

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ: ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ»**

Сборник методических материалов

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2022

ББК 74.002.64

Р32

Р32 **Региональная система оценки качества образования по направлению**
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
и молодежи: взгляд из настоящего в будущее» [Текст]: сборник методических
материалов /сост. О.Н.Чепкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО, 2022. – 52 с.

Сборник предназначен для муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций, педагогических работников, активно реализующих программы поддержки детской одаренности в региональной системе образования.

© Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2022
© Сост. Чепкова О.Н., 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность представляемых методических материалов обусловлена необходимостью эффективной реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности ОО Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года (Режим доступа: <https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/razvitie-detskoj-odarennosti-v-regionalnom-obrazovatelnom-komplekse/tselevaya-progr/>).

Программа направлена на:

- создание единой информационной сети организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в региональной системе образования в рамках национального проекта «Образование» и инфраструктурных изменений в региональной системе образования дополнительного образования детей;
- на использование возможностей цифровой трансформации современного образования для развития педагогических и управляющих систем поддержки детской одаренности в Ростовской области;
- на проектирование совместно с участниками повышения квалификации инновационных процессов для систем сопровождения детской одаренности в условиях постоянных изменений культурно-образовательной среды.

Проведенное в 2022 году Институтом стратегии развития образования РАО исследование оценки и позиции педагогического сообщества РФ в отношении потенциала обновленного ФГОС основного общего образования показало, что педагоги в значительной мере рассчитывают на своевременную и разностороннюю научно-методическую поддержку со стороны научно-исследовательских институтов и научно-методических центров по разработке учебно-программной документации (образовательных программ, учебных планов), образовательных технологий, учитывающих психофизиологические особенности обучающихся и разные режимы обучения, материалов практико-ориентированного характера.

Цель сборника: определение векторов профессиональной деятельности муниципальных методических служб и образовательных организаций по проблемам выявления, развития и поддержки детской одаренности на ближайшую перспективу (в 2022/2023 и в 2023/2024 учебных годах) и проектирование содержательных аспектов их работы.

Сборник составлен на основе анализа публикаций ученых и исследователей последнего времени, связанных с проблемами индивидуализации и дифференциации обучения, персонализации и персонификации образования современных детей и подростков поколения Digital (см. список литературы).

Методические материалы отражают основные положения Концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области

(Режим доступа: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistem-otsenki/1762-02.pdf>), методологические подходы к оценке качества подготовки молодых талантов в региональной системе образования, проблемные зоны профессионального педагогического сообщества, в том числе регионального, по реализации идей персонализации как ключевой характеристики процессов трансформации современного образования, а также перспективные направления развития современной образовательной практики: использование возможностей педагогического дизайна и смешанного обучения для организации воспитания, образования и развития способностей и таланта у детей и подростков. Важно понимание и принятие региональным профессиональным сообществом возможностей цифровой трансформации современного образования для решения задач развития образовательных систем сейчас и в будущем.

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТА У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Концепция является идеологической и инструментальной частью региональной системы оценки качества образования, содержит описание целей по оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися по уровням образования, перечень региональных показателей и методов сбора информации по подготовке базового и высокого уровней, оценке актуальных направлений и показателей развития современного общего образования (воспитания и личностного развития обучающихся, функциональной грамотности, моделей индивидуализации образования и др.).

Разработка Концепции вызвана необходимостью формирования единых подходов к построению эффективной РСУО с учетом новых и актуальных условий и факторов развития российского образования (цифровизация, ограничительные меры, персонификация, непрерывность профессионального развития и педагогического мастерства и др.).

Концепция содержит обобщенное видение того, к чему необходимо стремиться, задает горизонт размышлений о практике оценки образовательных результатов и представляет совокупность базовых идей (Режим доступа: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistem-otsenki/2143.pdf>).

Основной целью деятельности регионального профессионального сообщества по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи» является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

Для достижения указанной цели необходимо решение **следующих задач:**

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

С учетом указанных цели и задач определяются **группы показателей**, подлежащих оценке, в числе которых показатели по:

- выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- охвату обучающихся дополнительным образованием;
- учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными **показателями** по вышеперечисленным позициям являются:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных образовательными программами в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в образовательном центре «Сириус»;

- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по **индивидуальному учебному плану**, который призван обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, со-

держании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Обучение в таких классах направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей. Основными показателями здесь являются:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы по результатам ОГЭ (отметка «5»), по результатам ЕГЭ (более 80 баллов);
- доля победителей и призеров муниципального/регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей. Это эффективный инструмент поиска возможностей обучающихся для самореализации и раскрытия их талантов.

Показателями здесь являются:

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием **квалифицированных кадров** для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются доля:

- педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве **методов сбора информации** выступают:

- сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях;

- мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Показатели мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Таблица 4.3.1

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей		
1.1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
1.2	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, охваченных программами ДО в соответствии с их потребностями</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, удовлетворённых многообразием программ ДО</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

2. По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи		
2.1.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	<p>Методика расчета показателей: <u>Кол-во ОО общего образования, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи</u> Общее количество образовательных организаций, реализующих программы общего образования</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.2.	Доля муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи	<p>Методика расчета показателей: <u>Кол-во муницип. образований, в к-х реализуются муницип. целевые программы по выяв. и разв. задатков и способ. детей и мол.</u> Общее количество муниципальных образований в РО</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.3.	Доля обучающихся, принявших участие в отборе на интенсивные образовательные программы (профильные смены) для талантливых детей на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	<p>Методика расчета показателей: Кол-во обуч., принявших участие в отборе на интенс. образоват. программы (проф. смены) для талантливых детей на базе <u>Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.4.	Доля обучающихся, принявших участие в отборе на регулярные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей	<p>Методика расчета показателей: Кол-во обучающихся, принявших участие в отборе на регулярные программы по направлениям «Наука», «Искусство», <u>«Спорт» Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки:</p>

	«Ступени успеха»	генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО
2.5.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	Методика расчета показателей: Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях <u>Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО
2.6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра «Сириус»	Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра «Сириус»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО
2.7.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Детских технопарков «Кванториум»	Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, охваченных мероприятиями Детских технопарков «Кванториум»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО
2.8.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «IT-куб»	Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «IT – куб»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах Методы сбора информации:

		<p>расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.9.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.С. Попова»	<p>Методика расчета показателей: Количество обучающихся, охваченных мероприятиями <u>Цentra дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А. С.Попова»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.10.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «Точки роста»	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «Точки роста»</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3. По поддержке педагогов и родителей		
3.1.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года	<p>Методика расчета показателей: Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации <u>по работе с одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года</u> Общее кол – во педагогов в Ростовской области</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

3.2.	Доля педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми	<p>Методика расчета показателей: Количество педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми <u>после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми</u> Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с од. детьми</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.3.	Доля педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми	<p>Методика расчета показателей: Кол- во педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми <u>после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми</u> Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с од. детьми</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4. По поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
4.1.	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.2.	Доля обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в Региональном центре выявления и поддержки одарен-	<p>Методика расчета показателей: <u>Кол – во обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p>

	ных детей «Ступени успеха»	<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.3.	Доля обучающихся, охваченных регулярными программами Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателей: Кол-во обучающихся, охваченных регулярными программами <u>Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (1 – 11 класс)</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.4.	Доля обучающихся, охваченных программами Детских технопарков «Кванториум»	<p>Методика расчета показателей: Кол – во обучающихся, охваченных программами Детских технопарков «Кванториум» Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.5.	Доля обучающихся, охваченных программами Центров «IT-куб»	<p>Методика расчета показателей: <u>Кол – во обучающихся, охваченных программами Центров «IT – куб»</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.6.	Доля обучающихся, охваченных программами Центра дополнительного образования детей «Дом	<p>Методика расчета показателей: Кол-во обучающихся, охваченных программами <u>Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.С.Попова»</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p>

	научной коллаборации имени А.С. Попова»	<p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.7.	Доля обучающихся, охваченных программами Центров «Точки роста» (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, охваченных программами Центров «Точки роста» (1 – 11 класс)</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
5.1.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, % (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателей: Кол– во обучающихся (1 – 11 класс), имеющих статус ОВЗ, и охваченных мероприятиями <u>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов</u> Общее количество обучающихся (1 – 11 класс) в Ростовской области, имеющих статус ОВЗ</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6. По учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников		
6.1.	Доля участников школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 5-11 классов	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество участников школьного этапа ВсОШ</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации:</p>

		РИСО, РИС «ВСОШ РО»
6.2.	Доля участников школьного этапа ВсОШ из числа учащихся 4 классов	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 4 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 4 – х классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.3.	Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ из числа учащихся 4 классов	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество участников школьного этапа ВсОШ в 4 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 4 – х классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.4.	Доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 7 – 11 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 7 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.5.	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 7 – 11 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 7 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки:</p>

		генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»
6.6.	Доля участников регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9- 11 классов	Методика расчета показателей: <u>Количество участников регионального этапа ВсОШ в 9 – 11 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»
6.7.	Доля победителей регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9- 11 классов	Методика расчета показателей: <u>Количество победителей регионального этапа ВсОШ в 9 – 11 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»
6.8.	Доля призеров от общего числа учащихся 9-11 классов	Методика расчета показателей: <u>Количество призеров регионального этапа ВсОШ в 9 – 11 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет) Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»
6.9.	Доля победителей заключительного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов	Методика расчета показателей: <u>Количество победителей заключительного регионального этапа ВсОШ в 9 – 11 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах Методы сбора информации:

		<p>расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.10.	Доля призеров заключительного этапа ВСОШ от общего числа учащихся 9-11 классов	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество призеров заключительного регионального этапа ВСОШ в 9 – 11 классах</u> Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
7. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ)		
7.1.	Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных дости-	<p>Методика расчета показателей: <u>Кол-во обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>

	жений) (% от общего количества обучающихся)	
8. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
8.1.	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам (1 – 11 класс)</u> Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.2.	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (70+) (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методика расчета показателей: Кол – во обучающихся, набравших по профильным предметам <u>высокие баллы на ЕГЭ (70 +) (по итогам 2020 – 2021 уч. гг.)</u> Общее количество обучающихся в выпускном классе с УИОП (по итогам предыдущего учебного года)</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.3.	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методика расчета показателей: <u>Кол –во обучающихся, поступивших в ОО ВО по профилю обучения (по итогам 2020 – 2021 уч. гг.)</u> Общее количество обучающихся в выпускном классе с УИОП (по итогам предыдущего учебного года.)</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.4.	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, участвующих во ВсОШ по про-	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, участвующих во ВсОШ по профильным предметам (региональный этап)</u> Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9– 11 классы)</p>

	фильным предметам (региональный этап) (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
8.5.	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, участвующих во ВсОШ по профильным предметам (заключительный этап) (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методика расчета показателей: <u>Количество обучающихся, участвующих во ВсОШ по профильным предметам (заключительный этап)</u> Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9– 11 классы)</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
8.6.	Доля из них, ставших победителями/призерами регионального этапа ВсОШ (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методика расчета показателей: Количество обучающихся, ставших победителями <u>или призерами регионального этапа ВсОШ по профильным предметам</u> Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9– 11 классы)</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
8.7.	Доля из них, ставших победителями/призерами заключительного этапа ВсОШ (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методика расчета показателей: Количество обучающихся, ставших победителями или <u>призерами заключительного этапа ВсОШ по профильным предметам</u> Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9– 11 классы)</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>

По итогам **мониторинга показателей** разрабатываются **адресные рекомендации**, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся **мероприятия** по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Ростовской области.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются **управленческие решения**, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Донского края.

Затем **проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений**, по результатам которого определяются проблемы и пути их решения.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(Режим доступа: <https://ripkro.ru/upload/parse/odarendeti/1737-08.pdf>)

Система подготовки одаренных и талантливых детей конструируется вокруг идей жизнеспасающего использования потенциала одаренных детей в условиях постоянно изменяющейся социокультурной среды и долгосрочного прогноза развития и сохранения одаренности во взрослой жизни. У носителя

одаренности свой неповторимый жизненный сюжет, особые цели, ценности, особый жизненный проект. Он заключается в том, чтобы «достроить» себя до идеального образа как целостной личности, способной к самоосуществлению. Этот особый жизненный проект проявляется в непрерывном процессе самосовершенствования на основе сознательного развития личностью своих физических, психических, творческих сил, нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей, преодоления препятствий, помех, задержек.

Жизненный проект может состояться только тогда, когда используются стратегии вовлечения одаренной личности в его реализацию в позиции автора или соавтора, а деятельность разворачивается как творческий поиск, самореализация и самоактуализация. Поэтому категории «развитие», «самоорганизация», «индивидуальность», «творчество» являются базовыми и ключевыми для поддержки одаренных детей и жизнеспасающего использования их потенциала. Усиление субъектной и интерсубъектной позиций личности в образовательном пространстве в различных видах коммуникации, в том числе и через социальные сети, в самообучении, в становлении познавательной и исследовательской позиции является гарантом сохранения одаренности в будущем.

Концептуальную основу разработки региональных управленческих инструментов для оценки качества подготовки молодых талантов составляют модели личностно-развивающего образования и развивающего обучения, а также модели персонификации и персонализации образования в контексте цифровой трансформации образования. Все эти модели отражают идеи человекоцентрированной картины мира, личностного и культурологического подходов, а также идеи развития и воспитания в контексте национально-культурной идентификации личности.

Человекоцентрированный подход постулирует существующую в каждом человеке тенденцию расти, развиваться, реализовывать весь свой потенциал. Общество человекоцентрированного подхода – это объединение людей, которые симпатизируют и содействуют развитию и распространению идей и практик, в которых человек видится и понимается как обладающий способностью конструктивно расти, развиваться, разрешать трудности и противоречия, активно и творчески проявлять себя в самых разных сферах жизни.

Поэтому образовательная деятельность в контексте человекоцентрированного подхода включает в себя три основных постулата:

- 1) вера в изначальную, конструктивную и творческую мудрость человека;
- 2) убеждение в социально-личностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека в процессах межличностного общения;
- 3) понятие о трех «необходимых и достаточных условиях» межличностного общения, способствующих личностному развитию и обеспечивающих конструктивные личностные изменения («безусловное позитивное принятие друго-

го человека», «активное эмпатическое слушание», «конгруэнтное самовыражение в общении»).

Культурологический подход задает вектор становления у ребенка смысло-жизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и образ человеческий на перспективу. В этом образе фокусируются:

- понимание смысла своей жизни на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала с универсальной духовно-нравственной установкой «становиться лучше»;
- способности к преодолению препятствий, осознанию ценности других людей и человеческой жизни;
- способности формулировать собственные нравственные обязательства;
- жизненный оптимизм.

Приоритеты личностного развития заключены в механизмах, основанных в большей степени на индивидуальном саморазвитии, чем на интериоризации внешних обстоятельств: персонализации, самоидентификации, стремлении к самоактуализации, самореализации. По мере развития личность становится все менее зависимой от ситуаций и обстоятельств. Человек сам начинает выбирать среду, друзей, образ жизни, ценности, идеалы. Это обретение новых возможностей, новых «степеней свободы» и составляет основное содержание развития личности.

Содержательно-технологические аспекты и способы организации образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей фокусируются вокруг субъектной позиции личности, ее развития и поддержки. Субъекту жизненно необходимо пространство свободы для автономизации, выбора, оценки происходящего, для поступков, своего мнения, самоутверждения.

Закрепление статуса ученика не только как субъекта образования, но и как субъекта собственной жизни предполагает систему отношений, в которой есть понимание, что он имеет собственную жизненную историю, собственное «Я», свой внутренний мир, свои переживания, свое стремление к развитию, взрослению, свободе. Ребенок нуждается в сострадании, общении, диалоге, поддержке.

Векторы образовательной практики фокусируются на внутреннем мире человека, его ценностно-смысловой сфере, на развитии смысловой реальности личности: поиске себя в системе жизненных отношений, оценке себя в различных сообществах, осознании мотивов своей деятельности и ее смыслов, осмыслении жизненных ситуаций, культурных знаков, скрытых смыслов текстов, личностных ценностей, тайн своего «Я».

Проблематизация личностных смыслов повышает осмысленность жизни, помогает извлекать уроки, осуществлять выбор и принимать решения, прилагать усилия для взятия на себя ответственности, формировать собственные жизненные принципы. Смыслопоиск и смыслопорождение – ядерные структу-

ры сознания человека. Благодаря им формируется личностная система ценностей. Ценности и смыслы интегрируют все аспекты человеческой индивидуальности в целое, и так возникает уникальная и неповторимая личность со своим культурным кодом в определенном культурном пространстве.

Педагогическая помощь и поддержка в личностно-ориентированном образовании выступает в качестве ведущего принципа его осуществления. Педагогическая помощь и поддержка требуется там, где возникают проблемы, помехи, препятствия, требующие своего разрешения. Суть педагогической поддержки заключается в актуализации внутренних ресурсов личности, сил ее саморазвития. Индивидуальная и личностная поддержка понимается как содействие, сопровождение, сотрудничество, сопереживание, сочувствие процессам, базирующимся на относительной автономности и независимости личности, на ее самопроцессах. Поддержка является, таким образом, следствием диалогичности и взаимоустремленности участников образовательной ситуации навстречу друг другу. Поэтому ключевые понятия педагогической помощи и поддержки – проблемы детей, педагогический консилиум, договор и доверительные отношения.

Успешность организации поддержки детской одаренности в современных образовательных системах личностно-ориентированной направленности связана с реализацией:

1) ситуационно-контекстного подхода, представленным разнообразием педагогических жизненно-контекстных ситуаций для продуктивного развития личности;

2) средоориентированного подхода с его разнообразными вариациями воплощения: развивающей образовательной средой, развивающей образовательно-воспитательной средой, развивающей информационно-образовательной средой;

3) пространственного подхода, реализуемого в проектах гуманитарной образовательной среды, в моделях гуманистических воспитательных систем и культурно-образовательного пространства.

Педагогические ситуации, развивающие образовательные среды, гуманистические воспитательные системы, модели культурно-образовательного пространства представляют собой сложные многослойные динамичные педагогические конструкции, обладающие большим потенциалом самоорганизации. Поэтому они требуют постоянного анализа и моделирования.

Все выше представленные варианты способов организации развития детской одаренности в рамках указанных подходов обладают значительным воспитательным потенциалом, возможностями для самореализации, саморазвития, самоактуализации и самоорганизации личности. Они являются мотиваторами для организации продуктивного самообучения, повышения компетентности в различных предметных областях знания, обретения своего уникального личностного образа.

Пространственный подход реализует идеи:

- 1) развития личности с учетом векторов ее самоопределения, саморазвития, самореализации и самоорганизации;
- 2) переживания насыщенности времени, проживания его скорости и протяженности;
- 3) обеспечения многообразия влияний, точек пересечений и плотности связей для обеспечения меры свободы, самореализации, удовлетворения образовательных потребностей, формирования нравственных отношений в социокультурной среде.

В пространстве специально организуются и спонтанно происходят встречи многочисленных субъектов, носителей ценностей и традиций, удерживающих ментальный характер культуры и ее воспроизводство, социокультурных норм, разнообразных идей, позиций для разрешения ведущих противоречий развития личности на определенных возрастных этапах с учетом векторов ее ценностных предпочтений и выборов.

Пространственный подход определяет условия, при которых:

- 1) образование выступает как множество индивидуальных форм развития и как одновременное сосуществование возможностей и выборов, включенных в более широкое социальное пространство. Тем самым формируется внутреннее, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого;
- 2) образование наполняется личностными смыслами и становится пространством культуры и творчества, где ребенок обретает личностную свободу, развиваются его способности жить и действовать в неоднозначном и быстро меняющемся мире, накапливаются средства самовыражения и личностно-смыслового развития. Актуализируются самопроцессы, человек обращается к духовному развитию и самосовершенствованию.

Средоориентированный подход в образовании и воспитании основывается:

- 1) на насыщении окружения личности одаренного ребенка ресурсами для самообучения и саморазвития;
- 2) открытости содержания образования, его непредзаданности: чтобы действовать в предлагаемых обстоятельствах продуктивно, необходима опора на собственные силы, проявление активности, инициативности, самостоятельности, выход за пределы программируемой ситуации;
- 3) организации продуктивного взаимодействия на основе сотрудничества, диалогического общения, со-бытийности, актуализации личностных структур сознания, предоставления свободы выбора деятельности, форм, форматов общения, оказания педагогической помощи и поддержки.

Основу ситуационно-контекстного подхода составляют ситуационно-контекстное содержание образования и понятие «ситуация развития личности».

Ситуационно-контекстное содержание образования не является внешним и заданным для человека, оно не ассоциируется с уроком, на который надо

прийти и выполнять требования. Этим содержанием является собственная жизнь ребенка, и надо предоставить ему возможность увидеть ее по-новому.

Носителями такого содержания образования являются не учебные тексты сами по себе, а события, возникающие в межсубъектных взаимодействиях участников образовательного процесса, в отношениях и коллизиях, феномены культуры, интерпретируемые педагогами, самим ребенком, другими субъектами образовательных отношений, ситуации целеполагания и целедостижения в учебной, познавательной, поисковой, исследовательской, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

Ситуация развития личности понимается как совокупность условий становления личностной сферы ребенка. Ситуация – это пространство отношений, событий, поступков, проявления своей позиции в отношении происходящего, осмысления и преобразования своего субъектного опыта. В ней рождается новый личностный опыт, открываются новые смыслы. Это живая ситуация «здесь и сейчас», которая создается или возникает непосредственно в процессе взаимодействия и решения разнообразных образовательных задач и жизненных коллизий одаренных детей для актуализации процессов смыслообразования, формирования личностных целей и их реализации, изменения образа мыслей и поведения.

Виды ситуаций развития личности:

- проблемно-конфликтные;
- жизненно-контекстуальные;
- необходимого и обязательного выбора;
- непредвиденных обстоятельств;
- открытия проблемности и смыслов окружающих человека реальностей, выявления зон неопределенности жизнедеятельности и их развития;
- культивирования различных форм творческой активности, свободного выбора сфер приобщения к социокультурным ценностям;
- поддержки способов оригинального конструирования и реализации собственной самобытной жизнедеятельности, организации собственной жизни, умения видеть, понимать и решать возникающие проблемы; проявлять волевые усилия и извлекать уроки жизни;
- совместного поиска, отношений открытости опыта другого для себя, доступности собственного опыта для других, взаимного преобразования, достраивания друг друга как целостных личностей;
- оказания помощи растущему человеку в осознании своей уникальности, поиска собственного смысла жизни и выбора жизненного пути.

Логика развертывания педагогических ситуаций:

1. Установка на диалог как создание общего психологического пространства, в котором достигаются и проявляются доверительные отношения его участников:

- взаимный интерес субъектов друг к другу;
- стремление к пониманию позиции каждого;
- уникальность индивидуальности каждого субъекта;

- ценностно-смысловое единство;
- эффекты разрядки, облегчения, благоприятного психологического климата.

Диалог – это особая встреча, не обычного течения жизни, понимания происходящего, осмысления себя в нем, осознания своей позиции, переосмысления ее.

Эффекты диалога связаны с повышением ресурса для само-деятельности личности (творческого поиска и творческой самореализации и самоактуализации).

2. Создание «живой ситуации» «здесь и сейчас» как пересечения индивидуальных норм, нравственных ценностей, личностных смыслов и обеспечения включенности ее участников: эмоциональной (общие переживаемые эмоции), когнитивной (общий интерес к обсуждаемому, сам процесс познания, рефлексия происходящего), деятельностной (совместные действия, постановка и реализация общих целей).

3. Переживание ценностного отношения к личности, вхождение в контекст его проблем (познавательных, жизненных, коммуникативных, личностных, экзистенциальных, связанных с самореализацией и саморазвитием, с гражданским и нравственным становлением).

4. Поддержка позиций открытости во взаимодействии друг с другом (выслушать мнения, позиции, осмыслить свое отношение и собственные позиции, переосмыслить услышанное, увиденное, пережитое).

5. Содействие событийности, не обычному течению жизни (событие-встреча, движение друг к другу, высшей точкой которой является радость взаимной симпатии, взаимопонимания, сопричастности интересов друг друга; вслед событию «думает мысль»; импульсивность и динамизм события побуждают к интеллектуальному, познавательному, культурному и личностному действию; через событие постигается истина, возможность увидеть иной порядок в мире, просвечивается сверхчувственное).

6. Поддержка поступков, усилий над собой; преодоление стереотипов, устоявшихся мнений, суждений, представлений и поведенческих реакций; проявление доверия, вселение уверенности.

7. Обратные связи в диалоге являются главным ресурсом приспособления личности к окружающей его реальности, переживания сопричастности к миру людей как духовной общности, точками личностного развития.

Событийный характер ситуационно-контекстного содержания образования и содержания ситуации развития личности – ключ к их моделированию, проектированию, поддержке в их реализации.

В таблице представлены ключевые понятия и базовые позиции для проектирования и конструирования образовательных систем поддержки детской одаренности и анализа их эффективности.

**Методология оценки качества образования, воспитания
и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне
(ключевые понятия и базовые позиции для анализа эффективности
образовательных систем поддержки детской одаренности)**

(разработана в соответствии с решением ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, протокол от 28.06.2019 № 7 об организации эффективной целостной региональной системы адресной профессиональной поддержки педагогических и управленческих кадров регионального образования, направленной на реализацию национального проекта «Образование» в условиях формирования НСУР; поддержана решением ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, протокол от 31.01.2020 № 4 о реализации национального проекта «Образование» Российской Федерации в условиях целевых проектов и комплексных программ института)

Методологическая основа разработки региональных управленческих инструментов для оценки качества подготовки молодых талантов	Концептуальная основа разработки региональных управленческих инструментов для оценки качества подготовки молодых талантов	Содержательно-технологические аспекты образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей	Способы организации образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Жизнесперегающее использование потенциала одаренных детей в условиях постоянно изменяющейся социокультурной среды; ▪ долгосрочный прогноз развития и сохранения одаренности во взрослой жизни. <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация целостного подхода к развитию личности: понимание природы детской одаренности как становящегося на протяжении жизни свойства творческой природы психики и умение целостно представить характеристику личности одаренного ребенка с учетом 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Модели личноcтно развивающего образования; 2) модели развивающего обучения; 3) модели персонификации и персонализации в контексте цифровой трансформации образования 	<p>Компетентностная организация различных видов деятельности (познавательной, учебной, проектной, исследовательской и коммуникативной), обеспечивающих процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности в их взаимосвязи и тесном взаимодействии друг с другом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственная организация образования, воспитания и развития личности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в проектах гуманитарной образовательной среды; ▪ в моделях гуманистических воспитательных систем; ▪ в моделях культурно-образовательного пространства. 2. Разнообразные вариации воплощения средоориентированного подхода в практике образования, воспитания и развития личности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проектирование и организация развивающей образовательной среды;

1	2	3	4
<p>особенностей познавательной деятельности и становления познавательной позиции личности; наличием исследовательской позиции личности и ее поддержкой в образовательной практике; ценностно-смысловым саморазвитием одаренных детей; особенностями коммуникации и проблем становления коммуникативной культуры личности);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ всеобщность охвата обучающихся и адресность ресурсной поддержки (независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи) классификация одаренных детей для организации образовательной практики (с учетом гармоничного/дисгармоничного типа развития личности одаренных детей, одаренных детей с ОВЗ, детей с признаками одаренности девиантного типа): - <i>талантливые дети для проектирования и организации индивидуальных образовательных траекторий;</i> - <i>дети с признаками одаренности для стимулирования у них высоких достижений;</i> - <i>потенциально одаренные дети для развития способностей, различных видов готовности и педагогической поддержки личности в ее творческом поиске;</i> <p>Реализация вариативности образования для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самореализации каждой личности; - развития положительной мотивации к получению образования как важной жизненной ценности; - подготовки к профессиональному самоопределению и выбору профессии 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ проектирование и организация развивающей образовательно-воспитательной среды формирования детско-взрослых общностей и сообществ; ▪ проектирование и организация развивающей сетевой образовательной среды развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей. <p>3. Ситуационно-контекстный подход как разнообразие жизненных ситуаций и событий, возникающих в межсубъектных взаимодействиях, в отношениях, коллизиях и требующих своего разрешения</p>

КОЛЛИЗИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО И ФГОС ООО

В ФГОС общего образования провозглашены гуманистические ориентации российского общего образования: демократические ценности, ответственность каждого за свою судьбу и судьбу Отечества, готовность обучающихся к самоопределению, продуктивной деятельности в условиях гармонизации усилий всех слоев общества.

Обязательные требования **учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся** при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В целях **обеспечения индивидуальных потребностей** обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов для формирования индивидуального профиля образовательных достижений обучающихся, отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося, представления индивидуальных результатов и рекомендаций.

Стандарт предусматривает достижение обучающимися личностных результатов на уровне следующих ключевых понятий: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

В 2022 году ФГБНУ «ИСПО РАО» проводил исследование по оценке потенциала обновленного ФГОС основного общего образования российским профессиональным педагогическим сообществом и анализа позиции педагогов в отношении ФГОС ООО.

Педагоги отмечают высокую избыточность предлагаемого учебного материала, что негативно влияет на процессы осмысления детьми реалий современной жизни, на межпредметные связи, на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на профессиональное самоопределение личности, наконец, на познавательную мотивацию школьников.

Как известно, дифференциация и индивидуализация обучения не может быть построена исключительно на принципе и логике свободного выбора обучающимися образовательной стратегии. Дифференциация и индивидуализация обучения связаны с определенным согласованием интересов и потребностей детей с типом решаемой задачи и предполагают опору на высокий уровень их **мотивации в учебно-познавательной деятельности**. Однако, как свидетельствуют результаты опроса, такая мотивация в настоящее время формируется далеко не у всех школьников

Задачи развития **творческих способностей обучающихся**, по мнению педагогов, в число приоритетных фактически не попадают. Его отмечают 13,7% педагогов сельских школ и лишь 12,7% педагогов городских школ.

Обращает на себя внимание относительно невысокая оценка возможности **проблемного обучения**.

Далеко не все педагогические работники должным образом оценивают развивающий потенциал взаимосвязи и преемственного сочетания традиционных и дистанционных форм обучения. Многие **педагоги, успешно прошедшие этап адаптации к цифровым технологиям и успешно использующие цифровые средства** за пределами профессиональной деятельности, **сохраняют привычные убеждения** о том, что их профессионально-педагогическая деятельность должна сохранять традиционный (доцифровой) характер. Сельские педагоги, по-видимому, менее оптимистично воспринимают возможность упрощения в ближайшее время собственной оценочной деятельности за счет использования компьютерных технологий для:

- проведения оценочных процедур;
- формирования индивидуального профиля образовательных достижений;
- отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Еще ниже они оценивают вариант применения интерактивных технологий оценки метапредметных коммуникативных результатов.

Почти каждый четвертый директор (23,4%) считает, что учителя его школы испытывают затруднения при разработке **индивидуальных учебных планов и образовательных технологий для лиц**, обучающихся в сокращенном режиме, а каждый пятый полагает, что учителя не готовы к работе с использованием дистанционных (22,4%) и интерактивных форм обучения (20,0%).

Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями – факт, который необходимо учитывать в образовании. С одной стороны, педагоги, представители доцифрового поколения, испытывают трудности с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс; с другой – цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс.

В то же время для всех без исключения представителей цифрового поколения скачкообразно повышается значимость сетевой социализации как фактора становления личностной идентичности. Важнейшая задача заключается в том, чтобы **сделать педагогически управляемым процесс сетевой социализации**, который в настоящее время носит стихийный характер.

В целом, стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный образовательный процесс. Необходима его существенная трансформация, результатом которой становится **построение нового, цифрового образовательного процесса**.

Таким образом, установленные коллизии требуют адекватных решений педагогического сообщества и на уровне систем управления образования, и на

уровне каждого конкретного педагога по преобразованию образовательной практики. Направления трансформации сложившегося образовательного процесса актуализируются в сторону персонализации, креативности субъектов, проблематизации смыслов предлагаемого содержания, развития сетевой культуры личности.

Возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность обучающихся, во всех её вариантах, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения, которые позволяют формировать у обучающегося, в том числе и комплекс социальных компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.

Многообразие форм организации учебной деятельности в условиях цифровой образовательной среды существенно возрастает. Они приобретают динамический характер (группы сменного состава, пространственно распределенные учебные команды, различные сценарии быстрого перехода от командной к индивидуальной деятельности и обратно). Это существенно повышает педагогическую результативность образовательного процесса.

Занятия, построенные на репродуктивном изложении материала и не содержащие выраженной проблемной и/или интерактивной составляющей, объёмные учебные тексты неизбежно смещаются на периферию образовательного процесса.

Переход от нарративного содержания (повествовательного, требующего вербального «объяснения нового материала» и связанного с самостоятельным освоением объёмных текстов) к **инфографическому**, наглядно-логическому, основанному на совместной работе обоих полушарий головного мозга становится востребованным в современной образовательной практике: будь то урок, внеурочная деятельность, классный час или другая форма образования.

Инфографика, в отличие от нарратива, позволяет использовать более сложную логику (нелинейную, многомерную, сетевую); она лучше отражает суть междисциплинарного, интегрированного подхода в обучении. Компактность и относительная автономность инфографических форм подачи материала («схема», «слайд» и т.д.), в отличие от нарративных (текстовых) форм, более соответствуют модульному, «молекулярному» формату современных компетенций, различным образом комбинирующихся в разных профессиях.

Крайне востребованным в динамичном и неопределённом мире оказывается **использование преимуществ инфографического, наглядно-логического типа мышления** для решения сложных, комплексных, мультисистемных задач в условиях заведомой неполноты информации. Речь идёт, по сути, о творческом, интуитивном, вероятностном мышлении современного человека, востребованность в котором существенно возрастает по мере автоматизации рутинных операций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Содержательные аспекты индивидуализации образования для выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей

В педагогической категории «индивидуализация обучения» отражаются три существенные составляющие индивидуального подхода к личности, которые находят свое воплощение в педагогической стратегии, в педагогической системе и в образовательном процессе, доминанта которых вектор индивидуализации:

1) раскрытие индивидуальных склонностей и способностей личности, создание оптимальных условий и для ее развития, и для достижения учебно-воспитательных целей, учёт в процессе обучения **индивидуальных особенностей** учащихся (характер, темперамент, интересы, мотивация, и пр.) во всех его формах и методах;

2) **формирование «персональной судьбы» ученика**, который, опираясь на свои индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь, расширяет сферы «Я-компетентностей», извлекая из массива информации собственное личностное знание, формируя собственное оценочное суждение и выработывая индивидуальный стиль деятельности, способы самовыражения через эту деятельность и достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я»;

3) поддержка человека в автономном духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению, самоактуализации и самосовершенствованию на основе самоорганизации (внутренней активности и самостоятельности в образовательной деятельности, овладении своими высшими ментальными структурами как инструментом для решения любых нестандартных, творческих задач).

Все эти составляющие индивидуализации оформились к началу XXI века как три взаимообогащающих друг друга направления образовательной практики: индивидуализация и дифференциация, персонализация и персонификация обучения.

Алгоритм стратегии индивидуализации включает в себя формирование индивидуальных учебных планов (ребёнок выбирает) и индивидуальных образовательных программ (ребёнок планирует), создающих основу для формирования индивидуального образовательного маршрута (ребёнок реализует). Результатом пройденного пути становится возможность в дальнейшем проектировании самим учеником своей индивидуальной образовательной траектории.

В контексте идей развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей наиболее продуктивным направлением индивидуализации следует считать персонификацию.

Персонификация в образовании представляет собой самоуправление собственной образовательной деятельностью, основанное на возможности ученика реализовать свой индивидуальный опыт познания, учебной деятельности, поведения; в персонифицированном образовательном процессе содержание, формы и методы обучения являются предметом выбора, обсуждения и результатом совместной проектировочной деятельности обучающихся и обучающихся для самоактуализации и самосовершенствования на основе самоорганизации личности.

Методологическими основаниями персонифицированного образования выступают:

- *гуманитарно-антропологический подход* (персонифицированное психолого-педагогическое взаимодействие: создание психологической комфортности в образовательном процессе; ориентация обучения на сотрудничество и креативность в диалоговом общении; приоритет самообразовательной деятельности и самооценки результативности обучения; межличностное взаимодействие участников, основанное на использовании психолого-педагогических функций в сочетании с личностным отношением (адекватное включение чувств, переживаний, эмоций, личностной заботы), духовным диалогом, который в дальнейшем содействует осуществлению обоюдно обогащающего личностного саморазвития всех участников образовательного процесса;

- *компетентностный подход* (обучающийся выступает как активный субъект деятельности, анализирующий проблемные ситуации, формирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения и развивающий системы вариативных компетенций, важных качеств, необходимых и достаточных для решения проблем в разных сферах деятельности);

- *социально-контекстный подход* (позволяет осуществить персонификацию посредством воссоздания в содержательно-технологическом обеспечении учебно-познавательной деятельности моделей и ситуаций, отражающие существующие причинно-следственные связи и отношения в реальной практике социальной деятельности, в которой каждый человек сам определяет, что ему нужно, к чему он стремится, во что он вкладывает свои ресурсы).

Цель обучения в персонифицированной модели образования:

- сформированность собственного образа поведения в разных сферах общения;

- развитие личности, способной к самореализации на творческом уровне, психолого-педагогическое сопровождение субъекта образовательного процесса, формирующегося в парадигме «от воспитания интеллектуальной инициативы – к интеллектуальному поведению».

Совокупность принципов реализации персонифицированного подхода в образовании включает в себя:

- *принцип релевантности* (соответствие программ и содержательно-методического базиса системы образования потребностям обучающихся, а также изменениям, которые происходят в науке, обществе, технологиях);

- *принцип диалогизации* (приоритет интерактивных технологий обучения; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех субъектов образования);

- *принцип потенциальности* (базируется на положении о том, что каждый специалист социальной сферы обладает тенденцией к саморазвитию, интенцией к профессионально-личностной целостности, раскрытию и развитию способностей, витагенных ресурсов);

- *принцип позитивности* (дидактическое применение в образовательном процессе положительного личностно-жизненного и учебного опыта обучающегося; создание ситуаций успеха и выбора, активизирующих стремление к продуктивному самопроявлению в социуме, личной жизни, творчестве);

- *принцип интегративности* (синтез в образовательном процессе достижений науки, теории и методики образования);

- *принцип социально-педагогической поддержки* индивидуальности обучающегося (создание в учебной деятельности ситуаций, в которых обучающийся может проявить свою индивидуальность, приобрести опыт осознания себя как субъекта в различных видах деятельности; оказание обучающемуся необходимой педагогической помощи и поддержки в преодолении возникающих трудностей; эмоциональная комфортность учащегося во взаимодействии с педагогом);

- *принцип доступности* (выбор обучающимся образовательной программы соответственно потребностям, возможностям и способностям личности);

- *принцип активизации субъектной образовательной* позиции обучающегося (каждый обучающийся участвует в проектировании собственного образовательного маршрута в соответствии с личностными познавательными возможностями и профессионально-ориентированными запросами, имеет возможность его корректирования с учётом достигаемых результатов и накопления опыта учебной деятельности);

- *принцип прогностичности* (ориентация образовательных программ на личностное развитие учащегося, его опережающую подготовку в контексте эволюции в постиндустриальном обществе);

- *принцип опоры на персональный личностный опыт* учащегося в образовательной среде;

- *принцип деятельности самого учащегося* как субъекта собственного развития; принцип эволюционности (трансформации и непрерывности содержания персонифицированного образования);

- *принцип вариативности* конечных результатов образования;

- *принцип целеценностной персонификации* (ориентирует на преобразование целей образования в личностные смыслы учащихся как движущую силу их саморазвития в контексте индивидуального образовательного запроса).

Комплекс условий реализации персонифицированной модели образования.

Административно-организационные условия:

а) маркетинговое изучение потребностей рынка труда, нормативных документов в образовании;

б) создание и развитие системы научно-исследовательского и учебно-производственного партнерства образовательной организации с органами муниципального и регионального самоуправления, различными учреждениями социальной инфраструктуры региона;

в) систематический мониторинг профессионально-личностного роста обучающихся.

Образовательно-технологические условия:

а) обеспечение вариативности содержания и возможности выбора образовательного маршрута;

б) приоритетность технологий обучения личностно-деятельностной направленности;

в) возможность дистанционного обучения, реализация современных телекоммуникационных технологий, видеолекций;

г) создание авторского проекта;

д) создание полиструктурной образовательной модели, интегрирующей потенциалы основного и дополнительного образования и характеризующейся принципами системности, многопрофильности (образовательные ступени, образовательные области и т.д.) и целого (единое образовательное пространство);

е) формирование персонифицированной информационно-образовательной среды, механизмами которой являются логико-смысловые модели, когнитивная визуализация (связывающая субъекта образовательного процесса с наглядными средствами), активация трех механизмов отражения (чувственного, вербально-логического и моделирующего).

Индивидуально-профессиональные условия:

а) мотивированность, активность обучающихся в овладении новыми компетенциями;

б) практико-ориентированная профессиональная компетентность преподавателей, их готовность к междисциплинарной интеграции;

в) взаимосвязь и согласованность действий преподавателей при обучении по индивидуальным образовательным траекториям и обеспечении персонифицированной самообразовательной деятельности.

Продуктивность реализации стратегии персонификации образования обусловлена качеством организации персонального образования. Персонализацию можно рассматривать как ступень персонификации.

Смысл и назначение **персонального образования** – через подбор личной образовательной программы соединить конкретного ребёнка с социально-культурным сообществом.

Методологическими основаниями обеспечения персонализации выступают:

- **личностный подход** как этическая основа персонализации образовательного процесса (генезис и развитие образовательных систем складывается на личностном уровне и в процессе взаимных деятельностей личностей педагога и ученика, строящихся на отношениях доверия, взаимоуважения, принятия, сотрудничества);

- **культурологический подход**, обеспечивающий пространственно-средовой план персонализации образовательного процесса (культура понимается как особое пространство социокультурного развития и становления личности);

- **аксиологический подход** представляет ценностный вектор персонализации образовательного процесса: любое знание (информация) представляет собой определённый уровень ценности для самого обучаемого, его становления и развития как личности;

- **синергетический подход** открывает организационный механизм обеспечения персонализации образовательного процесса: понимание персонализации как самоорганизующегося процесса, как нелокализованной внутрииндивидуально открытой системы, органично связанной со сценариями развертывания событий в реальности на микро-, макро- и мегауровнях существования личности;

- **герменевтический подход** раскрывает содержательную сторону персонализации образовательного процесса: как потребности, стремления развивающейся личности к выработке своего собственного языка как «стихии передавания», к пониманию культуры и своего «Я» в ней посредством овладения символическо-знаковыми моделями объяснения действительности и достижения основ миропонимания.

Целевая конструкция персонализации образовательного процесса складывается из трех взаимосвязанных компонентов:

- 1) развитие ценностно-смысловой устремленности личности на достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я»;

- 2) расширение сферы «Я-компетентностей» обучаемого, т.е. тех его личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определённой области человеческого опыта;

- 3) развитие внутренней ответственности (авторской позиции) учащегося в образовательном процессе как его внутренней подотчётности за всё, что он делает, чему обучается, а также развитие его сопричастности к социуму, культуре, к миру в целом.

Основные принципы персонализации содержания образования:

- *принцип обобщенности и фундаментальности знаний*, который заключается в приоритете глубоких теоретических и фундаментальных знаний над прикладными, эмпирическими;

▪ *принцип смысловой направленности* содержания обучения, который заключается в обращении к знаниям, вносящим смысловой порядок в сознание обучаемых (онтологическо-смысловым, человековедческим, универсально-ценностным);

▪ *принцип проблемности содержания* образования, подразумевающий концентрацию знаний вокруг научных, гуманитарных, социальных и других проблем на основе развития межпредметных связей;

▪ *принцип открытости знаний*, предусматривающий построение содержания обучения на основе отбора и предъявления знаний в открытом, диалектическом виде, в их незавершенности и движении;

▪ *принцип конструктивности знаний*, который полагает формирование содержания обучения за счёт знаний, открывающих реальные выходы и способы решения актуальных проблем человека в современном мире, проблем научного характера и профессиональной деятельности;

▪ *принцип гуманизации* содержания образования, который полагает необходимость очеловечивания содержания обучения за счёт включения знаний, в центре которых находится человек в его взаимодействии с природным и рукотворным миром, человек в культуре, социуме, во вселенной;

▪ *принцип альтернативности* знаний в содержании образования, требующий объединять и предлагать обучаемым в равных долях различные подходы, концепции, научные модели и объяснительные построения в понимании ведущих проблем познания мира, решения научных, социокультурных задач;

▪ *принцип гибкости и вариативности* организации содержания образования, который полагает формирование избыточного и разнообразного состава дисциплин и курсов для обеспечения элективности обучения;

▪ *принцип научно-исследовательской* ориентации содержания образования, который определяет высокую степень приобщения учащихся к знаниям, вводящих их в круг актуальных и передовых научных исследований, составляющих основы современного миропонимания.

Ведущие педагогические условия обеспечения персонализации:

а) включение ребёнка в деятельность, поскольку именно посредством своей деятельности человек продолжает себя в других людях, транслирует другим свою индивидуальность;

б) перестройка содержания образования на основе принципов обобщенности и фундаментальности знаний, смысловой направленности и проблемности содержания обучения, открытости, альтернативности и конструктивности знаний, гуманизации содержания образования, а также принципов гибкости, вариативности и научно-исследовательской ориентации содержания образования;

в) развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, сензитивности, адресности, избыточности, разносторонности, интегрированности, обновляемости;

г) персонализация деятельности педагога в логике построения им авторской педагогической системы, основанной на развитом плане его профессионального самосознания и воплощающейся в практике профессионально-педагогического сотрудничества с учащимися в образовательном процессе;

д) диалогизация образовательного взаимодействия, что предполагает организационное преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции учащегося в личностно-равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей;

е) отказ от ролевых масок, адекватное включение в этот процесс личного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков) и введением в образовательную практику ряда установок – безусловного принятия личности ребёнка, эмпатийного отношения к ней и открытого общения;

ж) комплекс знаний о конкретном ребёнке: социальное обеспечение (благополучие); семья (реализация неотчуждаемого права жить и воспитываться в семье); безопасность; здоровье; образование; профессионализация; общее развитие и идентификация.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ КАК ТРЕНД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Цифровую трансформацию образования можно определить как системное обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм, методов и учебной работы, и оценивания её результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде.

Цифровая трансформация современного образования открыла колоссальные возможности массовой персонализации образования. И такая ситуация позитивно сказывается на организации образовательной практики по выявлению детей с признаками одаренности. Принцип персонализации является доминирующим для большинства современных дидактических концепций. В истории педагогики этот принцип нельзя считать новым, однако лишь появление цифровых технологий дало возможность продвинуться на практике в построении массового персонализированного образования.

Персонализация обучения достигается путём:

- построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- использования распределённых форм образовательного процесса в образовательной сети;
- использования адаптивных технологий обучения;
- создания насыщенной образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития обучающихся.

Персонализация обучения – это культурный сдвиг, который отражается на всех аспектах работы образовательной организации.

В ходе цифровой трансформации образования является переход к компетентностно-ориентированной организации образовательного процесса. Здесь, как в фокусе, собраны решения вечных задач образования:

♦ обучение всех и каждого (в том числе путем использования дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов);

♦ гарантированное качество образовательной подготовки для каждого (компетентностно-ориентированная персонализированная организация образовательного процесса с широким использованием ЦТ для автоматизации формирующего и итогового оценивания);

♦ естественная интеграция обучения и воспитания (акцент на формировании компетенций XXI века; появление персональных наставников, которые курируют формирование этих компетенций и личных учебных планов, поддерживающих рефлексивную учебную работу с использованием технологий Personal Learning Portal – PLP).

Цифровая трансформация неразрывно связана с переопределением **целей** обучения, с разработкой **педагогических инструментов** (педагогический дизайн, методы и техники педагогической поддержки и воспитательной работы, совершенствования управления работой образовательных организаций и др.) для описания **образовательных результатов** («чему учить»), а также обновления **педагогических практик** с использованием цифровых технологий и новых инструментов учебной работы («как учить»).

Использование технологии «**цифрового следа**» позволяет сделать лонгитюдный подход нормой образовательного процесса, в накопительном режиме отслеживая персональные показатели развития и учебные результаты обучающегося, фиксируемые в процессе включённого оценивания.

Технологии персонализации образования

Дидактические технологии направлены на развитие личности обучаемого как субъекта учебной деятельности. К ним относятся практики проблемного обучения, технологии активного обучения (игровые техники), задачно-эвристические технологии, технология знаково-контекстного обучения, развивающе-акмеологические технологии.

Организационно-методические технологии направлены на перевод учащегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки. Такие условия создаются за счёт применения технологии организации открытых систем обучения, технологии модульного обучения, технологии персонализации самостоятельной работы, а также технологии индивидуального планирования и программирования обучения.

Информационные технологии несут огромные возможности в развитии обучаемого как субъекта информационной деятельности и информационной культуры в целом. Такие возможности открываются посредством внедрения автоматизированных обучающих систем, электронных учебников, пособий и др., объединённых в рамках единых программно-методических комплексов, а также технологий дистанционного обучения.

Технологии научно-исследовательской деятельности направлены на подготовку учащихся как субъектов научно-поисковой, эвристической деятельности. Применение психологических технологий складывается в рамках деятельности психологической службы, которая осуществляет ряд технологий психодиагностической, консультационной, коррекционной, тренингово-развивающей работы и пр., объединённых логикой психологического сопровождения учащегося в процессе образования.

Социальные технологии служат задаче развития учащегося как субъекта социальных отношений и коммуникаций, как активного участника общественной, гражданской и культурной жизни. Среди различных форм данных технологий выделяются художественные, творческие, музыкальные, театральные студии и мастерские, спортивные секции и кружки, общественные объединения и организации (экологические, гражданско-патриотические, трудовые, военно-исторические, туристические и т.д.).

Управленческие технологии направлены на обеспечение условий для участия учащихся в принятии важных решений в жизни образовательной организации и несущих свою долю ответственности и компетенции в деле их выполнения. Развитие таких форм, как: институт старост, школьные органы печати, ученические советы и союзы, общественные организации учащихся и другие.

Модели персонализации образования

Персонализация опирается на доминирование командных и индивидуальных форм учения и предполагает свободу выбора обучающегося (с учётом степени его зрелости и самостоятельности) в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.

Персонализация раскрывается в следующих **принципах организации образовательного процесса**.

Принцип доминирования процесса учения, преемственно связанный с дидактическим принципом воспитывающего и развивающего обучения, предполагает фокусировку на собственной учебной деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Деятельность педагога (преподавание) рассматривается как организация процесса учения и носит относительно этого процесса вспомогательный, поддерживающий характер.

Принцип целесообразности, преемственно связанный с традиционным дидактическим принципом целенаправленности, требует использования только таких цифровых технологий и средств обучения, которые обеспечивают достижение поставленных целей образовательного процесса.

Принцип гибкости и адаптивности представляет собой развитие идеи индивидуального подхода в обучении применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Адаптивный цифровой образовательный процесс, благодаря встроенной системе диагностики индивидуальных стилей и стратегий учения и других психолого-педагогических особенностей, а также актуального психофизиологического состояния обучающихся, автоматически осуществляет гибкую настройку на каждого конкретного обучающегося (включая порядок, способ и темп предъявления учебного материала; уровень и характер педагогической поддержки, в том числе в форме персонализированных рекомендаций, количества повторений, уровня сложности заданий ит.д.).

Принцип успешности в обучении – закрепление в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль». Введение этапа объяснения нового материала в пространство электронных образовательных ресурсов (технология «перевёрнутого обучения»); выделение на этап закрепления максимально возможного количества аудиторных часов, предполагающих очное взаимодействие преподавателя и обучающихся; поиск оптимального соотношения командных и индивидуальных форм закрепления, самостоятельной работы и работы с участием преподавателя, компьютеризованного закрепляющего тренинга и рефлексивно-самооценочных моментов

Построение учебного процесса на основе процесса активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах (реальная, виртуально-сетевая) между обучающимися, педагогами и другими субъектами, вовлеченными в образовательный процесс профессионального образования и обучения (работники предприятий-работодателей, заказчики и пользователи результатов проектной деятельности студентов, внешние эксперты и консультанты и т.д.). Использование данного принципа предполагает приоритетное использование командных форм организации учебной работы, опирающихся на социальные механизмы обучения: коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание.

В условиях практико-ориентированного образовательного процесса меняется представление о фундаментальном ядре образования, происходит синтез «фундаментального» и «практико-ориентированного»: основой фундаментальной подготовки становятся не столько научные знания, сколько **комплекс широких метапредметных, общепрофессиональных и жизненных умений в сочетании с опытом их применения в социальном контексте.**

Принцип полимодальности (мультимедийности) представляет собой развитие дидактического принципа наглядности применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Возможности традиционной наглядности

существенно расширяются за счёт инфографики, в том числе самостоятельно формируемой обучающимися в ходе освоения нового материала, при разработке учебных проектов, в индивидуальной и командной самостоятельной работе и т.д. Кроме того, принцип полимодальности требует задействования в учебном процессе не только зрительного (визуального) и слухового (аудиального), но и моторного (кинестетического) канала восприятия.

Принцип включённого оценивания требует трансформации контролирующего (констатирующего) оценивания в непрерывную, персонализированную диагностико-формирующую оценку учебной успешности, осуществляемую непосредственно в процессе выполнения учебных заданий. Цифровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь, сообщая обучающемуся, педагогу (в ряде случаев и другим заинтересованным субъектам) о ходе и результатах выполнения задания, сильных и слабых сторонах, наличии пробелов в предыдущем материале, выдавая персонализированные рекомендации по устранению выявленных проблем, постановке и корректировке ближайших целей учебной работы и сценариев дальнейшего развития.

Таким образом, для реализации педагогической стратегии «персонализация» в образовательной практике важно учитывать личный профиль обучающегося, проектировать с ним его личную учебную траекторию, организовывать гибкую учебную среду, помогать ребенку в формировании индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Личный профиль обучающегося:

◆ **Успехи и затруднения.** Как измерять достижения в каждой из областей, которые педагогу кажутся важными для успеха обучающегося (например, знания и умения по учебным предметам)? Как определить имеющиеся пробелы в знаниях и привлечь его внимание к ним?

◆ **Мотивация.** Как помочь обучающему понять и описать свои интересы и устремления?

◆ **Цели.** Как помочь обучающему определить и описать свои цели в каждой из областей, которые педагогу кажутся важными? Насколько часто и как надо просить обучающегося задуматься о продвижении к намеченным целям и, возможно, скорректировать их?

◆ **Обратная связь.** Как часто и как надо информировать обучающегося о ходе его работы? Как предоставлять эту информацию его педагогам, родителям и другим заинтересованным лицам?

Ориентация на результат:

◆ **Текущее (формирующее) оценивание.** Как часто и как надо измерять достижения обучающегося в тех областях, которые педагогу кажутся важными?

◆ **Индивидуальный прогресс.** Как облегчить обучающему переход к освоению нового материала после того, как он продемонстрировал усвоение предыдущего? Каковы процедуры для зачета учебных достижений?

Личная учебная траектория:

◆ **Вариативная учебная работа.** Какие виды учебной работы (решение сложных задач, выполнение проектов и др.) нужно рекомендовать обучаемому для достижения своих целей? Какие условия (обучение в малых группах, онлайн-обучение, индивидуальные занятия) нужны для успешной учебной работы?

◆ **Учебная самостоятельность.** Как постепенно формировать способность обучаемого разработать и реализовать свою собственную образовательную траекторию?

Гибкая учебная среда:

◆ **Использование учебных помещений.** Как организовать имеющиеся помещения, чтобы воплотить в жизнь новое видение образовательного процесса? Можно ли использовать пространство за стенами учебного заведения? Если да, то как?

◆ **Использование времени.** Как должны меняться графики работы учащихся и педагогов, чтобы гибко реагировать на меняющиеся потребности учащихся?

◆ **Комплектование учащихся в группы.** Как объединять обучаемых в группы, чтобы они получили требуемый опыт учебной работы? Как используемый способ группировки обучаемых должен приспособливаться к их меняющимся потребностям? Как упростить установление связей обучаемых друг с другом, с педагогами и другими экспертами?

Для этого требуется проектирование и отработка интеллектуальных систем, которые могут взаимодействовать с учащимися на естественном языке (чат-боты), чтобы в том числе:

◆ упростить работу педагогов-наставников, которые работают с отдельными учащимися или с группами;

◆ непрерывно собирать и использовать данные о действиях учащихся в цифровой среде, автоматически строить их объективные профили и определять особенности учебной работы (использование критического мышления, проявление творческих способностей, способности работать в группе, умения общаться);

◆ отвечать на вопросы, возникающие в ходе работы с различными учебными материалами;

◆ оценивать результативность обучения и предоставлять учащимся информацию о глубине и прочности усвоения пройденного;

◆ давать рекомендации о предпочтительном режиме учебной работы.

Индивидуальный учебный план понимается как совокупность учебных предметов (курсов), выбранных:

а) для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения;

б) для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив;

в) на основе учёта образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса.

Индивидуальная образовательная программа определяется как:

а) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса и фиксирующая образовательные цели и результаты;

б) программа, разработанная с учётом видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.;

в) процесс выстраивания индивидуального обучения в рамках потребностей обучающегося (интеграция основного и дополнительного образования).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа:

а) обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации и др.;

б) основанная на учёте образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

Индивидуальная образовательная траектория рассматривается как:

а) персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;

б) результат реализации личностного потенциала ребёнка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности;

в) процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении лично значимых задач;

г) программа деятельности учащегося, включающая представления о его будущей деятельности, о её содержании, времени, месте, средствах, результате, ситуациях взаимодействия с другими людьми.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Новая ситуация в образовании, связанная с цифровой трансформацией, актуализирует новые практики, методики, технологии поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Ответом на вызовы современности становится педагогический дизайн, занимающийся вопросами создания эффективной образовательной среды и психологически комфортного развития субъекта образования на основе наиболее

рационального представления, взаимосвязи и сочетания различных типов образовательных ресурсов.

В зависимости от позиций исследователя педагогический дизайн может трактоваться как:

а) процесс – комплексный процесс анализа целей обучения и особенностей обучающихся, проектирования учебного процесса, разработки оптимальных педагогических решений, способствующих повышению качества обучения, их последующего применения и оценки; систематический и рефлексивный процесс перевода принципов обучения и преподавания в планирование обучающих материалов, видов деятельности, информационных ресурсов и оценку их эффективности;

б) область знаний об эффективных стратегиях программ обучения, то есть некий корпус знаний, охватывающий психологию, идеи позднего бихевиоризма, таксономию Б. Блума, кибернетику, эргономию, психологию поведения, когнитивистику и др.;

в) реальность – непрерывный и нелинейный процесс, где планирование и разработка происходят в результате серии последовательных приближений с учетом контекста и обратной связи до получения требуемого результата (итеративный или рекурсивный подход). Как заметил Уиллис, все этапы переплетаются подобно ребрам в невозможном треугольнике.

Множественность интерпретаций понятия «педагогический дизайн» связана с многогранностью и интердисциплинарностью ключевой лексемы «дизайн», а также опорой на совокупность теорий познания, каждая из которых проявляется в большей или меньшей степени в зависимости от позиции исследователя:

- бихевиоризм (обучение как реакция на стимулы из окружающей среды);
- когнитивистика (обучение как реорганизация опыта с целью осмыслить внешний стимул);
- спиралевидный процесс обучения;
- учет интересов и потребностей обучающихся в целях обучения;
- коннективизм (обучение как создание сети и процесс принятия решений);
- непрерывность процесса обучения;
- современность и обновляемость знаний;
- онлайн-обучение;
- позитивизм (обучение через субъективные переживания и ощущения; эмпирическое исследование);
- конструктивизм (аутопоэзис; мир как система конструкторов, генерируемая самим индивидуумом);
- познавательный процесс как конструирование действительности и опыта субъекта;
- практика рефлексии;
- формирование знаний через совместное творчество;

- создание условий для самоуправляемого активного познания; «мягкое управление» со стороны педагога;

- создание учебных групп.

Педагогический дизайн – это все то, что использует субъект в процессе движения к цели; педагогически обоснованные, этически выверенные и эстетически оформленные педагогические средства, созданные с опорой на принципы педагогического дизайна:

1) эффективное целеполагание: четкое представление о том, что обучающиеся должны усвоить в результате занятий и как можно измерить произошедшие изменения;

2) индивидуализация и дифференциация обучения: учет психологических особенностей и потребностей обучающихся и соответствующая коррекция программы, деление обучающихся на группы по их уровням, индивидуальные задания, способствующие формированию и развитию личности;

3) открытость и нелинейность процесса обучения, создание условий для конструирования собственного опыта: актуальность и сложность (многогранность) тем, а также их связь с окружающей действительностью, модульная организация программы обучения, атмосфера свободного и неформального диалога обучающегося и обучающего, возможность построения индивидуальной траектории и конструирования собственного опыта для каждого обучающегося без готовых знаний, моделей, алгоритмов и способов решения задач, условия для самовыражения, самообучения, самосовершенствования и самореализации обучающихся (включая дидактические и методические условия для сообщения учебному процессу собственного содержания);

4) комплексное воздействие на все репрезентативные системы: эффективность преподавания обеспечивается благодаря апелляции к различным стилям мышления, разному культурному наследию, а также воздействию на все репрезентативные системы или сенсорные модальности (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные и обонятельные ощущения), на основе которых формируется опыт;

5) рефлексивность и постоянная обратная связь как неотъемлемый компонент обучения: оценка обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков, а также изменений в духовном мире (это может быть специальное задание (или психологический тест) с целью сформулировать свое отношение к ситуации, неформальное обсуждение в группе и др.), обратная связь от обучающихся и других преподавателей для оценки эффективности проведенных занятий или программы;

б) эстетизация образовательной среды средствами педагогического дизайна.

Помимо опоры на комплекс перечисленных нами принципов, отличительной особенностью средств педагогического дизайна является их внешнее представление, то есть преобразование собственно педагогических средств (учебники, учебные пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, карты, диаграммы,

проектор, интерактивная доска, презентации, схемы, таблицы, электронные курсы, видеоролики, фильмы, музыкальные произведения, монологи, диалоги, речь учителя, учебный класс) средствами дизайна (графический дизайн, промышленный дизайн, веб-дизайн, дизайн интерьера, дизайн среды, коммуникационный дизайн) с целью улучшения восприятия, запоминания и усвоения учебной информации. Условно такие «преобразованные» средства мы назвали визуальными, аудиальными, аудиовизуальными и предметно-пространственными.

Традиционный учитель – это, прежде всего, специалист по учебному содержанию предмета и его передаче (трансляции) учащимся. По мнению большинства экспертов, смешанное обучение значительно изменяет функционал учителя.

Учитель смешанного обучения – это, *во-первых*, специалист по управлению деятельностью учащихся. Он организует различные формы их учебной работы, смену видов деятельности, распределение групп и подгрупп в зависимости от различных параметров, учета достижений учащихся и их мониторинга, то есть учитель – это менеджер учебной деятельности учащихся.

Во-вторых, это педагогический дизайнер, разработчик, иногда конструктор, собирающий или проектирующий свою собственную учебную программу, распределяющий, как технолог, виды работ учащихся с тем или иным фрагментом материала, в различных модальностях и местах проведения занятий.

Наконец, *в-третьих*, это специалист по развитию понимания учащимися учебного содержания, приоритетным предметом деятельности которого становятся ошибки в решении задач, в понимании учащегося, в его учебной коммуникации, рефлексии. Можно это условно назвать его аналитической и рефлексивной функцией в профессиональной деятельности. По сути, это специалист по анализу и развитию учебной деятельности учащихся, аналитик в сфере индивидуального и группового обучения, способный с помощью передовых программных продуктов анализировать и прогнозировать особенности обучения и развития конкретного ученика, определяя затруднения в его учебной деятельности не интуитивно (как это сейчас бывает в работе опытного учителя или методиста), а на основе доказательного подхода.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

♦ расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

♦ стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

♦ трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

♦ персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Смешанное обучение складывается из:

1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;

2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами;

3) самообразования.

Четыре фактора успеха смешанного обучения

Персонализация. Предоставление ученику права самому выбирать, каким образом, когда, как и (до некоторой степени) что он будет делать.

Обучение, основанное на мастерстве. Этот критерий соответствует одному из положений теории полного усвоения знаний, разработанной американским психологом Б.Блумом. Оно гласит, что для перехода к новой теме дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом.

Среда высоких ожиданий. Такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику. У каждого ребёнка есть цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут движения к этой цели.

Личная ответственность. Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты — это их зона ответственности. Серьёзной проблемой традиционного обучения является отсутствие мотивации, личного смысла обучения: дети не понимают, зачем они изучают тот или иной предмет и вообще учатся. В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности. Когда учитель помогает ученику выстроить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого, что позволяет сформировать устойчивую мотивацию у учащихся. Эти задачи отчётливо поставлены в ФГОС общеобразовательной школы, но их практическая реализация почти отсутствует.

Два дополнительных фактора — **проектная и совместная работа**. В опыте успешных школ со смешанным обучением присутствуют эти два важных компонента, отсутствующие в российской практике.

Проектная работа ориентирована на **реальную жизнь**. Именно такая деятельность учит применять полученный опыт на практике, помогает перенести знания и универсальные учебные действия на реальные жизненные ситуации и сформировать метапредметные компетенции.

В качестве основных моделей сегодня целесообразно использовать модели группы «Ротация» и модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход.

Среди моделей группы «Ротация» выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» предполагает деление класса на группы, в одной из которых основное обучение ведется, а компонент личного общения с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального, другой – основное обучение, которое ведется в традиционной форме, а компонент онлайн-обучения используется для поддержки и отработки навыков.

Модель «Перевернутый класс» предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация онлайн-обучения осуществляется вне школы.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа», но число групп увеличивается в зависимости от видов учебной деятельности (онлайн-обучение, групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с учителем); предполагает закрепление определенного вида деятельности за определенной рабочей зоной, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

Модели группы «Личный выбор» целесообразно использовать в старшей школе, если учащиеся имеют высокие показатели мотивации к учению, уровня сформированности ИКТ-компетентности, личностных и метапредметных навыков; предполагает, что образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно с использованием удаленных интернет-ресурсов.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Онлайн-среда даёт учащимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. И, самое главное, для многих учащихся онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности. Постоянным контролем в традиционном обучении мы загоняем детей в условия тотальной несвободы, отсутствия личного пространства и возможности выбора.

И, как только мы включаем пошаговый контроль в он-лайне, жёстко задаём унифицированное направление (например, у всех детей в классе одновременно «перелистываются» страницы электронного учебника), как только пропадает выбор, дети теряют желание пользоваться онлайн-средой.

Смешанное обучение является одним из способов реализации нового федерального государственного образовательного стандарта. Интеграция опыта обучения с учителем и онлайн — активные формы работы над практико-ориентированными заданиями на уроке. Чаще всего такие активности проходят в малых группах (это может быть работа над мини-проектами, настольные и другие игры и др.), хотя возможна организация коллективно-распределенной среды или индивидуальная работа над проектами. В результате реализации смешанного обучения у учителя освобождается время для творчества, появляется возможность интенсификации работы, а обучение персонализируется.

В лучших моделях смешанного обучения присутствуют персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого ребёнка к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим. Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа (не только индивидуальная, но преимущественно коллективная).

Базовые модели внедрения смешанного обучения в школе: ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.

Перевернутый класс. Это самая простая модель для реализации, но не всегда перевернутый класс отвечает высоким стандартам смешанного обучения из-за того, что не все учителя готовы проводить уроки в классе в практическом, интерактивном формате. Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах.

Технические требования для реализации: наличие у учащихся дома электронных устройств с доступом к интернету.

► **Плюсы:** даёт учителю возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке, освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально, при использовании Learning Management System (LMS) позволяет построить урок с учётом готовности учеников к уроку.

► **Минусы:** учитель должен подготовить проверочные задания для детей.

► **Возраст:** начиная с 3 по 5 класс.

► **Требования к учителю:** умение проводить уроки в интерактивной форме и умение работать с LMS.

► **Сложность реализации:** может быть реализована одним учителем для своего предмета.

Ротация станций. Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами.

Группы перемещаются по кругу: ученики сначала работают с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где продолжают работу на компьютерах. Станций может быть и две — станция работы с учителем и станция онлайн-работы. В этом случае рекомендуется проводить уроки проектной работы или занятия в интерактивной форме не реже, чем каждый третий-четвертый урок.

Возможен и вариант с четырьмя станциями: *станция работы с учителем, станция онлайн-работы, станция работы над коллективным проектом, станция индивидуальной самостоятельной работы.* Количество электронных устройств равно числу учеников, делённому на количество групп. Так, классу из 27 учащихся потребуется 9 компьютеров при организации работы на трёх станциях.

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости. На станции работы с учителем у учителя появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе. Например, если вы работаете с группой отстающих, можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, дать каждому ученику обратную связь по этой теме и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой. Учащийся получает доступ к материалам не только одного урока, но целой темы для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе.

Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Как показывают исследова-

ния, обратная связь от других учащихся является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний учеников. Кроме того, у подростков в средней школе фокус внимания смещается с учителя на сверстников. Поэтому в 5 – 9 классах проектная работа и обратная связь становятся основными драйверами развития учащихся. Учащимся предлагается разбиться на группы из 2, 3, 4 человек в зависимости от задания, некоторые задания можно выполнять всей группой (7 – 10 человек). На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков:

- ▶ групповые практико-ориентированные задания;
- ▶ небольшие исследования;
- ▶ квесты;
- ▶ настольные игры по изучаемой теме;
- ▶ мини-соревнования и др.

Технические требования для реализации: наличие в классе электронных устройств (либо с доступом в интернет, либо объединённых в сеть) из расчёта, что одно устройство на троих детей при реализации работы на трёх станциях, одно устройство на двух детей при двух станциях, одно устройство на четырёх детей при четырёх станциях. Использовать компьютеры или планшеты дома не предполагается.

▶ **Плюсы:** даёт учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой группой, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу.

▶ **Минусы:** если нет готовой LMS с учебными материалами по предмету, учитель должен подготовить материалы для урока в LMS.

▶ **Возраст:** с 1 по 8 – 9 классы.

▶ **Требования к учителю:** умение работать с малыми группами, умение реализовывать дифференцированный подход, умение работать с LMS, готовность быть тьютором и фасилитатором, умение формировать учебную культуру класса.

▶ **Сложность реализации:** может быть реализована одним учителем для своего предмета.

Ротация лабораторий. Эта модель похожа на перевернутый класс, реализованный без работы учащихся дома. В онлайн-среде учащиеся могут как знакомиться с новым материалом (смотреть видео, отвечать на вопросы, проверяющие понимание), так и тренировать навыки или участвовать в проектной работе. Она становится эффективной при регулярной работе учащихся в онлайн-режиме. Для этого несколько учителей в параллели договариваются о том, что организуют работу через ротацию лабораторий, создают или подбирают учебные онлайн-материалы, формируют единое учебное пространство и договариваются с администрацией о том, чтобы каждый третий-четвертый урок по их предметам проводился в компьютерном классе.

► **Технические требования для реализации:** возможность проводить уроки по своему предмету в компьютерном классе хотя бы раз в неделю. Использовать компьютеры или планшеты дома не предполагается.

► **Плюсы:** даёт учителю возможность отслеживать динамику роста предметных знаний с помощью LMS.

► **Минусы:** если нет готовой LMS с учебными материалами по предмету, учитель должен подготовить материалы по своему предмету в LMS, подобрать тренажёры или составить задания или тесты на тренировку и проверку навыков. Модель не содержит обязательных элементов проектной и групповой работы, поэтому эти аспекты могут потеряться.

► **Возраст:** с 1 по 10 – 11 классы.

► **Требования к учителю:** умение работать с LMS.

► **Сложность реализации:** может быть реализована одним учителем для своего предмета. Но для повышения эффективности желательно взаимодействие нескольких учителей.

Гибкая модель. Это самая сложная для реализации, но и самая многообещающая модель. Чтобы работать в ней, у учеников должны быть развиты навыки самоорганизации, поэтому гибкую модель обычно применяют у учащихся старших классов. Реализация в конкретной школе зависит от её физического пространства. Обычно используется большое центральное помещение, в котором у каждого учащегося есть индивидуальное рабочее место – мини-офис. У каждого ученика есть компьютер (или планшет), с помощью которого он занимается онлайн. По периметру этого пространства расположено множество зон для работы в малых группах, для проведения дискуссий, а также создания учебных лабораторий. Кроме того, есть зона социализации, в которой дети могут размещаться на диванах или пуфиках, чтобы общаться и учиться.

Главное – чтобы школьники могли свободно перемещаться и группироваться с учётом своих потребностей. Основная идея гибкой модели в том, что ученики, в отличие от моделей ротации (см. выше), не ограничивают количество времени на тот или иной вид учебной деятельности. Вместо этого у каждого школьника есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от необходимости. Если есть команда учителей по одному предмету, можно реализовать преподавание этого предмета в одной или нескольких параллелях в гибкой модели.

Гибкая модель предполагает, что убирается множество ограничений в системе: границы урока, границы тем и т.д., и каждый ученик получает возможность двигаться в своём темпе. В гибкой модели становятся актуальными культура высоких ожиданий, в которой каждый ученик идёт к своей высокой цели, и умение школы создавать и поддерживать эту культуру.

► **Технические требования для реализации:** необходим один компьютер или планшет для каждого ученика, а также переоборудование пространства школы.

► **Плюсы:** возможность достичь максимальной индивидуализации и даже персонализации обучения.

► **Минусы:** сложность реализации.

► **Возраст:** 9 – 11 классы.

► **Требования к учителю:** умение работать с малыми группами, умение поддерживать индивидуальную работу учащихся, помогать им выстраивать индивидуальные траектории, умение работать с LMS, готовность быть тьютором и фасилитатором, умение формировать учебную культуру.

► **Сложность реализации:** для реализации нужна команда учителей-единомышленников и поддержка администрации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровая трансформация образования открывает перспективы организации развивающей образовательной среды, в которой преобладают интерес, мотивация участия в образовательном процессе, командная работа, практическая деятельность.

Меняется конфигурация деятельности педагога: от предметника к тьютору, помогающему ученику организовать свою работу.

Расширяется спектр образовательных ресурсов для интеллектуального и эмоционального вовлечения детей в образовательный процесс, внедрения проектных, игровых, коллективных методик, организации процессуального контроля и оценки нормативных образовательных достижений, персональных планов освоения учебного материала, преодоления перегрузок педагогов.

Предлагаемые в данном сборнике концептуальные и методические основы работы по выявлению, развитию и адресной поддержке одаренных и талантливых детей должны помочь образовательным организациям провести самоэкспертизу состояния образовательной и воспитательной среды выявления, развития и поддержки детской одаренности, сконструировать модели их обновления на перспективу, оформить Дорожные карты (планы первоочередных действий) и получить импульс развития.

В Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года национальная цель развития Российской Федерации «Возможности для самореализации и развития таланта» предполагает:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

- увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Представленные в сборнике научно-методические материалы направлены на организацию продуктивной работы по реализации национальных целей развития одаренных и талантливых детей на период до 2030 года.

Педагогические стратегии персонализации и персонификации образования, а также педагогический дизайн и смешанное обучение как условия их реализации должны войти в образовательную практику образовательных организаций Ростовской области и закрепиться в ней.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Информационная карта моделей, проектов, программ поддержки детской одаренности в системе общего образования, реализуемых на муниципальном уровне

1. Цели в области поддержки детской одаренности по:	
- выявлению одаренности;	
- поддержке и развитию одаренности;	
- по выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей с ОВЗ	
2. Актуализированные виды одаренности	(да/частично представлены/нет)
<i>в практической деятельности:</i>	
- спортивная;	
- организационная;	
- в ремеслах	
<i>в познавательной деятельности:</i>	
- интеллектуальная в области естественных наук;	
- интеллектуальная в области гуманитарных наук	

в художественно-эстетической деятельности:	
- хореографическая;	
- сценическая;	
- литературно-поэтическая;	
- изобразительная;	
- музыкальная	
в коммуникативной деятельности:	
- лидерская;	
- аттрактивная	
в духовно-ценностной деятельности:	
- создание духовных ценностей и служение людям	
3. Общее количество детей на:	
- ступени начального общего образования;	
- ступени основного общего образования;	
- ступени полного (среднего) образования	
4. Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ	
5. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	
6. Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	
7. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
8. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	
9. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных образовательными программами в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	
10. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	
11. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в образовательном центре «Сириус»	
12. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	
13. Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	
14. Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	
15. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	

16. Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов	
17. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	
18. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы по результатам ОГЭ (отметка «5»), по результатам ЕГЭ (более 80 баллов)	
19. Доля победителей и призеров муниципального/регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	
20. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:	
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи	
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на уровне своей ОО; ▪ на муниципальном уровне; ▪ на региональном уровне; ▪ на федеральном уровне 	
- количество участников муниципального сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	
- количество участников сетевых сообществ педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в различных социальных сетях (указать наиболее значимые)	

Приложение 2

Информационная карта моделей, проектов, программ поддержки детской одаренности в системе дополнительного образования детей, реализуемых на муниципальном уровне

1. Цели в области поддержки детской одаренности:	
- по выявлению одаренности	
по поддержке и развитию одаренности:	
▪ развитие интеллектуальных и творческих способностей;	
▪ развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;	
▪ развитие интереса к инженерно-технической и изобретательской деятельности	
▪ развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности;	
- по выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей с ОВЗ	

2. Актуализированные виды одаренности	(да/частично представлены/нет)
<i>в практической деятельности:</i>	
- спортивная;	
- организационная;	
- в ремеслах	
<i>в познавательной деятельности:</i>	
- интеллектуальная в области естественных наук;	
- интеллектуальная в области гуманитарных наук	
<i>в художественно-эстетической деятельности:</i>	
- хореографическая;	
- сценическая;	
- литературно-поэтическая;	
- изобразительная;	
- музыкальная	
<i>в коммуникативной деятельности:</i>	
- лидерская;	
- аттрактивная	
<i>в духовно-ценностной деятельности:</i>	
- создание духовных ценностей и служение людям	
3. Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием	
4. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	
5. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	
6. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	
7. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	
8. Участие ОО ДОД в организации внеурочной деятельности обучающихся	
9. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	
10. Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	

11. Доля победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, проектов образовательных и общественных организаций:	
<ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на федеральном уровне 	
12. Количество профильных смен для талантливых детей на базе ОО ДОД	
13. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:	
<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи; 	
<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи <ul style="list-style-type: none"> ▪ на уровне своей ОО; ▪ на муниципальном уровне; ▪ на региональном уровне; 	
<ul style="list-style-type: none"> - количество участников муниципального сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; 	
<ul style="list-style-type: none"> - количество участников сетевых сообществ педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в различных социальных сетях (указать наиболее значимые) 	

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента /Н.В.Андреева. – Текст непосредственный //Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 20 – 28.
2. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение /Н.В.Андреева, Л.В.Рождественская, Б.Б.Ярмахов. – Москва, 2016. – 280 с. – Текст непосредственный.
3. Басюк, В.С. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения /В.С.Басюк, Н.Ф.Виноградова, А.Ю.Лазебникова. – Текст непосредственный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – №4 (77). – С. 7–29.
4. Демидова, И.А. Педагогический дизайн и его средства: теоретический анализ и опыт применения в педагогической практике /И.А.Демидова. – Режим доступа: www.gramota.net/materials/4/2019/4/3.html. – Текст: электронный.
5. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований /Наука и образование: современные тренды: коллективная монография; гл. ред. О.Н.Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 – 496 с. – С.172 – 188. – Текст: непосредственный.
6. Марголис, А.А. Что смешивает смешанное обучение? Психологическая наука и образование /А.А.Марголис. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 5 – 19. – Текст: непосредственный.
7. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: периодический сборник научных и методических материалов. Т. 1. – Москва: ООО «А-Приор», 2020. – 185 с. – Текст: непосредственный.
8. Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России и других странах: сборник тезисов участников международной научно-практической конференции (28 октября 2021 года, ФГБНУ ИСРО РАО, г. Москва, Россия) /сост. сборника: С.А.Дудко, Н.Н.Найденова; сост. программы: И.Г.Сухин, Т.Д.Шапошникова. – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, ОМО1. – 194 с. – Текст: непосредственный.
9. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества /Т.П.Афанасьева, Г.С.Ковалева, И.М.Логвинова и др.; под научн. ред. Ю.С.Тюнникова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с.
10. Солдатова, Г.У. Итоги цифровой трансформации: от онлайн-реальности к смешанной реальности /Г.У.Солдатова, Е.И.Расказова //Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – № 4. – С. 87 – 97. – Текст: непосредственный.

11. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /А.Ю.Уваров, Э.Гейбл, И.В.Дворецкая и др.; под ред. А.Ю.Уварова, И.Д.Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – Текст: непосредственный.

12. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации /А.Ю.Уваров А.Ю. – Москва: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с. – Текст: непосредственный.

13. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования /А.Ю.Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с. – Текст: непосредственный.

14. Чепкова, О.Н. Развитие детской одаренности в моделях личностно-ориентированного образования: методические рекомендации /О.Н.Чепкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный.

15. Юркевич, В.С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков /В.С.Юркевич. – Текст: непосредственный //Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 6. – С.129 – 137. – Текст: непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Концепция региональной системы управления качеством образования Ростовской области. Система выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи.....	4
Методологические подходы к оценке качества подготовки молодых талантов в региональной системе образования.....	9
Коллизии современной образовательной практики индивидуализации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	18
Использование возможностей цифровой трансформации современного образования для развития педагогических и управляющих систем поддержки детской одаренности.....	21
Содержательные аспекты индивидуализации образования для выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей.....	21
Персонализация как тренд цифровой трансформации образования XXI века.....	27
Педагогический дизайн и смешанное обучение в образовательной практике выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.....	33
Заключение.....	43
Приложения.....	44
Приложение 1.....	44
Приложение 2.....	46
Литература.....	49

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ: ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ»

Сборник методических материалов

Редакторы: *О.В.Грундманис, Н.В.Кардашева*

Подписано в печать 10.10.2022. Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 6,0. Заказ № 58.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

E-mail: institut@roipkpro.ru

ipk@rostobr.ru

www.roipkpro.ru