

**Аналитическая справка  
о выполнении календарно-тематического графика мероприятий по  
реализации «Программы научно-методического и методического  
обеспечения образовательной деятельности образовательных  
организаций Ростовской области общего и ДОО по развитию детской  
одаренности в региональной системе повышения квалификации на  
период до 2024 года» в 2022 году**

**Цель анализа** – выявление проблемных зон реализации программы и определение актуальных направлений информационной политики и организационно-методических активностей в 2023 году.

В календарно-тематическом графике мероприятий по реализации Программы на 2022 год были выделены следующие направления деятельности:

- организация персонализированного пространства повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования;
- развитие региональной информационной среды профессионального роста педагога с одаренными детьми;
- реализация модели РСОО по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в рамках программы;
- научно-методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ООО;
- научно-методическое сопровождение инновационных ресурсов образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей.

Их целесообразность была обусловлена содержанием программы и 1-го этапа ее реализации, предусматривавшего анализ ресурсов региональной системы поддержки детской одаренности и консолидацию усилий участников повышения квалификации по реализации Программы.

Определенные графиком направления деятельности поддерживались комплексом мер и практических действий в ходе курсовой подготовки слушателей, проведения семинаров, вебинаров, конференций, работы консультационных линий, презентаций методических материалов.

Осуществлялась работа по оформлению индивидуальных сетевых образовательных структур слушателей курсов на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности», по освоению новых профессиональных позиций педагога: координатор социальных практик, навигатор образовательных событий, разработчик индивидуальных образовательных траекторий.

Расширился спектр актуальных проблем образовательной практики поддержки детской одаренности, связанных с реализацией принципов персонализации и персонификации: оформлением личного профиля

обучаемого, личной учебной траектории, проектированием гибкой учебной среды, созданием индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.

В течение 2022 года более 150 педагогов подготовлено к работе с одаренными детьми в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Образование и социализация талантливых и одаренных детей» и «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми», в которых акцент сделан на различные категории педагогов в системе общего и дополнительного образования детей в контексте трендов цифровой трансформации современного образования и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В дополнительных профессиональных программах нашли отражение индикаторы готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» объемом 144 часа разработана в контексте новой модели повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в соответствии с графиком и реализуется с сентября 2022 года.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» объемом 72 часа в июне 2022 года размещена на федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования.

В ноябре 2022 года опубликован сборник методических материалов «Региональная система оценки качества образования по направлению “Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: взгляд из настоящего в будущее”» объемом 6,5 п. л. для создания в региональной системе образования единой информационной сети образовательных организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в Ростовской области, и сфокусировать внимание субъектов образования на идеях цифровой трансформации образования и педагогических стратегиях персонализации и персонификации.

Сборник предназначен для муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций, педагогических работников, активно реализующих программы поддержки детской одаренности в региональной системе образования.

Общая методологическая и концептуальная основа деятельности образовательных организаций позволяет оформить единое региональное образовательное пространство и практику, в которой все участники понимают стоящие перед ними цели и задачи, их актуальность, обоснованность, ориентацию в будущее и способы их воплощения.

Электронная версия сборника была разослана во все муниципальные районы и городские округа Ростовской области. В декабре 2022 года на базе

филиалов института была организована и проведена публичная презентация сборника.

В июне 2022 года подготовлен новый комплект диагностических и аналитических материалов и управленческих решений для РСОКО по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в соответствии с разработанной и утвержденной в декабре 2021 года Концепцией региональной системы управления качеством образования Ростовской области.

Разработаны и размещены на сайте института в разделе «Проекты, программы» в рубрике «Одаренные дети» в меню «Региональные инструменты оценки качества подготовки молодых талантов» рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей с ОВЗ.

В ноябре 2022 года в материалы были внесены уточнения и изменения по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2019-2022 гг.

К настоящему времени по результатам федеральной экспертизы региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов частично сформирована.

В соответствии с направлением календарно-тематического графика «Научно-методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ООО» подготовлен комплекс дидактических и методических материалов:

- разработаны алгоритмы работы с метапредметными результатами (коммуникативными и познавательными как ключевыми для реализации личностных результатов и как основы для овладения регулятивными учебными действиями);

- в сборнике «Региональная система оценки качества образования по направлению “Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: взгляд из настоящего в будущее”» отдельно выделен раздел «Коллизии современной образовательной практики индивидуализации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

- в рубрике «Инновационный региональный опыт» на сайте института размещены информационные карты развития лидерского потенциала личности и поддержки социальной активности талантливых и одаренных детей в системе дополнительного образования.

Ряд мероприятий, предусмотренных календарно-тематическим графиком и не выполненных в отчетный период (пункты 18, 19, 21), будут реализованы в ближайшее время.

В качестве основных направлений реализации программы в 2023 году с учетом проделанной работы в 2022 году следует рассмотреть содержание 2-го этапа реализации программы (организация проектных групп для совершенствования коммуникативных компетенций педагогов и апробация новых практик развития творческого потенциала личности в системе общего и дополнительного образования детей), ключевые направления деятельности,

представленные в программе, и проблемные зоны современной образовательной практики поддержки детской одаренности в региональной системе образования.