

**Региональная информационная карта лучших практик по реализации
Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых
талантов**

*Автор: Бозаджиев Вадим Юрьевич, учитель биологии
МБОУ «Гимназия № 117» г. Ростов-на-Дону*

№п\п	Параметры описания	Содержание
1. Общие сведения		
1.	Название программы /методики	Дополнительная общеобразовательная развивающая программа по биологии «Изучаем. Исследуем. Познаем.»
2.	Целевая группа	5 - 11 класс
3.	Полное название организации, реализующей программу/методику	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 117»
4.	Контактные данные	344015. г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой дивизии, 25/3
5.	Субъекты взаимодействия /сотрудничества	обучающиеся, родители, педагоги
6.	Форма организации образовательной деятельности	групповая, индивидуальная
7.	Ссылка на ресурс в интернете	Программа «Изучаем. Исследуем. Познаем.» на сайте «Инфоурок» - https://infourok.ru/uchebnaya-programma-po-izucheniyu-biologii-i-formirovaniyu-ekologicheskoy-kulturi-u-uchaschihsya-izuchaem-issleduem-poznaem-627013.html на сайте «Ботан» - https://botan.cc/prepod/biologiya/oxklqllz.html
8.	Охват учащихся	15 учащихся в год.
9.	Результативность успешной практики:	
9.1.	динамика охвата обучающихся по годам;	2013 – 15 чел. 2014 – 15 чел. 2015 – 15 чел. 2016 – 15 чел. 2017 – 15 чел.
9.2.	достижения обучающихся (за последние 5 лет);	-выступления на ежегодной весенней сессии Донской академии наук юных исследователей (Алексей Маслик, Токарев Денис, Вишняк Татьяна, Подковырин Андрей, Авдеева Дарья, Ковалева Варвара, Сафронова Мария, Трофимова Олеся, Коцобан Евгений), - выступления на краеведческих и эколого-биологических конференциях (Виник Евгения, Анастасия Родионова, Коцобан Ольга, Ряполова Диана, Сафронова Мария, Трофимова Олеся, Коцобан Евгений), - участие в международных конкурсах

		<p>юных исследователей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коцобан Ольга, 5 класс - международный конкурс детских исследовательских работ "Карст под защитой - дар для поколений при поддержке Болгарской академии наук и ЮНЕСКО, номинации "Мультимедийная презентация/видеоклип" – 2 место. - Софронова Мария, 11 класс - международный конкурс детских исследовательских работ "Карст под защитой - дар для поколений" при поддержке Болгарской академии наук и ЮНЕСКО, номинация "Мультимедийная презентация/видеоклип" – Почетная грамота. - Коцобан Ольга, 5 класс - Всероссийский конкурс “НАКАЗУ ГЕРОЕВ ВЕРНЫ!”, организаторы: Фонд поддержки Героев Советского Союза участников Великой Отечественной Войны “Звезда” и Общероссийская общественно-государственная организация “Российское военно-историческое общество”- 3 место. - Коцобан Ольга, 5 «а» - Международный дистанционный конкурс интерактивных плакатов на изучаемом языке «Наследие ЮНЕСКО: взгляд молодых», посвященный 70-летию ЮНЕСКО – сертификат участника. - участие в интернет-олимпиадах и конкурсах (Ряполова Диана, Ковалева Варовара, Родионова Анастасия, Коцобан Ольга, Сафронова Мария, Трофимова Олеся, Коцобан Евгений, Алешин Илья, Богданов Богдан и др.). <p>1) победители: Всероссийского уровня – 3 обучающихся Регионального уровня – 4 обучающихся Муниципального уровня – 5 обучающихся</p> <p>2) призеры: Международного уровня – 3 обучающихся Всероссийского уровня – 13 обучающихся Регионального уровня – 5 обучающихся Муниципального уровня – 7 обучающихся</p> <p>3) лауреаты: Всероссийского уровня – 1 обучающийся</p> <p>4) победители, лауреаты и участники различных биологических и экологических конкурсов и олимпиад, в том числе и интернет- более 30 гимназистов: Воспитанник МАСЛИК Алексей посещал воскресную школу при ЮФУ (РГУ) несколько лет, затем поступил на биолого-почвенный</p>
--	--	--

		факультет ЮФУ. Успешно его окончил и теперь работает по специальности в одной из крупных перерабатывающих компаний г. Ростова-на-Дону в лаборатории качества. Воспитанница, КОВАЛЁВА Варвара, посетила Городскую школу молодых новаторов «Юный Эйнштейн» Южного федерального университета.
10.	Межведомственное взаимодействие	- с Министерством экологии и природных ресурсов Ростовской области; - с Министерством информационных технологий и связи Ростовской области.
11.	Сетевое взаимодействие	- с Азовским орнитологическим обществом (Союз охраны птиц России); - с Экспериментальной группой исследователей природы «Следопыт».
12.	Распространение успешной практики	2017 – Всероссийская конференция по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью (ноября 2017, г. Москва); - Всероссийская научно-практическая конференция «Единство в многообразии: наука и социальная практика в фокусе междисциплинарности» (17-18 ноября 2017 г., г. Ростов-на-Дону)
13.	Риски при реализации успешной практики	кадровые, методические, материально-технические: 1) недостаточный уровень профессиональной подготовки педагога, работающей по данной программе; 2) недостаточное владение методикой проведения биологических экскурсий; 3) недостаточное владение методикой проведения исследовательской работы и организации проектной деятельности учащимися. 4) недостаточное оснащение или отсутствие необходимого оборудования и дидактических материалов
2. Основные содержательные характеристики программы/методики работы с одаренными детьми и условия ее реализации		
1.	Описание программы/методики:	
1.1.	<i>вид одаренности, на развитие которого направлена программа</i>	общеинтеллектуальная
1.2.	<i>актуальность</i>	1) расширение своих представлений об окружающем мире (изучение местной живой природы, получение исчерпывающих сведений о местной флоре и фауне, исследовательская практика), 2) участие в биологических экскурсиях, освоение научных методов познания,

		<p>обучение приемам работы с рядом простейших научных приборов,</p> <p>3) профессиональная ориентация,</p> <p>4) в рамках программы реализуется авторский Детский образовательный проект «Природа Донского края»,</p> <p>5) формирование базовых навыков проведения самостоятельного научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование и проведение описаний или экспериментов, -статистическая обработка результатов исследования, -работа с литературными источниками, -фотографирование объектов живой природы, использование современных ГИС-технологии для оформления результатов исследований, -навыки трактовки полученных результатов и написания текстов различных видов научных работ (реферат, доклад, статья), -подготовка и представление научных докладов и публикаций.
1.3.	<i>цели и задачи</i>	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для гармоничного развития личности обучающегося; - повышение качества усвоения обучающимися биологических и экологических знаний; - формировать универсальные учебные действия учащихся в процессе освоения современных знаний о биологии и экологии; - изучение окружающей природной среды в различных ее проявлениях; - обеспечение условий для осознанной профессиональной ориентации обучающихся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучающие:</i> - расширить кругозор обучающихся в области биологических дисциплин и повысить у них интерес к предмету; - создать условия для освоения обучающимися знаний о разнообразии живых организмов, общих закономерностей формирования и функционирования экосистем в прошлом и настоящем, о характере антропогенного воздействия на окружающую среду и методах их оценки;

		<ul style="list-style-type: none"> - популяризация среди учащихся интеллектуального творчества; - сформировать у обучающихся навыки проведения самостоятельного научного исследования; - научить обучающихся самостоятельно пользоваться простейшим исследовательским оборудованием; - научить обучающихся самостоятельно работать с научной литературой; - научить обучающихся технике оформления и структурирования научно-исследовательских работ; - научить выступать с докладами перед аудиторией на научно-практических конференциях; - сформировать и совершенствовать у учащихся навыки начальной туристкой подготовки. - <i>воспитательные:</i> - способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств личности (терпение, трудолюбие, аккуратность, любовь к родному краю); - воспитание умения взаимодействовать в коллективе; - воспитание навыков коммуникативной культуры (уметь поддерживать комфортную психологическую обстановку, атмосферу взаимного уважения, интереса и доверия друг к другу); - воспитание чувства бережного отношения к природе, ответственного подхода к своим действиям в вопросах взаимодействия с природными объектами и в коллективе; - понимание эстетической ценности природы; - осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды; - формирование гигиенической воспитанности учащихся, углубляя их знания об опасности инфекционных заболеваний, прививать навыки соблюдения гигиены; - <i>развивающие:</i> - развитие познавательной активности обучающихся; - развитие логического мышления обучающихся, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений и навыков самостоятельного обучения; - развитие умений и навыков использования ИКТ, ГИС и Internet-технологий; - развитие умения определять цели и задачи согласно тематике работы при проведении исследования и строго действовать в достижении их; - развитие навыков формулирования предмета и объектов исследования согласно тематике исследовательской работы; - развитие умения сравнивать и анализировать, самостоятельно формулировать выводы на основе результатов исследований и самонаблюдений; - развитие навыков планирования индивидуальной и совместной работы; - повышение уровня общего физического развития обучающихся.
<p>1.4.</p>	<p><i>уникальность</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) акцент на развивающие формы обучения детей (ботанические экскурсии, применение авторских электронных учебных пособий, методических и дидактических пособий, использование современных информационных технологий, проектный метод обучения), а также включение в программы тем по обучению фотографированию объектов живой природы и освоению современных ГИС-технологий; 2) использование авторских электронных учебно-дидактических пособий «Атласы-определители» как компонента единого электронно-дидактического комплекса «Природа Донского края», электронные учебно-дидактические пособия размещаются на планшетных ПК или смартфонах и используются во время биологических экскурсий в природе; 3) тесная взаимосвязь с Азовским орнитологическим обществом (Союз охраны птиц России) и Экспериментальной группой исследователей природы «Следопыт»; организуются совместные биологические экскурсии по различным биотопам, с целью ознакомления с характерными представителями живой природы. 4) выпуск информационных и методи-

		<p>ческих материалов для учащихся и педагогов,</p> <p>5) страница в Интернете «Детский экологический проект «Природа моего края».</p>
<p>1.5.</p>	<p><i>прогнозируемые образовательные результаты и эффекты</i></p>	<p>В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:</p> <p><i>1 уровень результатов «Приобретение социальных знаний»</i></p> <p>1) личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; <p>2) универсальные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности; <p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе. <p><i>2 уровень результатов «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</i></p> <p>1) личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; <p>2) универсальные способности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; <p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <p><i>3 уровень результатов «Получение самостоятельного общественного действия»</i></p> <p>1) личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; <p>2) универсальные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; <p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе
1.6.	<i>практическая значимость</i>	<p>1) освоение практических исследовательских навыков, которые помогут в различных областях жизни;</p> <p>2) приобретение значительного багажа знаний, навыков, опыта самостоятельного действия. Это дает возможность расширять и углублять свои знания и умения в ходе</p>

		разнообразной исследовательской деятельности.
1.7.	<i>возраст обучающихся</i>	Данная программа составлена для учащихся в возрасте от 12 до 16 лет.
1.8.	<i>охват обучающихся</i>	На настоящее время в программе приняло участие 75 учащихся.
2.	Используемые методы и технологии	<p>Методы:</p> <p>А. Работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение тем и проблем; - соприкосновение с новыми темами, идеями, областями знаний для удовлетворения интересов и самостоятельных исследований; - развитие способностей в рамках групповых занятий; -удовлетворение специфических познавательных потребностей в исследовательской деятельности; - проблематизация для самостоятельного формулирования проблем, овладением общими методами решения задач. <p>Б. Общепедагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения; - интерактивные методы обучения. <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное обучение; -развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - проектные методы обучения; - исследовательские методы обучения; - технология решения изобретательных задач (ТРИЗ); - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; - технология развития «критического мышления»; - система инновационной оценки «портфолио»; - технологии дистанционного и смешанного обучения; - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникационные технологии; - коллективная система обучения (КСО); - обучение в сотрудничестве (командная групповая работа); - технология модульного и блочно-модульного обучения;
3.	Формы организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - биологическая экскурсия; - лекция;

		<ul style="list-style-type: none"> - конференция; - практические занятия; - ролевая игра.
4.	Формы представления интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доклад; - проект; - реферет; - исследовательская работа; - коллекции, гербарии.
5.	Типы заданий, используемых в практике	<ul style="list-style-type: none"> - проведение наблюдений, опытов, лабораторных работ; - группировка, отбор материала; - задания на установление (вычленение) связей; - задания на логические преобразования; - решение задач в нестандартных ситуациях; - задания на сравнения.
6.	Способы и формы привлечения ученых и других специалистов к реализации программы/методики	на принципах социального партнерства.
7.	Формы педагогической поддержки, реализуемые в рамках программы/методики	<p>Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — метод включенного наблюдения; — метод коллективного углубленного анализа деятельности; — рефлексия; — тестирование и анкетирование. <p>Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «мозговой шторм»; — «сократовская беседа»; — деловые игры. <p>Методы поддержки развития организаторских способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческое выполнение задач; — игра; — поручение; — упражнение. <p>Методы поддержки развития коммуникативных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — метод «создания воспитывающих ситуаций»; — коммуникативные тренинги; — метод творческого поиска. <p>Методы поддержки развития самостоятельной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разнообразные приемы самооценки; — создание ситуаций личностного роста

		(опыт самоорганизации); — методы для самореабилитации; — широкие возможности самореализации; — приемы самоконтроля; — программы самопрогнозирования .
8.	Условия реализации и ресурсы	
8.1.	<i>кадровое обеспечение</i>	Программа реализуется учителем биологии, имеющим высшее образование по специальности «биология». При реализации данной программы могут быть использованы ресурсы сторонних организаций.
8.2.	<i>материально-техническое обеспечение</i>	- авторская образовательная программа «Изучаем. Исследуем. Познаем»; - комплект авторских электронных учебно-дидактических пособий «Атлас-определитель объектов живой природы Ростовской области»; - комплект авторских информационно-методических буклетов по методике исследования живой природы и ее охране. - геоинформационная система «Ключ на старт», разработанная НПО «РЕКОД» и являющаяся штатным программным обеспечением «Школьного центра космических услуг» или аналогичная.
9.	Контактные данные автора:	
9.1.	<i>фамилия, имя, отчество</i>	Бозаджиев Вадим Юрьевич
9.2.	<i>место работы и должность</i>	МБОУ «Гимназия № 117», учитель биологии
9.3.	<i>телефон (раб.)</i>	8 (863) 225-26-00
9.4.	<i>телефон (моб.)</i>	8-919-89-21-473
9.5.	<i>адрес электронной почты</i>	yadimbaz1@mail.ru