

Методология оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне (ключевые понятия и базовые позиции для анализа эффективности образовательных систем поддержки детской одаренности)

(разработана в соответствии с решением ученого совета ГБУ ДПО РО РИП и ППРО от 28.06.2019 г. Протокол № 7 об организации эффективной целостной региональной системы адресной профессиональной поддержки педагогических и управленческих кадров регионального образования, направленную на реализацию национального проекта «Образование» в условиях формирования НСУР; поддержана решением ученого совета ГБУ ДПО РО РИП и ППРО от 31.01.2020 г. Протокол № 4 о реализации национального проекта «Образование» РФ в условиях целевых проектов и комплексных программ института)

<p align="center">Методологическая основа разработки региональных управленческих инструментов для оценки качества подготовки молодых талантов</p>	<p align="center">Концептуальная основа разработки региональных управленческих инструментов для оценки качества подготовки молодых талантов</p>	<p align="center">Содержательно-технологические аспекты образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей</p>	<p align="center">Способы организации образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей</p>
<p>➤ жизнесберегающее использование потенциала одаренных детей в условиях постоянно изменяющейся социокультурной среды;</p> <p>➤ долгосрочный прогноз развития и сохранения одаренности во взрослой жизни.</p> <p align="center">Принципы:</p> <p>➤ реализация целостного подхода к развитию личности: понимание природы детской одаренности как становящегося на протяжении жизни свойства творческой природы психики и умение</p>	<p>1) модели личностно развивающего образования;</p> <p>2) модели развивающего обучения;</p> <p>3) модели персонализации в контексте цифровой трансформации образования</p>	<p>компетентностная организация различных видов деятельности (познавательной, учебной, проектной, исследовательской и коммуникативной), обеспечивающих процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности в их взаимосвязи и тесном взаимодействии друг с другом</p>	<p>1) пространственная организация образования, воспитания и развития личности</p> <p>➤ в проектах гуманитарной образовательной среды,</p> <p>➤ в моделях гуманистических воспитательных систем</p> <p>➤ в моделях культурно-образовательного пространства,</p> <p>2) разнообразные вариации воплощения средоориентированного подхода в практику</p>

<p>целостно представить характеристику личности одаренного ребенка с учетом особенностей познавательной деятельности и становления познавательной позиции личности; наличием исследовательской позиции личности и ее поддержкой в образовательной практике; ценностно-смысловым саморазвитием одаренных детей; особенностями коммуникации и проблем становления коммуникативной культуры личности);</p> <p>➤ всеобщность охвата обучающихся и адресность ресурсной поддержки (независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи);</p> <p>классификация одаренных детей для организации образовательной практики (с учетом гармоничного/дисгармоничного типа развития личности одаренных детей, одаренных детей с ОВЗ, детей с признаками одаренности девиантного типа)</p> <p>✦ <i>талантливые дети для проектирования и</i></p>			<p>образования, воспитания и развития личности:</p> <p>➤ проектирование и организация развивающей образовательной среды,</p> <p>➤ проектирование и организация развивающей образовательно-воспитательной среды формирования детско-взрослых общностей и сообществ,</p> <p>➤ проектирование и организация развивающей сетевой образовательной среды развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей.</p>
--	--	--	--

<p><i>организации индивидуальных образовательных траекторий,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>дети с признаками одаренности для стимулирования у них высоких достижений,</i> ✦ <i>потенциально одаренные дети для развития способностей, различных видов готовности и педагогической поддержки личности в ее творческом поиске.;</i> ➤ реализация вариативности образования <ul style="list-style-type: none"> -для самореализации каждой личности, -для развития положительной мотивации к получению образования как важной жизненной ценности, -для подготовки к профессиональному самоопределению и выбору профессии. 			
--	--	--	--