

Критерии и показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе дополнительного образования детей

(разработаны в соответствии с Методологией оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне)

Таблица 1.

Критерии оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей	Показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования
1. Интегративный подход к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей	1. Развитие познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системы смыслообразования, культуры жизнедеятельности и здорового образа жизни во взаимосвязи и взаимозависимости. 2. Развитие личности как субъекта самоизменения и персонального житнетворчества (творения себя, создание в себе мира Человека, культурное творчество, преобразование социума). 3. Создание возможностей для раскрытия творческой природы психики (развитие потенциала личности через творческий поиск, самореализацию, саморегуляцию, самоактуализацию, саморазвитие, самоорганизацию в мире культурных ценностей, гуманитарный стиль общения).
2. Персонифицированный подход к личности, ее развитию, самореализации и самосовершенствованию	1. Включение в образовательный процесс в качестве самоуправляемого субъекта и соавтора. 2. насыщение потребности в важной и интересной для личности деятельности, в переживании ею творческого состояния. 3. Стимулирование активности, инициативности, самостоятельности и ответственности в деятельности. 4. Удовлетворение потребности в исследовательской активности. 5. Расширение возможностей личности осуществлять выбор уровня в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности. 6. Стимулирование высоких достижений в форматах различных конкурсных

	<p>и состязательных мероприятий.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения и ценностно-смыслового саморазвития.</p> <p>8. Повышение уровня коммуникативной культуры личности.</p>
<p>3. Ориентация на культуросозидательный процесс для развертывания сущностных сил человека</p>	<p>1. Опора на смысложизненное знание, на диалог, на проектирование ситуаций открытия, познания, практической пробы сил, на формирование гуманитарного стиля мышления.</p> <p>2. Поощрение спонтанности, креативности, обретения смыслов, самосовершенствования, творческой самореализации в разнообразных видах и формах совместной с другими и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Поддержка уникальности и самобытности личности, свободного проявления своей индивидуальности, самоопределения в мире культурных ценностей, выбора нравственной позиции и нравственной саморегуляции поведения.</p> <p>4. Совместный с ребенком поиск, развитие и формирование механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самоуправления, самозащиты, самовоспитания для становления достойной человеческой жизни, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, предметами культуры и цивилизации.</p>
<p>4. Обеспечение позитивной социализации и самоопределения личности</p>	<p>1. Формирование способа организации собственной жизни, восприятия мира, уникальных индивидуальных форм собственной неповторимой саморегуляции и самоорганизации отношений с ним.</p> <p>2. Овладение универсальными навыками: решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, осуществления продуктивной коммуникации и сотрудничества с другими людьми.</p> <p>3. Творческий подход к использованию существующих культурных норм образцов в стандартных ситуациях и к созданию новых правил и норм, особенно в нестандартных ситуациях.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Организация продуктивного взаимодействия в рамках социального партнерства в избранных направлениях деятельности (широкий круг контактов, чтобы общаться, самореализовываться, договариваться, проявляя терпимость друг к другу, и достигая при этом высоких результатов в деятельности).5. Создание пространства реализации разнообразных творческих замыслов и проявления инициативных действий, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.6. Обеспечение информационной социализации личности. |
|--|---|