

**Критерии и показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе  
общего образования**

(разработаны в соответствии с Методологией оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне)

**Таблица 1.**

<b>Критерии оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей</b>	<b>Показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования</b>
1. Интегративный подход к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей	1. Развитие познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системы смыслообразования, культуры жизнедеятельности и здорового образа жизни во взаимосвязи и взаимозависимости. 2. Развитие личности как субъекта самоизменения и персонального житнетворчества (творения себя, создание в себе мира Человека, культурное творчество, преобразование социума). 3. Создание возможностей для раскрытия творческой природы психики (развитие потенциала личности через творческий поиск, самореализацию, саморегуляцию, самоактуализацию, саморазвитие, самоорганизацию в мире культурных ценностей, гуманитарный стиль общения).
2. Компетентностная организация познавательной, учебной, проектной, исследовательской, информационной и коммуникативной деятельности для совершенствования ➤ образовательной самостоятельности, ➤ образовательной инициативы ➤ образовательной ответственности, ➤ готовности действовать в нестандартных ситуациях,	1. Расширение спектра универсальных способов познания мира. 2. Совершенствование ключевых компетентностей для успешной учебной деятельности (проблемной, информационной, коммуникативной), возможностей осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. 3. Создание пространства реализации разнообразных творческих замыслов и проявления инициативных действий. 4. Организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. 5. Предоставление поля самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в широкой социокультурной среде.

<p>➤ готовности действовать в неопределенной среде.</p>	<p>6. Творческая созидательная деятельность, характеризующая степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира и обеспечивающая творческую активность, ответственность и продуктивность деятельности.</p>
<p>3. Реализация идей жизнесберегающего использования потенциала одаренных детей и проектирование и прогнозирование перспектив одаренной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с потенциалом ребенка, пробуждение дремлющих в человеке творческих созидательных сил,</li> <li>➤ педагогическая помощь и поддержка личности;</li> <li>➤ возвышение личности в человеческом измерении и реализация целостного подхода к личности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение личности в образовательный процесс в качестве субъекта деятельности и общения и соавтора проектируемых и реализуемых проектов.</li> <li>2. Поощрение спонтанности, креативности, обретения смыслов, самосовершенствования и творческой самореализации.</li> <li>3. Опора на смысложизненное знание, на диалог, проектирование ситуаций открытия, познания, практической пробы сил, формирования гуманитарного стиля мышления.</li> <li>4. Предоставление возможности познания себя, своих непознанных сторон,</li> <li>5. Поддержка уникальности и самобытности личности в ее творческом поиске, свободного проявления своей индивидуальности в процессе самоопределения в мире культурных ценностей.</li> <li>6. Совместная с личностью вербализация проблем личностного роста, поиск путей их решения, не снижая усилий самого ребенка, но сопровождая его в его поисках и пробах.</li> </ol>