

**Программа развития лидерского потенциала личности
«Учеба юных журналистов
Пролетарского района г. Ростова-на-Дону»**

Учебное заведение	МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Объединение	детский медиацентр «Контакт»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к журналистскому творчеству; - организовать деятельность по изучению основных характеристик профессий журналиста, радиоведущего, монтажера, фотографа; - развивать навыки работы с различными медиаресурсами; - привлечь в медиаобъединение учащихся-лидеров.
Задачи	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - воспитание морально-психологических, коммуникативных, нравственных качеств личности; - развитие внутренней свободы ребенка, способности в реализации своего лидерского потенциала, чувства собственного достоинства и самоуважения; - воспитание уважительного отношения между членами команды в совместной творческой деятельности, способности учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>базовые логические действия</i>, связанные с выявлением дефицитов информацией и умением делать выводы на основе умозаключений; -<i>базовые исследовательские действия</i>, связанные с использованием и формулировкой вопросов и прогноза возможного развития процессов, событий и их последствий; -<i>работа с информацией</i>, связанные с выбором, анализом, систематизацией и интерпретацией информации различных видов и форм представления для подтверждения или опровержения идей, версий, аргументов в различных информационных источниках; самостоятельный выбор оптимальной формы представления информации; -<i>общение</i> (выражать свою точку зрения в текстах; понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу

	<p>обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории);</p> <p><i>-совместная деятельность</i> (понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой);</p> <p><i>-самоорганизация и самоконтроль</i> (делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения);</p> <p><i>-эмоциональный интеллект и принятие себя и других</i> (ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг)</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературных способностей подростков; - развитие умения письменного изложения своих мыслей в статьях, заметках, репортажах, в постах в социальных сетях; - формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; - овладение основными навыками журналистского мастерства; - работа с фото, видео, аудиозаписями.
Возраст обучающихся	11-17 лет
Даты обучения	Каждые весенние, летние и осенние каникулы в течение трех дней, общее количество часов – 12

Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - совместная образовательная деятельность педагога с детьми на принципах партнерства (самостоятельности, поддержки и взаимной ответственности); - образовательная деятельность в рамках установленных регламентов; - образовательная деятельность, направленная на погружение в проблему; - организованная самостоятельная деятельность детей.
Способы коммуникации субъектов	очно-заочная с применением дистанционных технологий, синхронного взаимодействия с обучающимися: чат, видеосвязь и самостоятельное дистанционное выполнение практических заданий
Критерии и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информационной культуры обучающихся; - качество и профессионализм работ, созданных в рамках проекта; - результаты творческой деятельности участников проекта; - качество эмоционально-деловых отношений участников проекта; - востребованность проекта (охват детей и подростков, привлечение общественности, специалистов); - отклики в СМИ.
Итоговые задания	<ul style="list-style-type: none"> - запись аудиоподкаста, - написание информационного поста в соцсетях, - создание анимационного видеоролика, - подготовка газетного материала в одном из жанров журналистики
Результаты, достигнутые в ходе реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - организация досуга и занятости детей во внеурочное время, - формирование детско-взрослых сообществ, развивающихся в коллектив единомышленников; - выявление социально одаренных детей и подростков; - овладение навыками профессии журналиста; - овладение навыками работы со СМИ.
Ссылки на содержательно-технологические аспекты практики	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры журналистики • Сторителлинг и стоп-моушен: что это такое и как сделать это самому? • Готовим радиоэфир вместе