

Областной научно – практический семинар

13 – 14 марта 2018 года в МАОУ гимназии «Мариинская» состоялся областной научно – практический семинар по диссеминации инновационного опыта по проблеме «Демократизация образовательных отношений на уроках математики в условиях реализации ФГОС и концепции математического образования». Открыла семинар директор гимназии Галина Александровна Кислицына. С приветственным словом от Управления образования города Таганрога выступила Людмила Ивановна Горбунова, главный специалист сектора общего и специального образования.

Семинар проходил в формате «открытого» заседания научно-практической лаборатории учительского роста, которое открыла научный руководитель Любовь Васильевна Зевина, заведующий кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, Master of education.

С 2016 года на базе гимназии «Мариинская» при поддержке Управления образования города Таганрога (начальник О.Л.Морозова) реализуется инновационный проект обновления контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС (научный руководитель Л.В. Зевина).

В 2017-2018 учебном году к реализации инновационной модели учительского роста присоединились 11 школ, вступивших в члены регионального инновационного кластера (РИК), педагоги которых участвуют в командно-исследовательской деятельности по апробации модели учительского роста в рамках научно-практической лаборатории «Гуманизация образовательной системы учителя в контексте новых ценностей, технологий контрольно-оценочной деятельности в логике ФГОС». В работе научно-практической лаборатории приняли участие творчески работающие учителя математики школ г.Ростов-на-Дону (МБОУ лицей №69, МАОУ гимназия №52), Батайска (МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №16), Новочеркаска (МБОУ СОШ №32), Зимовниковского (МБОУ СОШ №1 и МБОУ Северная КСОШ №13) и ГКОУ санаторная школа – интернат №28. Также в семинаре приняли участие педагоги областных пилотных площадок по освоению УМК нового поколения авторов Г.К. Муравина и О.В. Муравиной и учителя математики, прошедшие повышение квалификации на курсах по использованию в контексте ФГОС данных УМК из Аксайского, Зерноградского, Кагальницкого и Тацинского районов, г.Азов.

В первый день был представлен инновационный опыт по организации двухэтапного контроля (II этап контрольной работы) в экспериментальном 6-а классе по теме «Решение задач на проценты» (учитель математики, зам.директора Н.В. Третьякова и Л.В. Зевина) в форме мастер-класса. В написании контрольной работы приняли участие все педагоги, у которых текст контрольно-измерительных материалов (КИМ) вызвал не только большой профессиональный интерес, но и некоторые затруднения, поскольку изложение темы «Проценты» в современных учебниках содержит различные определения одного и того же понятия «процент». Мастер-класс прошел на высоком научно-методическом уровне. А после него состоялось «живое» общение участников семинара и гимназистов экспериментальных классов (5-9 классы). Педагоги смогли задать детям свои вопросы и получить исчерпывающие ответы. В свою очередь гимназисты подчеркнули, как важно не бояться контроля, освободиться от страха сделать ошибку, поверить в себя и стать успешным. Ими поднимались вопросы о списывании и об участии в олимпиадах, решении простейших и самых сложных

заданий в контрольной работе.

В этот же день зам. директора Н.В. Третьякова и учитель М.А. Твердова мастерски представили инновационный опыт и первые результаты по проблеме «Нормативно-правовое обеспечение реализации идеи безотметочного обучения математике в основной школе», который нашел живой отклик у педагогов Ростовской области. Наталия Владимировна поделилась предстоящими перспективами разработки и апробации в Мариинской гимназии новой модели мониторинга образовательных достижений с использованием «порога» двухэтапных контрольных работ. Мария Александровна поделилась первым положительным опытом и результатами проведенного первого мониторинга в 5-11 классах гимназии по теме «Действия с обыкновенными дробями». Это направление вызвало бурное обсуждение и как результат – одобрение.

Во второй день на «открытом» заседании НПЛ на мастер-классе был представлен инновационный опыт преподавания математики с использованием УМК авторов Г.К и О.В. Муравиных в логике ФГОС. Мастер-класс в формате урока с методическими остановками в экспериментальном 8в классе по теме «Квадратные уравнения и сводящиеся к ним» (учитель Твердова М.А. и Л.В. Зевина) прошел на высоком научно-методическом уровне. Опыт нашел одобрение участников семинара. В этот же день состоялось общение всех участников заседания НПЛ с автором УМК Георгием Константиновичем Муравиным в формате телемоста. Общение с автором произвело неизгладимое впечатление на всех присутствующих, особенно на детей. После телемоста состоялась дискуссия участников «открытого» заседания научно-практической лаборатории по теме «Вариативная составляющая содержания рабочей программы по математике и индивидуальная образовательная траектория обучающихся математике в условиях двухэтапного контроля».

При подведении итогов работы первого дня практически все педагоги школ НПЛ высказали мнение о продолжении проведения двухэтапного контроля в экспериментальных классах с перспективой последующего включения в НПЛ других классов в следующем учебном году. Так же педагоги подчеркнули необходимость перехода на данную технологию контроля в условиях ФГОС и отметили следующие преимущества двухэтапного контроля образовательных достижений детей в условиях обучения с использованием идеи безотметочного обучения:

- демократичность, отсутствие страха перед контрольной работой;
- мотивация на самообразование и самоконтроль;- возможность ликвидировать пробелы во время контрольной - понять на 1 этапе, что еще не усвоено, постараться разобраться и улучшить свою отметку на 2 этапе работы;
- получить представление о своих способностях в области математики;
- возможность проявить себя;
- повысить самооценку;
- система бонусов, позволяющая получить несколько отметок;
- свобода выбора заданий на отметку «5»;
- получить удовлетворение от проделанной работы;
- вероятность получения отметки «2» настолько низкая, что не остается страха;
- возможность стать успешным;
- дифференцированный характер заданий КИМ обеспечивает личностный рост обучающихся;

- оригинальный гуманитарный текст с иллюстрациями, стимулирующий познавательный интерес.

При подведении итогов второго дня педагоги отметили, что на мастер-классе они увидели урок, который является по-настоящему уроком в деятельностной парадигме, поскольку преобладала самостоятельная деятельность обучающихся с различными математическими объектами мастерски отобранных разработчиками этого мастер-класса. Полезными для всех участников урока оказались методические останки, на которых обсуждались возникающие противоречия и проблемы. Педагоги, которые проводили уроки обобщения, отмечали до мастер-класса, что на этих уроках отрабатывается техника и мало теории, а после мастер-класса оказалось наоборот, что на таких уроках идет качественная работа с теорией, а техническая сторона «опускается». Они не проводили таких глубоких по содержанию уроков и предложили организовать еще подобные семинары. Педагоги в своих отзывах отметили: чувствуется, что учитель М.А Твердова в системе проводит такие уроки обобщения и систематизации математических знаний и опыта математической деятельности, дети привыкли к свободной учебной деятельности, умеют рассуждать, оперировать математическими фактами и не боятся сделать ошибку.

Два дня насыщенной, содержательной работы учителей математики Ростовской области прошли в дружественной обстановке при поддержке всего детского и педагогического коллектива Мариинской гимназии. О продуктивности данного двухдневного семинара говорят отзывы участников открытого заседания научно-практической лаборатории и их желание применить инновационную модель двухэтапного контроля и технологию проведения уроков обобщения с использованием УМК нового поколения по математике авторов Г.К. и О.В. Муравиных.

По окончании семинара директор Галина Александровна Кислицына сказала о том, что двери гимназии «Мариинская» города Таганрога открыты для всех желающих развиваться на пользу детей в соответствии с требованиями ФГОС и вызовами времени.

Подробнее о реализуемой в гимназии «Мариинской» и апробируемой в 11 школах Ростовской области модели учительского роста можно узнать на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в рубрике «Проекты. ШССУ».