

Всероссийская интернет-конференция «Лучшие педагогические практики в области постдипломного педагогического образования»,
Национальная Ассоциация организаций дополнительного профессионального педагогического образования, Санкт-Петербург, 2017

Раздел

Повышение эффективности, качества и доступности образовательных услуг организации ДПО:

- Применение инновационных образовательных технологий, активных форм и методов обучения взрослых.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Зевина Любовь Васильевна (zevinalv@mail.ru), кандидат педагогических наук, доцент, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», Master of education
Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)*

Аннотация

В данной статье раскрывается смысл облачных технологий как ресурса развития технологической культуры учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Здесь представлены механизмы использования облачных технологий в системе дополнительного профессионального образования педагогов.

Стратегия модернизация школьного образования в Российской Федерации, изложенная в ФГОС, требует обновления смысла педагогической деятельности учителя. Необходимо осуществить переход от узконаправленной предметной деятельности учителя - предметника - к ценностно-смысловой преобразующей деятельности педагога - организатора развивающей информационно-образовательной среды. Не случайно в профессиональном стандарте «Педагог» ИКТ-компетентность выделяется в качестве важнейшей составляющей профессионального развития педагога. Ведь современному учителю необходимо обеспечивать систематическое обогащение учебной среды с целью качественного управления познавательной деятельностью обучающихся для овладения ими способности «открывать» новые знания, работать в сотрудничестве и достижения ими наиболее высокого уровня образовательных достижений по преподаваемому учителем предмету.

Профессиональная компетентность учителя в области использования ИКТ включает в себя квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Анализ научных исследований ученых в области ИКТ показывает, что в настоящее время общепедагогическая и предметно-методическая ИКТ- компетентности учителя не достаточно изучены. В условиях реализации деятельностной парадигмы образования возрастает актуальность проблемы развития технологической культуры современного учителя, в том числе ее особой составляющей – профессиональной ИКТ- компетентности.

В профессиональном стандарте учителя математики сформулирован целый ряд трудовых действий и необходимых умений, связанных с профессиональным использованием средств ИКТ и элементов информационной образовательной среды, которых нет в школе, а также электронных ресурсов с целью создания наиболее благоприятных условий развития каждого обучающегося и достижения нового образовательного результата в конкретной общеобразовательной организации.

Анализ содержания профессионального стандарта учителя математики позволяет выявить слагаемые нового результата школьника, также связанные с его умениями использовать ИКТ - средства (в том числе математические компьютерные инструменты, 3D-принтер) и электронные ресурсы (в том числе дистанционного обучения).

Анализ практики дополнительного профессионального образования (на примере учителей математики) в условиях реализации ФГОС позволяет выявить одно из главных противоречий между стремлением учителя обеспечить успешность каждого обучающегося и отсутствием у учителя четкого понимания смысла и профессионального опыта достижения такого нового результата. Это противоречие составляет практическую актуальность проблемы развития профессиональной компетентности учителя и позволяет рассматривать развитие технологической культуры педагога (в том числе ее особой ценности ИКТ) ключевым механизмом успешности модернизации системы образования в России. Сегодня все более востребованными становятся новые методы и организационные формы повышения квалификации педагогов. Как показывает опыт, повышение квалификации оказывается эффективным в случае направленности на конкретные изменения в деятельности учителя.

Как помочь учителю, самому не обладающему опытом достижения нового результата, в решении этой задачи? Как показывает практика организации повышения квалификации, это становится возможным через организацию продуктивной деятельности учителя, направленной на осмысление им ценностных оснований собственных профессиональных действий и изменение педагогической позиции в логике ФГОС. Обновление ценностно - смысловой сферы профессионального общения учителя в системе повышения квалификации - главная задача. И на этом пути большую роль играет выбор средств ИКТ.

На кафедре математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее институт) разработана модель курсов повышения квалификации с использованием электронных ресурсов, когда ИКТ – компетентность становится ресурсом профессионального становления учителя в условиях введения ФГОС.

В условиях реализации инновационной модели повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования в Ростовской области создается пространство непрерывного профессионального развития и личностного роста каждого педагога. Персонифицированный характер повышения квалификации обеспечивается тем, что слушатель имеет возможность свободного выбора индивидуального результата повышения квалификации в курсовой период и способа взаимодействия с преподавателями и методистами института в межсессионный и межкурсовой периоды.

Как выстраивалась работа по включению ИКТ в систему курсовой подготовки учителя? Сначала в качестве способа общения в режиме онлайн в межсессионный период были освоены электронная почта и форум. С этими формами слушатели смогли познакомиться в процессе курсовой деятельности на первой и второй сессиях длительных курсов (четыре сессии по неделе). В результате этого у преподавателей и методистов в ходе курсов появилась возможность обогащения содержания учебных занятий путем включения личностного опыта слушателя, наиболее расположенного к открытому общению в профессиональной среде с использованием средств ИКТ. Как показывает практика,

оптимальное сочетание различных режимов и способов взаимодействия («живое» и онлайн) в ходе курсов обеспечивает позитивную динамику обновления образовательных ценностей и на их основе эмоционально-ценностного отношения к своему предмету, к своей профессии в контексте ФГОС. А это способствует успешному переносу слушателем курсов приобретенного им опыта в условия конкретной общеобразовательной организации. ИКТ-компетентность становится механизмом «выращивания» нового образовательного результата в логике ФГОС в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

В настоящее время появился новый ресурс развития культуры педагогической деятельности учителя - облачные технологии, которые практически не используются ни в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), ни в школах. Как показывает практика их использования кафедрой математики и естественных дисциплин в системе ДПО, работа в облаке открывает новые возможности в персонификации повышения квалификации учителей, создает благоприятные условия для профессионального развития и личностного роста педагога. Общение профессионалов в облаке является оригинальной формой наиболее продуктивного взаимодействия преподавателей и слушателей курсов повышения квалификации в межсессионный и межкурсовой период, а также в рамках творческих групп в после курсовой период педагогов школ и преподавателей предметных кафедр института повышения квалификации. В облаке в условиях открытого диалога через письменную речь ускоряются процессы выработки общего понимания смысла деятельности и образа конечного продукта деятельности соучастников, необходимых для достижения качества разрабатываемого инновационного продукта. Какие продукты наиболее значимы для учителя, реализующего ФГОС? Как показывает практика, наибольший отклик находят следующие разработки: модели учебных занятий и развернутые конспекты уроков «открытия» нового знания с дальнейшей апробацией их в процессе демонстрации в формате мастер-класса на областных научно-методических семинарах, контрольно-измерительные материалы (КИМ) нового поколения и модели контрольно-оценочной деятельности учителя в логике ФГОС и др.

В облаке можно в режиме реального времени создавать тестовые файлы, работать в одном и том же документе одновременно нескольким участникам: письменно высказывать свое мнение, обсуждать и принимать решения по спорным вопросам, согласовывать профессиональные позиции по возникающим проблемам. В результате становится возможным публиковать выполненные разработки в Интернет в виде общедоступных веб-страниц, а также за более короткие сроки проводить подготовку к публикации в бумажном формате учебных и учебно-методических пособий. Так, по наиболее актуальным проблемам образования уже опубликованы и успешно используются в школах Ростовской области следующие учебно-методические пособия:

- Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Зевина, С.И. Лавренкова, Г.В. Островская - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015 - 66 с.

- Обновление технологической культуры учителя математики на уровне урока в логике ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие в 2 ч./авт.-сост. Л.В. Зевина - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016

При этом параллельно идет обмен информационными ресурсами и опытом всех участников творческой группы: в облаке создаются накопительные папки с ценными ресурсами и важными ссылками на образовательные порталы. Такие возможности дает использование сервисов Google Docs (Документы и Презентации).

В результате использования облачных технологий и «живого» общения в рамках областной творческой группы учитель приобретает бесценный опыт достижения нового результата в контексте профессионального стандарта, который позволит ему в реальной практике для обновления форм и видов деятельности школьников как в урочное, так и во внеурочное время. При этом по таким актуальным проблемам, как обновление контрольно-оценочной деятельности и технологической культуры учителя на уровне урока в логике ФГОС создается банк инновационных образовательных продуктов, из которого можно формировать тематические учебно-методические пособия. И это становится возможным посредством развития уровня профессиональной компетентности и освоения новых средств ИКТ. Так, например, в процессе деятельности членов областной творческой группы (педагоги гимназии и заведующий кафедрой института) по проблеме «Обновление мониторинга образовательных результатов обучающихся математике и контрольно-оценочной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС» уже на данном этапе в облаке создан инновационный образовательный ресурс. В следующем учебном году к этому ресурсу планируется подключить (по желанию) общеобразовательные организации Ростовской области с целью апробации разработанных контрольно-измерительных материалов нового поколения по математике и технологию двух этапного контроля образовательных достижений обучающихся по математике в основной школе в логике ФГОС.

Таким образом, в системе ДПО новым ресурсом развития профессиональных компетенций и культуры деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» являются облачные технологии. При этом наблюдается тенденция освобождения от «рациональной цели» с преобладанием количественных показателей и становление культуры «открытого» типа, способствующей демократизации образовательной деятельности и гуманизации образовательных отношений в современной школе.