

## ПРОГРАММА

третьего обучающего семинара по проблеме  
"Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологии контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя в логике ФГОС"

15 января 2018 года

***«В условиях введения ФГОС важна ориентация образования на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов»  
(Н.А. Криволапова\*)***

### **1. Актуальные вопросы организации командно-исследовательской деятельности в контексте гуманизации ценностей, отношений и технологий КОД**

Реализации государственной стратегии создания общенациональной системы учительского роста служит развитие инновационной образовательной инфраструктуры нашего региона - инновационного кластера (РИК).

В течение 2016-2017 года в МАОУ гимназии «Мариинская» была успешно апробирована инновационная модель КОД, которая и в настоящее время апробируется в новых условиях 2017-2018 учебного года - в сфере апробации включено содержание стандарта среднего общего образования. Поскольку эта инновационная модель, как показала практика, обеспечивает профессиональное развитие и учительский рост, то закономерно расширение поля апробации в регионе. В рамках РИК с сентября 2017 года создана и успешно действует научно-практическая лаборатория развития педагогического творчества «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности» (руководитель Л.В. Зевина), члены которой вошли в состав РИК и являются участниками командной исследовательской деятельности по апробации КОД.

В рамках данной лаборатории в течение 2017-2018 учебного года кафедра математики и естественных дисциплин института проводит апробацию инновационной модели демократизации контрольно-оценочной деятельности учителя математики в десяти образовательных учреждениях Ростовской области. С января 2018 года в состав группы участников апробации вошло еще одна образовательная организация – базовое учреждение образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО МАОУ гимназия №52 г. Ростова-на-Дону.

Таким образом, на сегодняшний день во втором полугодии 2017-2018 учебного года 11 образовательных организаций и 28 педагогов являются участниками командной исследовательской деятельности.

Все школы - члены данной лаборатории, подавшие заявления о вступлении в члены РИК, приняты в члены РИК решением Координационного совета РИК от 13.10.2017 года. Вступление в члены РИК дает возможность по результатам деятельности в течение этого учебного года подать заявку на присвоение каждой школе инновационного статуса.

\* Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся, 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012, 47 с. – (Работаем по новым стандартам)

Все школы (педагоги и обучающиеся) с сентября месяца 2017 года успешно прошли запланированные этапы апробации модели двухэтапного контроля: входная диагностика (сентябрь 2017 г.), первая тематическая контрольная работа (октябрь 2017 года), вторая тематическая или полугодовая контрольные работы (декабрь 2017 года).

**Сделаны первые шаги в направлении создания ценностно-смысловой развивающей образовательной среды общения обучающихся**, участвующих в апробации новой модели КОД: организовано и состоялось виртуальное общение ребят МБОУ Кировской СОШ Веселовского района и МБОУ СОШ №2 г. Батайска с гимназистами МАОУ гимназии «Мариинская» г. Таганрога, которые находятся в режиме апробации уже второй год. При этом произошло знакомство директоров и завучей этих школ, которые отметили полезность таких контактов в режиме онлайн.

**В рамках семинара планируется просмотр и обсуждение видео-фильма** первой встречи онлайн детей МБОУ Кировской СОШ Веселовского района и обучающихся МАОУ гимназии «Мариинская» г. Таганрога.

Практически все педагоги освоили основные способы коммуникации в облачных технологиях, хотя в этом направлении предстоит серьезная работа. Ведь от владения облачными технологиями и ИКТ зависит своевременность получения и предоставления важной информации, необходимой для четкой организации процесса апробации на уровне каждой школы и в целом всей команды членов лаборатории.

Получены первые результаты, эффекты и риски, выявлены актуальные содержательные проблемы, которые необходимо обсудить в рамках третьего семинара с целью создания наиболее благоприятных условий образовательной деятельности педагогов и детей в рамках апробации инновационной модели КОД.

#### **Планируется обмен опытом педагогов в формате «свободный микрофон».**

Цель общения - зафиксировать позитивные достижения педагогов и обучающихся, обновления в сфере эмоционально-ценностного отношения к образовательной деятельности в школе и командной исследовательской деятельности в рамках лаборатории, рассмотреть ситуации затруднений на этапе апробации в 1 полугодии, чтобы выработать систему мер по учету рисков для своевременного предупреждения развития негативных ситуаций и их последствий.

**В рамках семинара предстоит согласовать организационные моменты этапа апробации** в 3 четверти, согласование графика 1 и 2 этапов тематических и четвертных контрольных работ и обсуждение возможностей выполнения методических рекомендаций по корректировке календарно-тематического планирования в каждой школе. Целью является создание максимально благоприятных условий для достижения оптимально высоких образовательных результатов по математике каждым обучающимся.

По-прежнему актуальным остается вопрос разделения содержания каждой рабочей программы курсов математики (5-6 классы), алгебры и геометрии (7-9 классы) не зависимо от используемого учебника математики, алгебры и геометрии из Федерального перечня учебников на две части (инвариантную и вариативную). От его своевременного решения зависит результативность и успешность деятельности каждого педагога и каждого его

ученика. В соответствии с этим выстроен примерный график 1 этапа проведения контрольных работ в период январь-март 2018 года и даны методические рекомендации по корректировке порядка изучения учебных тем в экспериментальных классах с учетом требований ГОС-2004.

Исходя из того, что **«учитель - соавтор перестройки»**, создание процессов выработки понимания учителями массовой школы истинных смыслов планируемых преобразований, в том числе в сфере контрольно-оценочной деятельности является системообразующим фактором всей деятельности научно-практической лаборатории. **Понимание определяется когнитивным и эмоционально-ценностным опытом человека.** При этом происходит включение информации о чем-либо в прошлый опыт. Вот почему так важны встречи и живое общение всех участников апробации (учителей математики, обучающихся, управленцев и команды разработчиков).

Именно в контексте последнего сценария **«учитель - соавтор перестройки»** и в настоящее время развивается инновационная деятельность в МАОУ гимназия «Мариинская» (директор Г.А. Кислицына), которая является областной экспериментальной площадкой по проблеме «Инновационная практика демократизации КОД современного педагога в условиях реализации ФГОС». Сейчас командой разработчиков\* создаются и апробируются КИМ нового поколения в 10 классе по алгебре и началам анализа и геометрии, а также корректируются апробируемые КИМ с целью создания универсального пакета КИМ по математике на уровне основного общего образования по курсам математики (5-6 классы), алгебры (7-9 классы) и геометрии (7-9 классы).

**Данный семинар является третьим мероприятием** по включению в режиме реального времени всех участников апробации инновационной модели КОД, заинтересованных в качественной перестройке своей педагогической деятельности, в командную исследовательскую деятельность. Цель - выработка понимания смысла гуманизации образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологии контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя математики в логике ФГОС.

**2. Основная часть.** Результаты и перспективы апробации инновационной модели КОД в 2017-2018 учебном году

2.1. Опыт организации коммуникации обучающихся математике в режиме онлайн (видео-фильм)

2.2. Обмен опытом участников апробации (формат «свободный микрофон»)

2.3. Перспективы командной исследовательской деятельности (дифференциация содержания КТП и график двухэтапного контроля в 3 четверти)

**3. Подведение итогов. Рефлексия** (формат «ЭССЕ»).

\* *Команда разработчиков: Л.В. Зевина (автор апробируемой модели, технологии ее реализации в ОО и разработчик контрольно-оценочных средств; зав.кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО); соавторы инновационных разработок, внедряющие их на практике: Н.В. Третьякова (зам. директора МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога); М.А. Твердова (учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога).*