

ПРОГРАММА

обучающего семинара по проблеме

"Демократизация контрольно-оценочной деятельности (КОД)

учителя в логике ФГОС"

15 ноября 2017 года

«Изменение всегда проваливается, пока мы не найдем способ развития инфраструктуры и процессов, которые вовлекают учителей в выработку нового понимания...

Смысл нелегко дается в существующих условиях данной культуры»

Фуллер Майкл

1. Актуальные вопросы организации командно-исследовательской деятельности в контексте гуманизации ценностей, отношений и технологий КОД

Реализации государственной стратегии создания общенациональной системы учительского роста служит развитие инновационной образовательной инфраструктуры нашего региона - инновационного кластера (РИК).

В течение 2016-2017 года в МАОУ гимназии «Мариинская» г. Таганрога была успешно апробирована инновационная модель КОД. В результате апробации на практике было подтверждено, что эта модель обеспечивает профессиональное развитие и учительский рост, то есть является моделью учительского роста. Поэтому в рамках РИК в этом году создана научно-методическая лаборатория развития педагогического творчества «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности» (руководитель Л.В. Зевина), членами которой являются все участники апробации.

В рамках данной лаборатории в течение 2017-2018 учебного года кафедра математики и естественных дисциплин института проводит апробацию инновационной модели демократизации контрольно-оценочной деятельности учителя математики в десяти образовательных учреждениях Ростовской области.

Все десять образовательных учреждений (ОУ), являющихся членами данной лаборатории, подавшие заявления о вступлении в члены РИК, приняты в члены РИК решением Координационного совета РИК от 13.10.2017 года. Вступление в члены РИК дает возможность по результатам деятельности в течение этого учебного года подать заявку на присвоение статуса инновационного каждому ОУ.

Все ОУ с сентября месяца успешно прошли 2 этапа апробации модели двухэтапного контроля: входная диагностика (сентябрь 2017 г.) и первая тематическая контрольная работа (октябрь 2017 года). Получены первые результаты, эффекты и риски, которые необходимо обсудить в рамках сегодняшнего семинара с целью фиксации позитивных достижений и элементов опыта для использования на следующем 3 этапе апробации и рассмотрения системы мер по учету рисков для своевременного предупреждения развития негативных ситуаций.

В рамках семинара предстоит согласовать организационные моменты 3 этапа апробации, касающиеся второй тематической контрольной работы (КР-2). Согласование графика проведения 1 и 2 этапов второй тематической контрольной работы и обсуждение возможностей выполнения методических рекомендаций по корректировке календарно-тематического планирования в каждой школе с целью создания максимально благоприятных условий для достижения оптимально высоких образовательных результатов по математике каждым обучающимся.

Вопрос разделения содержания каждой рабочей программы курсов математики (5-6 классы), алгебры и геометрии (7-9 классы) не зависимо от используемого учебника математики, алгебры и геометрии из Федерального перечня учебников на две части (инвариантную и вариативную) является актуальной проблемой деятельности учителя математики, которая требует своевременного решения. В соответствии с этим выстроен примерный график 1 этапа проведения КР-2 в период ноябрь-декабрь 2017 года и даны методические рекомендации по корректировке порядка изучения учебных тем в экспериментальных классах с учетом требований ГОС-2004.

Исходя из того, что **«учитель - соавтор перестройки»**, создание процессов выработки понимания учителями массовой школы истинных смыслов планируемых преобразований, в том числе в сфере контрольно-оценочной деятельности является системообразующим фактором всей деятельности научно-практической лаборатории. **Понимание определяется когнитивным и эмоционально-ценностным опытом человека.** При этом происходит включение информации о чем-либо в прошлый опыт. Вот почему так важны встречи и живое общение всех участников апробации (учителей математики, обучающихся, управленцев и команды разработчиков).

Именно в контексте последнего сценария **«учитель - соавтор перестройки»** и в настоящее время развивается инновационная деятельность в МАОУ гимназия «Мариинская» (директор Г.А. Кислицына), которая является областной экспериментальной площадкой по проблеме «Инновационная практика демократизации КОД современного педагога в условиях реализации ФГОС». Сейчас командой разработчиков*¹ создаются и апробируются КИМ нового поколения в 10 и 6 классах, а также корректируются апробируемые КИМ с целью создания универсального пакета КИМ по математике на уровне основного общего образования по курсам математики (5-6 классы), алгебры (7-9 классы) и геометрии (7-9 классы).

Данный семинар является вторым мероприятием по включению в режиме реального времени всех участников апробации инновационной модели КОД, заинтересованных в качественной перестройке своей педагогической деятельности, в командную исследовательскую деятельность с целью выработки понимания смысла демократизации при обучении математикой.

¹ * Команда разработчиков: Л.В. Зевина (автор апробируемой модели, технологии ее реализации в ОО и разработчик контрольно-оценочных средств; зав.кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО); соавторы инновационных разработок, внедряющие их на практике: Н.В. Третьякова (зам. директора МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога); М.А. Твердова (учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога).

2. Основная часть «Первый опыт и первые результаты апробации инновационной модели КОД» (формат «дискуссионная площадка»)

2.1 Теоретическая часть «Технология двухэтапного контроля»: проблемы, опыт и перспективы нового формата контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся математике на уровне основного общего образования. Входная диагностика и тематический контроль.

Значимость заданий части 3 КИМ для выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

2.2. Практическая часть или предметное проектирование «Двухэтапные контрольные работы»: проблемы, опыт и первые результаты апробации модели КОД, а также перспективы разработки КИМ нового поколения по математике (5-6 классы), по алгебре (7-9 классы) и по геометрии (7-9 классы); особенности организации уроков развивающего контроля.

3. Подведение итогов. Рефлексия ([формат «ЭССЕ»](#)).