

ПРОГРАММА

обучающего семинара по проблеме
"Демократизация контрольно-оценочной деятельности (КОД)
учителя в логике ФГОС"

07 сентября 2017 года

*«Изменение всегда проваливается, пока мы не найдем
способ развития инфраструктуры и процессов, которые
вовлекают учителей в выработку нового понимания...*

*Смысл нелегко дается в существующих
условиях данной культуры»*

Фуллан Майкл

1. Актуальность создания научно-методической лаборатории развития педагогического творчества «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности»

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»*

Константин Дмитриевич Ушинский

В настоящее время нельзя не признать, что разрыв между образованием и потребностями государства, общества и личности не сокращается, а только увеличивается. Именно поэтому в обществе так важна согласованная позиция на требования к результатам общего образования, отражающая индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, выдвигает к выпускникам системы образования новые требования, которые лучше всего характеризуют слова Президента Российской Федерации В. В. Путина: «Свободный человек в свободной стране». Необходимо признать, что в этом направлении российская система образования сделала пока лишь первые шаги. Реализация ФГОС, который первоначально был определен авторами как договор о результатах общего образования, описанных на языке, понятном и доступном потребителю, заказчику и исполнителю, так до сих пор и не стал таковым, тем более требует согласования этих представлений внутри самой отрасли образования на всех ее уровнях (концептуальном, содержательном, технологическом). Изначально учитель массовой школы "авторами" процесса модернизации образования поставлен в неопределенное положение: либо в пассивную - как исполнитель, либо в сверхактивную - как соавтор идей перестройки. **И здесь возможны два сценария развития процессов модернизации.**

Если избрать простой путь практического разворачивания процессов модернизации **по сценарию «учитель массовой школы – пассивный исполнитель»**, то для успешной реализации планируемых изменений, в том числе и обновления представлений об образовательных результатах у

учителей, необходимо описать результаты в таких формах, которые понимались бы предельно однозначно всеми участниками образовательного процесса и которые возможно зафиксировать, измерить и оценить.

Можно использовать идею "перформатива". Это использование перформативов или перформативных высказываний при описании в текстах результатов или требований к достижениям выпускников. Однако, как показывает практика за весь период с момента написания Концепции ФГОС (2007), маловероятно развитие событий по такому трудоемкому для авторов ФГОС сценарию.

Если разворачивать модернизацию по более сложному сценарию «учитель - соавтор перестройки», то необходимо создание процессов выработки понимания учителями массовой школы истинных смыслов планируемых преобразований.

Понимание определяется когнитивным и эмоционально-ценностным опытом человека. При этом происходит включение информации о чем-либо в прошлый опыт.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил право образовательной организации и ее педагогов на самостоятельную разработку образовательной программы, рабочих программ учебных предметов и курсов, а также на собственные подходы к построению образовательного процесса и осуществление мониторинга результатов общего образования, которые должны быть прописаны в контексте ФГОС самим педагогом по каждому предмету на всех ступенях образования.

Именно в контексте последнего сценария «учитель - соавтор перестройки» и развивается инновационная деятельность в МАОУ гимназия «Мариинская» (директор Г.А. Кислицына), которая в настоящее время является областной экспериментальной площадкой по проблеме «Инновационная практика демократизации КОД современного педагога в условиях реализации ФГОС».

В течение 2016-2017 года в гимназии была успешно апробирована инновационная модель КОД. В результате апробации на практике было подтверждено, что эта модель обеспечивает профессиональное развитие и учительский рост, то есть является моделью учительского роста.

Реализации государственной стратегии создания общенациональной системы учительского роста служит развитие инновационной образовательной инфраструктуры нашего региона - инновационного кластера (РИК).

В течение 2016-2017 учебного года с использованием облачных технологий командой разработчиков* был создан ресурс инновационных образовательных продуктов, которые прошли успешную апробацию в гимназии, получили позитивные отзывы детей, их родителей и педагогов. Чтобы данный ресурс стал универсальным в условиях преподавания математики с использованием различных учебно-методических комплексов из Федерального перечня учебников, необходимо расширить поле участников апробации в нашем регионе.

* *Команда разработчиков: Л.В. Зевина (автор апробируемой модели, технологии ее реализации в ОО и разработчик контрольно-оценочных средств; зав.кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО); соавторы инновационных разработок, внедряющие их на практике: Н.В. Третьякова (зам. директора МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога); М.А. Твердова (учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога).*

Поэтому в рамках РИК в этом году создана научно-методическая лаборатория развития педагогического творчества «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности» (руководитель Л.В. Зевина), членами которой являются все участники апробации.

В рамках данной лаборатории в течение 2017-2018 учебного года кафедра математики и естественных дисциплин института проводит апробацию инновационной модели демократизации контрольно-оценочной деятельности учителя математики в восьми образовательных учреждениях Ростовской области.

Данный семинар является первым этапом включения всех участников апробации инновационной модели контрольно-оценочной деятельности (КОД), заинтересованных в качественной перестройке своей педагогической деятельности, в выработку понимания смысла демократизации при обучении математике в процессе командной исследовательской деятельности.

Команда разработчиков КИМ С этой целью представляем теорию двухэтапного контроля, на основании которой были разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ) нового поколения в логике ФГОС.

2. Основная часть

2.1 Теоретическая часть «Технология двухэтапного контроля»: идеи, принципы, содержание, особенности мониторинга образовательных результатов. Входная диагностика.

2.2. Практическая часть или предметное проектирование «Двухэтапные контрольные работы»: экспериментальные КИМ нового поколения по математике (5-6 классы), по алгебре (7-9 классы) и по геометрии (7-9 классы); особенности организации уроков развивающего контроля. Входная диагностика.

3. Подведение итогов. Рефлексия.