

Характеристика содержания и результативности деятельности научно-практической лаборатории учительского роста в 2019 году

№ п/п	Наименование научных школ, лабораторий	Результаты деятельности
1.	<p>Научно-практическая лаборатория «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий в сфере контрольно-оценочной деятельности» (научный руководитель Л.В. Зевина)</p>	<p>Задачи научно-практической лаборатории (НПЛ) на 2019г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация продуктивной командной исследовательской, опытно-экспериментальной, научно-методической деятельности участников данной лаборатории, направленной на: <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательской компетенций и креативности учителей, единой исследовательской программы; - на изменение ценностных оснований образовательной деятельности и отношений учителя и обучающихся на уроках математики; - повышение качества школьного математического образования <p>на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единой теоретико-методологической базы проведения исследовательской, опытно-экспериментальной, научно-методической работы; • внутренних стандартов оценки деятельности; • прямых контактов участников и виртуальных с использованием ИКТ, в том числе облачных технологий; • оперативной реакции на приоритеты модернизации образования и потребности региональной образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и апробация экспериментальных моделей продуктивного организационно-методического взаимодействия сотрудников кафедры математики и естественных дисциплин с муниципальными методическими службами, педагогами-лидерами и слушателями курсов, направленных на повышение уровня технологической и информационно-коммуникативной культуры педагогов и ускорение процесса диссеминации опыта по эффективному использованию инновационной модели гуманизации образовательной системы учителя

как модели «учительского роста».

➤ Систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы: проверка эффективности предлагаемых к апробации моделей; изучение и обобщение опыта продуктивного использования современных технологий в педагогической деятельности учителей в условиях ФГОС; публикация в РИЦ института успешно проверенных на практике инновационных образовательных продуктов; определение перспектив дальнейшего комплексного исследования проблемы развития педагогической культуры учителя в условиях региональной персонифицированной системы непрерывного повышения квалификации.

Направления реализации задач:

- развитие исследовательских компетенций и креативности учителей в рамках единой исследовательской программы;
- обновление приоритетов и ценностных оснований образовательной деятельности и отношений учителя и обучающихся на уроках математики;
- повышение уровня технологической и информационно-коммуникативной культуры педагогов и ускорение процесса диссеминации опыта по эффективному использованию инновационной модели гуманизации образовательной системы учителя как модели «учительского роста» в педагогической практике региона.

Основные содержательные линии:

- оптимизация содержания рабочих программ по математике и календарно-тематического планирования в экспериментальных классах (5-11) в ОО, участниках НПЛ с учетом результатов командно-исследовательской деятельности на 1 этап;
- пополнение инновационного ресурса контрольно-измерительных средств качества образовательных результатов обучающихся математике (5-11 классы);
- разработка и апробация экспериментальных моделей продуктивного организационно-методического взаимодействия сотрудников кафедры математики и естественных дисциплин с муниципальными методическими службами, педагогами-лидерами и

слушателями курсов;
- создание инновационных продуктов для диссеминации инновационного опыта и внедрения апробируемой модели учительского роста в региональное образовательное пространство.

Систематизация эффективных образовательных практик в рамках научно-исследовательских, научно-методических и учебно-методических форм (статей, научных сборников, монографий, пособий и др.).

Учебно-методические пособия (3):

1. Зевина Л.В., Твердова М.А., Третьякова Н.В. Гуманизация образовательной системы учителя математики в условиях апробации инновационной модели учительского роста; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Ростов-на-Дону, 2019. – 120 с., 14 п. л.
2. Зевина Л.В. и др. ФГОС. Уроки с методическими остановками в контексте общенациональной системы учительского роста, журнал «Практические советы учителю», РИЦ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019, №5 (246) – 57 с, 7 п.л.
3. Зевина Л.В. и др. ФГОС. Уроки с методическими остановками в контексте общенациональной системы учительского роста, журнал «Практические советы учителю», РИЦ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019, № 9 (250) – 57 с, 7 п.л.

Статьи, принятые к публикации и изданные в журналах, рецензируемых ВАК РФ (2):

1. Зевина Л.В., А.С. Осенчук «Сравнение чисел с помощью числового луча»// Начальная школа и образование. 2019 (вкладка к журналу «Начальная школа» №12, 2019); 0,6 п.л.
2. Зевина Л.В., Н. А. Коваленко «Табличное умножение»// Начальная школа и образование. 2019 (вкладка к журналу «Начальная школа» №2, 2019); 0,4 п.л.

Разработаны 2 модели:

- оригинальная модель мониторинга качества педагогической деятельности учителя математики по проблеме «Демократизация контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС» (административные «летучки»);

- универсальная модель современного урока в системе педагогической деятельности учителя математики по проблеме «Гуманизация и демократизация

образовательных отношений на уроках математики в логике ФГОС»

➤ **Внедрение результатов исследований**

В 1 полугодии 2019 года в рамках командной исследовательской деятельности педагогов НПЛ успешно прошли разовые и долгосрочные пробы инновационной модели учительского роста, после которых учителя, участвующие в пробах, с сентября 2019 года вошли в состав членов НПЛ, а их образовательные организации – в состав РИК: МБОУ СОШ № 9 г. Каменск-Шахтинский, МБОУ Николаевская СОШ Пролетарского (с) района; МБОУ Манычская СОШ и МБОУ лицей г. Зернограда Зерноградского района.

Перспективы повышения качества и эффективности НПЛ в 2020 году:

➤ **развитие информационно-развивающей творческой среды** продуктивного взаимодействия в школьном математическом образовании преподавателей кафедры института, учителей математики, детей в экспериментальных классах в рамках командно-исследовательской деятельности по реализации основных содержательных линий программы НПЛ, начатых в предыдущем учебном году;

➤ **включение в командную исследовательскую деятельность** группы заместителей директоров образовательных организаций - членов НПЛ с целью создания оптимальных условий апробации и внедрения инновационной модели учительского роста с использованием новых идей и технологий контрольно-оценочной деятельности на уровне управления качеством математического образования; внедрения в практику большего количества школ региона Положения об организации обучения математике с использованием идеи без отметочного обучения;

➤ **оптимизация содержания рабочих программ** по математике и календарно-тематического планирования в экспериментальных классах с учетом результатов 1 и 2 этапов командно-исследовательской деятельности

(подготовка к публикации универсальной модели КТП и примерного графика текущего и промежуточного контроля вне зависимости от используемого УМК по математике);

➤ **расширение поля апробации инновационных продуктов и технологий** в региональном образовательном пространстве на основе включения в члены НПЛ образовательных организаций, желающих участвовать в работе НПЛ (разовая проба, а затем постоянное участие в составе НПЛ);

➤ **апробация созданной на предыдущих этапах организационно-педагогических моделей** продуктивного взаимодействия и обмена опытом творческих педагогов двух сообществ - членов НПЛ и регионального сообщества «муравинцев» (разработка конспектов уроков в логике ФГОС) и **моделей, обеспечивающих качество педагогической деятельности учителя** («административная летучка» и «урок открытия нового знания»)