

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

ПРОТОКОЛ

заседания методического совета

27 марта 2023 г.

№ 4

г. Ростов-на-Дону

Присутствовали: 17 человек, в том числе 11 членов методического совета и 5 приглашенных участников заседания.

Члены методического совета:

Алимова Е.Е., врио ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук;
Осадченко Н.Г., и.о. проректора по научно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, заведующий кафедрой общественных дисциплин, кандидат педагогических наук;
Дуброва В.Б., проректор по организационно-методической и правовой работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Бех Л.В., старший методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук,;

Казакова Р.А., старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Кофанова Л.В., доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Куприянова Л.В., методист кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Марченко Е.П., кандидат социологических наук, методист отдела среднего профессионального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Овсяник С.Б., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Хребтова О.Х., старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Шамшина Н.А., доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Приглашенные участники заседания методического совета:

Кайгородов П.И. проректор по информатизации и комплексной безопасности ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;

Бахмет Ю.П., заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Ивасенко Е.С., заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Россинская С.А., и.о. заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Ильин Ю.Ф., начальник отдела информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Харламова Е.А., специалист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Повестка дня:

1. Об организации тьюторского сопровождения и деятельности регионального методического актива.
2. Об управлении качеством дошкольного образования.
3. О методическом сопровождении педагогов региона в конкурсах и олимпиадах федерального уровня.
4. О роли института во внедрении федеральной государственной системы «Моя школа».
5. Рассмотрение методических материалов (по мере их поступления).

По первому вопросу слушали: *Бахмет Ю.П., заместителя директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических 4 работников (далее – ЦНППМПР), об организации тьюторского сопровождения и деятельности регионального методического актива.*

В сообщении докладчика было рассказано о проекте “РМА - ресурс развития системы образования”. В рамках этого проекта было предусмотрено:

- организация участия сотрудников ЦНППМПР и представителей РМА в разработке образовательных программ бакалавриата, магистратуры, курсов повышения квалификации;
- участие членов РМА в педагогических исследованиях по вопросам трансформации педагогической деятельности, объекта, предмета и условий обучения, изменений профессионально-личностной позиции современного педагога, формирования методических компетенций и методологической культуры учителя;
- участие представителей РМА во встречах со студентами педагогических колледжей «Секреты профессионального мастерства»;
- приглашение участников РМА к работе РУМО по вопросам использования конструктора рабочих программ для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- индивидуальные консультации педагогических работников членами РМА по вопросам введения ФООП;
- формирование группы методического реагирования/ научно-методического сопровождения педагогов/школ по ключевым направлениям.

Постановили:

Рекомендовать сотрудникам ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- принять к сведению представленную докладчиком информацию

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По второму вопросу слушали: *Бех Л.В., старшего методиста отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата педагогических наук, об управлении качеством дошкольного образования.*

В выступлении были выделены эффективные управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в регионе:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлена требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития воспитанников.

Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направлений позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению **«Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований

нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «**Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях**» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Постановили:

Рекомендовать сотрудникам ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

– принять к сведению представленную докладчиком информацию

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По третьему вопросу слушали: *Дуброву В.Б., проректора по организационно-методической и правовой работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*, о методическом сопровождении педагогов региона в конкурсах и олимпиадах федерального уровня.

В сообщении было рассказано о деятельности института при проведении региональных этапов Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского и Всероссийского конкурса «Флагманы образования».

Постановили:

- оценить положительно работу института при проведении региональных этапов федеральных конкурсов и олимпиад.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По четвертому вопросу слушали: *Кайгородова П.И., проректора по информатизации и комплексной безопасности ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата педагогических наук*, о роли института во внедрении федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В докладе представлено, что целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий (Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»).

ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для них;
- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися – для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;
- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции

Постановили:

использовать ФГИС «Моя школа» в информационной и учебной деятельности института.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По пятому вопросу слушали: *Харламову Е.А., специалиста Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников*, о результатах анализа данных, полученных в ходе процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей.

Оценка проводилась на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № AZ-186_08 в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в сентябре 2022 году в субъектах Российской Федерации по следующим предметам: информатике, технологии, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), а также учителей начальной школы. Назначение диагностических работ – оценить предметные и методические компетенции учителей. В Ростовской области процедура ОПМК прошла 20 – 21 сентября 2022 года по учебным предметам: информатика, технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), предметы начальной школы с целью формирования регионального методического актива.

При рейтинговании результатов участников выявлены педагоги, показавшие очень высокие результаты: более 80% выполнения КИМ, в том числе от 70% выполнения предметной части и от 70% выполнения методической части. Этих участников можно рекомендовать к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Таким образом, можно приблизиться к достижению цели формирования кадрового резерва региональных методистов по направлениям: технология, информатика, иностранный язык (английский, немецкий, французский) и предметы начальной школы. Таким образом, по результатам ОПМК рекомендовать к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций можно дополнительно 94 педагога.

Постановили:

Использовать результаты диагностических работ

- ЦНППМПР для совершенствования программ повышения квалификации учителей, а также построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для развития механизмов управления качеством образования, в том числе, путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогов и организации методической работы.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Председатель методического совета



Н.Г.Осадченко