

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)**

**ПРОТОКОЛ
заседания методического совета**

30 января 2023 г.

№ 3

г. Ростов-на-Дону

Присутствовали: 16 человек, в том числе 11 членов методического совета и 5 приглашенных участников заседания.

Члены методического совета:

Беловицкая С.И., кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Дуброва В.Б., проректор по организационно-методической и правовой работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Бех Л.В., кандидат педагогических наук, старший методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Жолобова И.К., методист отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Казакова Р.А., старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Кофанова Л.В., доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Куприянова Л.В., методист кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Лиманская Л.Е., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Овсяник С.Б., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Россинская С.А., и.о. заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Хребтова О.Х., старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Приглашенные участники заседания методического совета:

Бахмет Ю.П., заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Ивасенко Е.С., старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Кириленко И.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Пугачевский О.О., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Сундукова А.Х., кандидат философских наук, декан факультета дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Отсутствовали:

Алимова Е.Е., кандидат психологических наук, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (рабочее совещание);

Галий И.П., кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (занятия согласно расписанию);

Иванова Н.Б., доцент кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (занятия согласно расписанию);

Марченко Е.П., кандидат социологических наук, методист отдела среднего профессионального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (занятия согласно расписанию);

Тищенко А.В., доцент кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (занятия согласно расписанию);

Шамшина Н.А., доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (занятия согласно расписанию).

Повестка дня:

1. О методических мероприятиях, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

2. Об итогах методического сопровождения школ-участников проекта «500+» в 2022–2023 учебном году.

3. О роли института в повышении качества начального образования в условиях обновленного ФГОС.

4. Методические рекомендации:

- о введении федеральных основных общеобразовательных программ;
- по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО.

Слушали: *Беловицкую С.И., председателя методического совета, проректора по научно-методической работе, кандидата педагогических наук, которая выступила с приветственным словом к присутствующим на заседании методического совета, представила повестку дня и обновленный списочный состав членов методического совета с учётом кадровых перестановок в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.*

Постановили:

- принять к сведению представленную информацию;
- принять обновленный списочный состав членов методического совета с учётом кадровых перестановок в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По первому вопросу слушали: *Бахмет Ю.П., заместителя директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических*

работников (далее – ЦНППМПР), о методических мероприятиях, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Ежегодно разрабатывается перспективная программа развития ЦНППМПР с учетом приоритетных национальных задач с целью обеспечения повышения качества образования. Для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров региона систематически организовываются методические мероприятия:

1. Проведение процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогических работников посредством: оценки предметных и методических компетенций педагогов; тестирования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe. Полученные результаты диагностики используются методистами ЦНППМПР и муниципальных методических служб для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) (создано и направлено в муниципалитеты 3200 макетов ИОМ).

2. Продолжается формирование основного состава регионального методического актива (далее – РМА) Ростовской области из числа педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций (РМА включает 373 региональных методиста). Материалы методической работы РМА представлены в сборнике региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации обновленных ФГОС».

3. Произведен сбор и анализ информации об учителях, получивших результаты минимального и низкого уровней на процедурах оценки предметных и методических компетенций в сентябре 2021 года и апреле 2022 года (Аналитическая справка), разработан план реализации методической поддержки с привлечением участников методического актива, муниципальных методистов и сотрудников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Выявленные профессиональные дефициты легли в основу разработки 2-х профессиональных программ повышения квалификации: «Организация сетевых образовательных проектов средствами

медиаобразовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС» (36 часов) и «Моделирование процесса научно-методического сопровождения учителя» (72 часа), которые прошли экспертизу и вошли в Федеральный реестр дополнительных программ.

4. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» для устранения профессиональных дефицитов, связанных с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ.

5. Для координации действий участников процесса методической поддержки запланирована серия вебинаров для представителей управленческих команд школ, на базе которых работают учителя, получившие результаты минимального или низкого уровней на процедурах оценки предметных / методических компетенций, и организовано участие учителей во всероссийских профессиональных олимпиадах.

Слушали: *Ивасенко Е.С., старшего методиста ЦНППМПР*, которая доложила, что в целях организации взаимодействия ЦНППМПР и субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области по вопросам научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях модернизации системы образования, развития кадрового потенциала разработан веб-ресурс «Региональный навигатор методических активностей» – эффективный инструмент для наполнения содержанием ИОМ педагогических работников региона.

Слушали: *Сундукову А.Х., кандидата философских наук, декана факультета дошкольного образования*, которая отметила необходимость согласования с деканом факультета дошкольного образования размещение информации и материалов о методической работе, касающейся дошкольного образования.

Слушали: *Беловицкую С.И., председателя методического совета, проректора по научно-методической работе, кандидата педагогических наук*, о необходимости уточнения требований к размещенным и планирующимся к размещению на веб-ресурсе «Региональный навигатор методических активностей» материалам, порядка

их отбора и согласования со специалистами структурных подразделений по их направлениям работы.

Слушали: *Пугачевского О.О., доцента кафедры психологии, кандидата психологических наук,* о проектировании методического сопровождения профессионального и личностного роста педагогов на основе анализа дефицитов психологической компетентности.

Научная организация системы профессионального роста педагога в области психологической компетентности предполагает проведение опытно-экспериментальных исследований, направленных на выявление факторов возникающих профессиональных трудностей с целью обоснования задач и выбора эффективных способов оказания методической помощи, что определяет актуальность дифференцированного изучения различных групп профессиональных дефицитов, связанных с недостаточным (искаженным) развитием устойчивых психологических знаний и навыков, способов психологического мышления, специфических мотивационно-смысловых образований, обеспечивающих реализацию трудовых функций.

Цель исследования: опытно-экспериментальное обоснование рекомендаций по проектированию методического сопровождения профессионального и личностного роста педагогов в области психологической компетентности.

В качестве диагностической методики использовалась специально разработанная на кафедре психологии анкета, включающая 20 пунктов, соответствующих различным направлениям компетентности в профессионально-педагогической сфере.

Докладчик представил полученные результаты исследования и Рекомендации по проектированию методического сопровождения профессионального и личностного роста педагогов, способствующего преодолению выделенных дефицитов психологической компетентности.

Постановили:

1. Рекомендовать сотрудникам ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

– принять к сведению представленную докладчиками информацию;

2. Рекомендовать сотрудникам ЦНППМПР:

– разработать проект регионального положения о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов и представить для обсуждения на 4-м заседании методического совета в срок до 20 марта 2023 года;

– разработать проект положения о веб-ресурсе «Региональный навигатор методических активностей» и представить для обсуждения на 4-м заседании методического совета в срок до 20 марта 2023 года.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По второму вопросу слушали: *Хребтова О.Х., старшего методиста ЦНППМПР*, об итогах методического сопровождения школ-участников проекта «500+» в 2022–2023 учебном году.

В своем докладе Хребтова О.Х. отметила, что формирование системы работы с данными школами в регионе ведется с 2018 года. Основная цель – обеспечить равные условия для получения качественного образования обучающимися вне зависимости от места расположения школы и иных условий ее функционирования.

Анализ проделанной регионом работы, результаты полученных федеральных экспертных оценок свидетельствуют о положительной динамике по ряду направлений в работе со ШНОР. Отмеченный результат стал возможен благодаря сформированной Модели региональной инфраструктуры поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Ростовская область участвует в проекте «500+» с 2021 года.

Общее руководством проектом «500+» осуществлял отдел оценки качества образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Значительный вклад в реализацию данного проекта внесли специалисты ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Работа института включала в себя решение организационных и методических вопросов. Реализованы региональная Дорожная карта проекта Адресной методической помощи «500+» в Ростовской области (на 2022 год), утвержденная приказом министерства общего и профессионального

образования Ростовской области от 24.02.2022 № 173, и План мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты. В течение 2022 года проведено множество методических активностей для участников проекта «500+», разработаны шаблоны отчетных документов школ, образцы ИОМ для обучающихся и педагогов, появились успешные практики, которые собраны в банк региональных практик на интернет-странице регионального координатора проекта (учительские, кураторские, общешкольные): <https://gauro-riacro.ru/issledovaniya/oczenka-kachestva-obrazovaniya/shkolyi-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami/proekt-500-2022-god>.

Школам-участницам проекта «500+» в 2021 и 2022 гг. дан старт для дальнейшей работы по выходу из списка ШНОР. Работа в части повышения квалификации управленческих и педагогических кадров будет продолжена с учетом выводов и обобщений по результатам реализации проекта «500+» в Ростовской области в 2021 и 2022 гг.

В результате проведённой работы получены результаты, свидетельствующие о высокой эффективности и достижении высоких показателей по основным направлениям работы в рамках проекта «500+». Работа по снижению количества ШНОР в Ростовской области будет продолжаться. С целью обеспечения эффективности проводимых мероприятий необходимо объединение усилий всех участников образовательного процесса. Для повышения педагогических и методических компетенций учителей ШНОР следует обращаться к ресурсам РМА, потенциалу педагогов-методистов муниципалитета, опыту успешных школ.

Слушали: *Кириленко И.Н., доцента кафедры психологии, кандидата психологических наук, доцента, о ресурсах и рисках методического сопровождения членами рабочей группы проекта «500+» общеобразовательных организаций Ростовской области – участников Адресной методической помощи.*

Постановили:

Рекомендовать членам рабочей группы проекта «500+»:

– обеспечить дальнейшее развитие адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, исходя из итогов участия школ Ростовской области в федеральном проекте «500+» в 2021 и 2022 годах;

– разработать на основе анализа адресные рекомендации, меры и мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе по преодолению учебной неуспешности обучающимися школ Ростовской области;

– продолжить работу по выявлению и трансляции лучших управленческих, методических, педагогических практик методической поддержки перехода школ в эффективный режим функционирования.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По третьему вопросу слушали: *Казакову Р.А., старшего преподавателя кафедры начального образования,* о роли института в повышении качества начального общего образования в условиях обновленного ФГОС.

В современных условиях качество образования связывается с новыми ориентирами и целями развития образования. При этом осуществляется поиск эффективных технологий, которые позволяли бы однозначно оценить различные аспекты развития обучающихся (личностное, эмоциональное, творческое, социальное), а также изменение личностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения. Качество начального образования опирается, прежде всего, на компетентность в различных сферах жизнедеятельности младшего школьника, на его устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту. Ключевые условия прописаны в обновленном ФГОС НОО и служат основными критериями оценки качества начального образования.

В условиях введения обновленного ФГОС НОО ответственность учителя существенно возрастает. Его роль заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а в создании условий, при которых обучающиеся сами добывают знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

С целью оказания методической помощи для учителей начальных классов разработана программа научно-методического сопровождения по следующим направлениям:

Учебное направление работы. Разработаны и вошли в Федеральный реестр дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей начальных классов (3 программы):

– «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» (36 ч.);

– «Совершенствование методики работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе» (36 ч.);

– «Современные методы и приёмы решения текстовых задач на уроках математики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО» (36 ч.).

В 2022 учебном году в рамках реализации государственного задания кафедра начального образования осуществила повышение квалификации 3 355 человек, из них по ДПП:

– «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» (881 чел.);

– «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» (570 чел.);

– «Совершенствование методики работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе» (36 чел.);

– «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО» (83 чел.).

Реализация контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ДПП «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – 1785 чел.

По результату итоговой диагностики выдавались индивидуальные образовательных маршруты. Всего выдано: 170 ИОМ. Ссылка на ИОМ: <https://disk.yandex.ru/i/11Zh1Eepерbyow>

Сотрудниками кафедры начального образования осуществлялось проведение стажерских практик на базе методических ресурсных центров Ростовской области. Стажерские практики прошли 400 учителей начальных классов.

Информационно-методическая работа осуществляется через сетевое сообщество учителей начальных классов «Начальная Школа.Дон.ру» и официальный сайт института.

В рамках **организационно-методической работы** проведены: стратегическая сессия – 1; семинары/вебинары – 10; «круглые столы» – 1; конкурсы – 1; слеты, смотры – 0; методологические семинары – 2; семинары-совещания – 1; федеральные проекты, курируемые структурным подразделением – 2; сопровождение инновационной деятельности ОО, ММРЦ – 1.

Региональная творческая группа, в которую вошли учителя начальных классов Верхнедонского, Зимовниковского, Морозовского, Азовского районов и города Батайска, разработала Банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности младших школьников: <https://disk.yandex.ru/d/ozQWL1MA4zJzTA>

Организована работа РУМО по направлению «Начальное общее образование».

В своем докладе Казакова Р.А. представила:

– результаты мониторинга качества освоения программ слушателями курсов, реализуемых кафедрой начального образования института: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/kafno/2379-01.pdf>;

– результаты диагностики оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов (статистика результатов ОПМК в 2022 году – 544 учителя начальных классов Ростовской области, из них 403 показали средний уровень и 54 – высокий уровень предметных и методических компетенций);

– анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся Ростовской области.

Постановили:

– принять к сведению представленную докладчиком информацию.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

По четвертому вопросу слушали: *Беловицкую С.И., председателя методического совета, проректора по научно-методической работе, кандидата педагогических наук,* которая представила методические рекомендации: о введении федеральных основных общеобразовательных программ; по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации вводятся единые федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП). **В ноябре 2022 г.** утверждены федеральные образовательные программы начального общего (ФОП НОО), основного общего (ФОП ООО) и среднего общего образования (ФОП СОО). Основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с принятыми ФООП не позднее **1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов.** При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

ФООП включают учебно-методическую документацию: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные организации могут применять **федеральный учебный план и (или) федеральный календарный учебный график.** В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

В настоящее время содержательный раздел включает следующие федеральные рабочие программы учебных предметов:

- ФОП НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- ФОП ООО и ФОП СОО – «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Беловицкая С.И. подчеркнула, что общеобразовательные организации в обязательном порядке используют утвержденные федеральные рабочие программы.

Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до **1 июня 2023 года**.

Председатель методического совета акцентировала внимание на важности анализа представленных методических рекомендаций на рабочих совещаниях структурных подразделений и включения их в работу со слушателями в ходе как курсовой подготовки, так и методических активностей.

Постановили:

- принять к сведению и использовать в работе представленную докладчиком информацию;
- рекомендовать членам методического совета провести анализ представленных методических рекомендаций на рабочих совещаниях своих структурных подразделений.

Голосовали: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Председатель методического совета



С.И. Беловицкая

Секретарь методического совета



И.К. Жолобова