

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования»  
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)**

**ПРОТОКОЛ  
заседания методического совета**

28 ноября 2022 г.

№ 2

г. Ростов-на-Дону

**Присутствовали:** 18 человек, в том числе 11 членов методического совета и 7 приглашенных участников заседания.

**Члены методического совета:**

Алимова Е.Е., заместитель председателя методического совета, проректор по учебно-методической работе, кандидат психологических наук;

Бех Л.В., старший методист отдела дошкольного образования, кандидат педагогических наук;

Жолобова И.К., секретарь методического совета, методист отдела научно-методической работы;

Казакова Р.А., старший преподаватель кафедры начального образования;

Куприянова Л.В., методист кафедры филологии и искусства;

Лиманская Л.Е., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

Марченко Е.П., старший методист отдела среднего профессионального образования, кандидат социологических наук;

Овсяник С.Б., доцент кафедры психологии;

Тищенко А.В., и.о. заведующего кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Шамшина Н.А., доцент кафедры методики воспитательной работы;

Хребтова О.Х., старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

### **Приглашенные участники заседания методического совета:**

Бахмет Ю.П., заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

Власов М.А., методист отдела научно-методической работы;

Иванова Н.Б., доцент кафедры управления образованием;

Осадченко Н.Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин, кандидат педагогических наук;

Россинская С.А., и.о. заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

Филимонова О.О., специалист отдела научно-методической работы;

Щербакова Т.Н., заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор.

### **Отсутствовали:**

Беловицкая С.И., председатель методического совета, проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук (в ежегодном основном оплачиваемом отпуске);

Дулогло О.П., методист кафедры общественных дисциплин (уволилась);

Кофанова Л.В., доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук (занятия согласно расписанию);

Лебедева И.Ю., методист кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий (занятия согласно расписанию);

Печкурова О.В., старший методист кафедры управления образованием (занятия согласно расписанию).

### **Повестка дня:**

1. О включении в программы курсов повышения квалификации вопросов, учебных модулей, тем по направлениям приоритетных федеральных программ, проектов (развитие функциональной грамотности, государственной политики в области воспитания, цифровых образовательных ресурсов и др.).



2. О проведении 2-го этапа мониторинга реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. О внутришкольном оценивании в фокусе оптимизации контрольно-оценочной деятельности общеобразовательных организаций.

4. Рассмотрение Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников профессиональных образовательных организаций

**Голосовали:** «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

**1. Слушали:** *Алимову Е.Е., заместителя председателя методического совета, проректора по учебно-методической работе, кандидата психологических наук*, которая отметила необходимость постоянной актуализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учётом ключевых тенденций, задач, получающих закрепление в приоритетных федеральных программах и проектах в области образования. В своем выступлении Елена Евгеньевна подчеркнула важность включения вопросов, учебных модулей и тем, посвященных вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, государственной политики в области воспитания, федеральных проектов, таких как «Школа Мипросвещения России» и «Цифровая образовательная среда».

**Слушали:** *Куприянову Л.В., методиста кафедры филологии и искусства*, выступившую с докладом «Реализация методического потенциала учебных модулей и тем по формированию читательской грамотности в ходе курсов повышения квалификации». Людмила Валентиновна сообщила, что в ходе курсовой подготовки в 2022–2023 учебном году во все программы курсов повышения квалификации по русскому языку, литературе, иностранным языкам включены темы, связанные, во-первых, с формированием читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания, во-вторых, с

оцениванием сформированности читательской грамотности обучающихся. В своем докладе Куприянова Л.В. отметила следующее: принцип текстоцентризма является определяющим в преподавании; важно уделять достаточное внимание проведению системной работы с несплошными текстами; в рамках курсовой подготовки необходимо уточнять значение отдельных категорий, в частности, во избежание терминологического смешения, категорий «грамотность» и «функциональная грамотность». Сотрудниками кафедры филологии и искусства организована работа форума для учителей иностранного языка, позволяющая получать методическую поддержку, активно взаимодействовать и обмениваться эффективными практиками формирования и оценки направлений функциональной грамотности.

**Слушали:** *Осадченко Н.Г., заведующего кафедрой общественных дисциплин, кандидата педагогических наук*, которая рассказала о реализации программ ДПП по формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте преподавания общественно-научных предметов. Докладчик отметила существующие трудности в работе (проявляемые учителями традиционно-целевые установки, их стремление к контролю в образовательном процессе) и предложила пути преодоления данных затруднений. Наталья Геннадьевна раскрыла ценность и потенциал применяемого сотрудниками кафедры общественных дисциплин подхода (модели), предполагающего работу с «чек-листами урока» и ориентированного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, переориентацию целевых установок учителей – с контроля на управление образовательным процессом.

**Слушали:** *Россинскую С.А., и.о. заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий*, по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметов естественно-математического цикла, которая акцентировала внимание на основных составляющих функциональной грамотности: математической,



читательской, естественнонаучной; представила методические аспекты реализации разработанной на кафедре дополнительной профессиональной программы по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания математики, физики, химии, биологии. Данная программа позволяет учителю выстраивать стратегию обновленного ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования в предметных областях естественно-математического цикла, реализовывать продуктивные технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, рационально использовать образовательные ресурсы, в том числе цифровые, обновлять контрольно-оценочную деятельность.

**Слушали:** *Щербакову Т.Н., заведующего кафедрой психологии, доктора психологических наук, профессора,* которая выступила с докладом на тему «Субъекты образования в контексте креативного подхода». Рассмотрены вопросы повышения мотивации педагогов к освоению креативного подхода, психологические аспекты отбора креативных заданий и особенностей их использования на уроке. Проанализирована специфика психолого-педагогических методов развития креативного мышления обучающихся. Показаны психологические механизмы стимулирования мотивации субъектов образования на развитие креативности.

**Слушали:** *Казакову Р.А., старшего преподавателя кафедры начального образования,* пояснившую, что кафедрой начального образования разработана ДПП «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» и размещена в реестре 26 октября 2021 года. Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы. Данная программа реализуется с ноября 2021 года для учителей начальных классов в объеме 72 часов. За истекший период всего обучено 475 человек. Проводилась

диагностика, направленная на выявление профессиональных дефицитов педагогов начальной школы. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в совершенствовании профессиональных компетенций учителей начальных классов. В то же время в отдельных случаях учителям рекомендованы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), направленные на минимизацию и/или ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов.

**Слушали:** *Бахмет Ю.П., заместителя директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР), которая отметила важность методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности педагогов и школьных команд в рамках проектов «Школа Мипросвещения России», «Цифровая образовательная среда».*

ЦНППМПР является региональным координатором проекта «Школа Мипросвещения России». В муниципалитетах назначены муниципальные координаторы. В каждой общеобразовательной организации создан проектный офис и закреплен ответственный за реализацию проекта. Принцип закрепления: представители муниципальной методической службы, участники регионального методического актива (далее – РМА).

В настоящее время в проекте участвуют 20 общеобразовательных организаций Ростовской области: 16 общеобразовательных организаций, вводимых в эксплуатацию после капитального ремонта, и 4 общеобразовательные организации-добровольца, вошедшие в апробацию. Созданы условия для вовлечения других общеобразовательных организаций в проект. На основании полученных результатов самодиагностики общеобразовательных организаций возможно построение профиля муниципалитета, региона. С целью минимизации и/или ликвидации выявленных в ходе самодиагностики дефицитов проводятся вебинары и иные мероприятия, направленные на методическое сопровождение общеобразовательных организаций, организовано профессиональное взаимодействие между



методистами ЦНППМПР, предметных кафедр ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и участниками РМА.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Институте проводятся курсы повышения квалификации. Юлия Петровна в своем выступлении отметила, что гибридное образование – это синтез классической лекционной формы, интерактивных технологий и проектной командной работы, которые возможно организовать в режимах офлайн и онлайн.

**Постановили:**

1. Рекомендовать руководителям кафедр Института:

- принять к сведению опыт работы кафедры общественных дисциплин по внедрению основанного на работе с «чек-листами урока» подходе и рассмотреть возможность учёта данной практики в рамках курсовой подготовки слушателей;

- активно внедрять в практику курсовой подготовки слушателей ИОМ;

- принять к сведению опыт кафедры филологии и искусства по организации работы форума для учителей иностранного языка и рассмотреть возможность организации аналогичных форумов для целей работы своих структурных подразделений;

- активно внедрять в процесс повышения квалификации образовательные технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания;

- рассмотреть возможность включения вопросов и тем, связанных с реализацией федеральных проектов «Школа Мипросвещения России» и «Цифровая образовательная среда», в содержание программ повышения квалификации, реализуемых предметными кафедрами в рамках курсовой подготовки слушателей, а также иного информирования о приоритетных образовательных задачах и обязательных к реализации ключевых треках.

2. Рекомендовать руководителю кафедры психологии:

- разработать модуль на 6 часов для вариативной части ДПО «Психологические механизмы развития креативного мышления обучающихся» в срок до 1 апреля 2023 г.;

- провести региональный вебинар «От креативности педагога к креативности обучающегося» в течение 2022–2023 учебного года.

3. Рекомендовать руководителю кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий:

- использовать на занятиях ресурсы открытого банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, КИМ ОГЭ с целью организации различных видов работы со слушателями: дополнение содержания контекстов открытого банка информацией из предметных областей «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»;

- организовывать обучающие семинары, мастер-классы, вебинары, тренинги по развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

4. Рекомендовать руководителю кафедры начального образования:

- активно использовать на занятиях курсовой подготовки ИОМ по устранению дефицитов профессиональной компетентности учителей начальной школы по функциональной грамотности обучающихся.

**Голосовали:** «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

**2. Слушали:** *Жолобову И.К., секретаря методического совета, методиста отдела научно-методической работы,* представившую результаты проведения 2-го этапа мониторинга реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Ростовской области в 2022–2023 учебном году и мониторинга деятельности муниципалитетов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021–2022 учебном году.

Инициатором проведения мониторингов выступает Министерство просвещения России.

С 8 сентября по 21 октября 2022 года ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с министерством общего и профессионального образования Ростовской области провело адаптированный для муниципального уровня мониторинг, включающий



59 вопросов на выявление готовности реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях и 19 вопросов о деятельности муниципалитетов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в 55 муниципальных образованиях Ростовской области.

Организация проведения и анализ полученных результатов мониторингов выполнены отделом научно-методической работы под руководством проректора по научно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Беловицкой С.И., которая является региональным координатором по организации сбора данных и заполнения опросных форм мониторинга в АИС «Мониторинг ФГОС».

По результатам проведения мониторингов подготовлены 2 аналитические справки. Полученные данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков и учтены при подготовке рекомендаций муниципальным органам, осуществляющих управление в сфере образования.

**Постановили:**

утвердить представленные аналитические справки:

- «О результатах проведения мониторинга «Готовность и реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Ростовской области в 2022–2023 учебном году» (2-й этап)»;

- «О результатах проведения мониторинга деятельности муниципалитетов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников в 2021–2022 учебном году».

**Голосовали:** «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

**3. Слушали:** *Иванову Н.Б., доцента кафедры управления образованием, «О внутришкольном оценивании в фокусе оптимизации контрольно-оценочной деятельности общеобразовательных организаций».* Иванова Н.Б. представила документы федерального уровня, регламентирующие процессы оптимизации

внутришкольной оценки в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Надежда Борисовна акцентировала внимание на внесении положений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации о разработке графика оценочных процедур.

В ходе выступления продемонстрированы примеры разработанных общеобразовательными организациями Ростовской области графиков оценочных процедур на первое полугодие текущего учебного года и указаны допущенные ошибки, расхождения материалов общеобразовательной организации с положениями федеральных документов о количестве внутришкольных контрольных работ и их периодичности.

Иванова Н.Б. в своем выступлении поставила акценты на диагностических работах по измерению уровня достижения функциональной грамотности с опорой на задания ОГЭ и ВПР.

**Постановили:**

принять к сведению представленную докладчиком информацию.

**Голосовали:** «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

**4. Слушали:** *Марченко Е.П., старшего методиста отдела среднего профессионального образования, кандидата социологических наук, об оказании методической поддержки, организационно-методического и информационно-методического сопровождения реализации и развития региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в профессиональных образовательных организациях Ростовской области сотрудниками отдела среднего профессионального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Сотрудниками отдела проводились вебинары и осуществлялось консультирование по вопросам внедрения региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в профессиональных образовательных организациях Ростовской области.*



Елена Петровна рассказала о том, как был проведен мониторинг внедрения региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в профессиональных образовательных организациях Ростовской области, сформирована база наставников региона и предложила к рассмотрению разъяснения по внедрению и реализации региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в профессиональных образовательных организациях Ростовской области (далее – Разъяснения).

Представленные Разъяснения предназначены для руководителей, административных и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, принимающих участие во внедрении и реализации региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников с целью оказания практической помощи в определении наиболее оптимальных форм, видов наставничества педагогических работников, в разработке необходимых локальных нормативных правовых актов по развитию системы наставничества, в организации профессиональной активности педагогов в направлении наставнической деятельности.

**Постановили:**

1. Рекомендовать руководителю отдела среднего профессионального образования:

- направить представленные Разъяснения по внедрению и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в профессиональных образовательных организациях руководителям профессиональных образовательных организаций Ростовской области;

- запланировать формирование системы организационно-методического и информационно-методического сопровождения реализации и развития региональной системы (целевой модели) наставничества в профессиональных образовательных организациях с использованием различных форм методических активностей (вебинары, круглые столы, семинары, конференции), технологий сетевого взаимодействия, в том числе очного и дистанционного консультирования;

- организовать обучение педагогов профессиональных образовательных организаций с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области наставничества (необходимых для участия в реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников и непосредственного осуществления наставнической деятельности);

- изучать, анализировать, обобщать и транслировать наиболее эффективный опыт внедрения и реализации системы наставничества в профессиональных образовательных организациях;

- сформировать банк лучших практик внедрения и реализации региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в среднем профессиональном образовании и презентовать его результаты в печатных изданиях, в сетевых педагогических сообществах.

**Голосовали:** «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Заместитель председателя  
методического совета



Е.Е. Алимова

Секретарь



И.К. Жолобова