

АВТОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Программа образовательная авторская – образовательная программа, составленная конкретным автором или группой авторов, направленная на реализацию оригинальной концепции в области обучения и воспитания (Краткий словарь руководителя образовательного учреждения //Вестник Образования России № 9, 2008, с. 47).

Программа образовательная инновационная – образовательная программа, на основании которой в ОУ разрабатываются или реализуются иные, чем это принято в массовой (традиционной) практике: философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к пониманию ребенка, его обучения, воспитания, развития; концептуальные педагогические идеи построения содержания и методов образования, отражающиеся в новых образовательных программах ОУ; новые формы организации жизни и деятельности ребенка в ОУ, а также новые формы организации деятельности педагогов, управления ОУ и самоуправления, взаимодействия ОУ с родителями (Краткий словарь руководителя образовательного учреждения //Вестник Образования России № 9, 2008, с. 47).

Экспертная карта для оценивания авторской учебной программы

№ п/п	Показатели	Основные характеристики
1	Инновационность	<p>1.1. Программа служит средством реализации содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же современным общенаучным требованиям и подходам.</p> <p>1.2. Программа отличается наличием оригинальной концепции обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках стратегий государственной образовательной политики РФ.</p> <p>1.3. Инновационный потенциал программы раскрывается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уже существующих в образовательном пространстве технологий и методик, направленных на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся; в программе представлены разработанные автором технологии (методики, формы) деятельности, позволяющие наиболее эффективно работать над образовательными результатами обучающихся; - области обучающих и контролирующих средств и (или) в авторской системе их применения); - сфере теоретической инноватики (концепции, гипотезы, принципы обучения и воспитания, методики, формы организации и самоорганизации, контроля, оценки и самооценки). <p>1.4. Программа содержит ресурсы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> <p>1.5. Автор приводит убедительные аргументы, раскрывающие авторский инновационный уровень программы, а также перспективы её применения и развития.</p>
2	Актуальность	<p>2.1. Актуальность программы раскрыта автором в «Пояснительной записке». Цель программы соответствует теме программы, задана четко и диагностично. Задачи авторской программы конкретизируют цель. Приведены аргументы, объясняющие, почему программа рассчитана именно на данный возраст обучающихся.</p> <p>2.2. Ценностно-целевые компоненты, концепция и методологические основы программы соответствуют стратегиям государственной образовательной политики (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальному проекту «Образование», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС общего образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачам развития личности учащегося, гражданина и патриота; - интересам субъектов образования (учащихся, родителей, педагогов); - программа основана на принципах системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного подходов. <p>2.3. Программа построена в рамках структуры ФГОС общего образования (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), индивидуализации и креативности в познавательной деятельности, контроля и рефлексии).</p> <p>2.4. Реализация программы основана на применении активных образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, ЭОР, ЦОР и др.;

		- технологий интерактивного обучения; метода проектов, мониторинга и самооценки обучающихся и др.
№ п/п	Показатели	Основные характеристики
3	Целостность программы	<p>3.1. Ценностно-целевые, содержательно-технологические и инструментально-технические компоненты программы представляют единое комплексное логически обусловленное пространство реализации задач инновационного развития, приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (статья 20 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в условиях конкретного образовательного учреждения.</p> <p>3.2. Структурные части программы взаимосвязаны, преемственны, нацелены на достижение запланированного комплексного результата и раскрыты автором глубоко и в полном объёме.</p> <p>3.3. Теоретические основы программы служат инструментом её практического построения.</p> <p>3.4. Определены условия реализации программы (учебно-методические, материально-технические, информационные, организационные).</p> <p>3.5. Методическое оснащение программы способствует успешному решению задач программы по ключевым направлениям обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
4	Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	<p>4.1. Комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию</p> <p>4.2. В программе представлены разнообразные формы и виды текущего контроля и промежуточной аттестации (тестирование, анкетирование, разноуровневая контрольная работа, социальные практики, итоговый контроль и др.)</p>
5	Образовательные и социальные эффекты реализации программы	<p>6.1. Программа определяет комплекс социально и личностно значимых задач и результатов её реализации, который отвечает стратегиям национальной образовательной инициативы «Нашей новой школы», ФГОС общего образования, региональной «Дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области».</p> <p>6.2. Реализация программы обеспечивает рост качества образования, мотивации познавательной и творческой деятельности, ответственности за процесс и результаты образования у обучающихся.</p> <p>6.3. Программа содержит значимый потенциал переноса в массовую педагогическую практику и/или ресурс развития практикосозидательной теории построения инновационных образовательных систем.</p> <p>6.4. Программа способствует развитию профессионально-педагогической компетенции педагога, реализующего её в ракурсе требований профессионального стандарта педагогической деятельности</p>

Данные характеристики могут оцениваться высоким баллом в случае выполнения всех показателей.

Пономарева И.П.,
Начальник научно-методического отдела
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук
Печкурова О.В.,
методист Центра модернизации общего образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО