

**АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ
РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

**Сборник материалов
региональной
научно-практической
конференции**

2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**Сборник материалов
региональной научно-практической конференции**

*Научный редактор
кандидат педагогических наук
С.И. Беловицкая*

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2022

ББК 74.202.3
А43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»,
протокол от 10.10.2022 № 1(7)

А43 **Актуальные** вопросы реализации обновленных
ФГОС: сборник материалов региональной научно-
практической конференции [Текст]: сборник мате-
риалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и
ППРО, 2022. – 208 с.

ISBN 978 – 5 – 7212 – 0639 – 9

В сборнике исследуются важнейшие направления современной образовательной деятельности образовательных организаций Ростовской области. В представленных материалах рассматривается роль системы образования – от школьного до регионального уровней – в реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном процессе. В число избранных материалов вошли выявленные в ходе работы конференции лучшие научно-методические практики.

Сборник адресован педагогическим работникам и управленческим кадрам общеобразовательных организаций, иным представителям научно-педагогического сообщества.

Ответственность за подлинность представленных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Тексты статей публикуются в авторской редакции.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

© Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образо-
вания Ростовской области «Ростовский инсти-
тут повышения квалификации и профессио-
нальной переподготовки работников образо-
вания», 2022

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

С.И.Беловицкая, проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, доцент кафедры «Образование и педагогические науки» ФГБОУ ВО ДГТУ, кандидат педагогических наук, e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru;
М.А.Власов, методист отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
И.К.Жолобова, методист отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
О.О.Филимонова, специалист отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация. *Статья посвящена развитию практического подхода к организации научно-методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях. Авторами представлена система организации сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в ходе реализации обновленных ФГОС. В статье обоснована актуальность научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций, описана вертикаль взаимодействия в реализации обновленных ФГОС на региональном уровне. Авторы обращают внимание на взаимосвязь организации научно-методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях и повышения качества образования. Статья раскрывает опыт организации научно-методического сопровождения в Ростовской области.*

Ключевые слова: *научно-методическое сопровождение, обновленные ФГОС, профессиональные компетенции, мониторинг готовности.*

Современная система образования Российской Федерации начала необходимый путь большого преобразования. Создание единого образовательного пространства¹ на территории России направлено на реализацию обязательных требований к освоению образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286² и № 287³ утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с обновленным содержанием (далее – обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО). При этом необходимо отметить, что системно-деятельностный подход, который является методологической основой ФГОС, остается неизменным. Однако внесенные изменения в содержание образования предусматривают использование разнообразных методов и форм обучения, дополняющих друг друга; предоставление возможности создания педагогических условий для качественной подготовки обучающихся с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

В связи с этим в Ростовской области встал вопрос обеспечения комплексного подхода к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях региона.

Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 № 1135 «Об

¹ Портал «Единое содержание общего образования». – URL: <https://edsoo.ru/>.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/fgos/1399.pdf>) утверждена координационная группа по вопросу введения обновленных ФГОС, и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» стало единым региональным центром по сопровождению введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Ростовской области.

С 1 сентября 2021 года ряд общеобразовательных организаций Ростовской области вошел в режим апробации, где учителя-апробаторы внедряли в образовательный процесс Примерные рабочие программы по учебным предметам, разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. В ходе 2021/2022 учебного года ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО была организована работа по сопровождению внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школах Ростовской области, которая продолжается и совершенствуется и в 2022/2023 учебном году.

По итогам апробации одна часть учителей оценивали свою экспертную деятельность в форме «Заполнение дневника наблюдений», а другая часть педагогов проходили анкетирование, которое заключалось в заполнении двух анкет:

- анкета для экспертного оценивания примерных рабочих программ;
- анкета для экспертного оценивания типового комплекта методических документов.

Следует отметить, что определенная группа учителей-апробаторов представили свою экспертную деятельность по апробации Примерных рабочих программ в двух формах оценивания.

В процессе внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Ростовской области сотрудниками института проводится научно-методическое сопровождение по вопросам апробации Примерных рабочих программ по учебным предметам НОО и ООО (приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 17.11.2021 №176 о/д «О проведении апробации Примерных рабочих программ» <https://www.ripkro.ru/upload/parse/fgos/1257-02.pdf>). По итогам федерального мониторинга Ростовская область находится в зеленой зоне – 4 285 педагогов и занимает шестое место среди 25 регионов в зеленом кластере.

Одним из направлений научно-методического сопровождения внедрения и реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях региона было оказание адресной помощи педагогам Ростовской области в апробации конструктора учебных программ и тематического классификатора (<https://edsoo.ru/>).

Участие педагогических работников общеобразовательных организаций Ростовской области в апробации конструктора учебных программ и тематического классификатора по состоянию на 3 октября 2022 года представлено на рисунке 1.

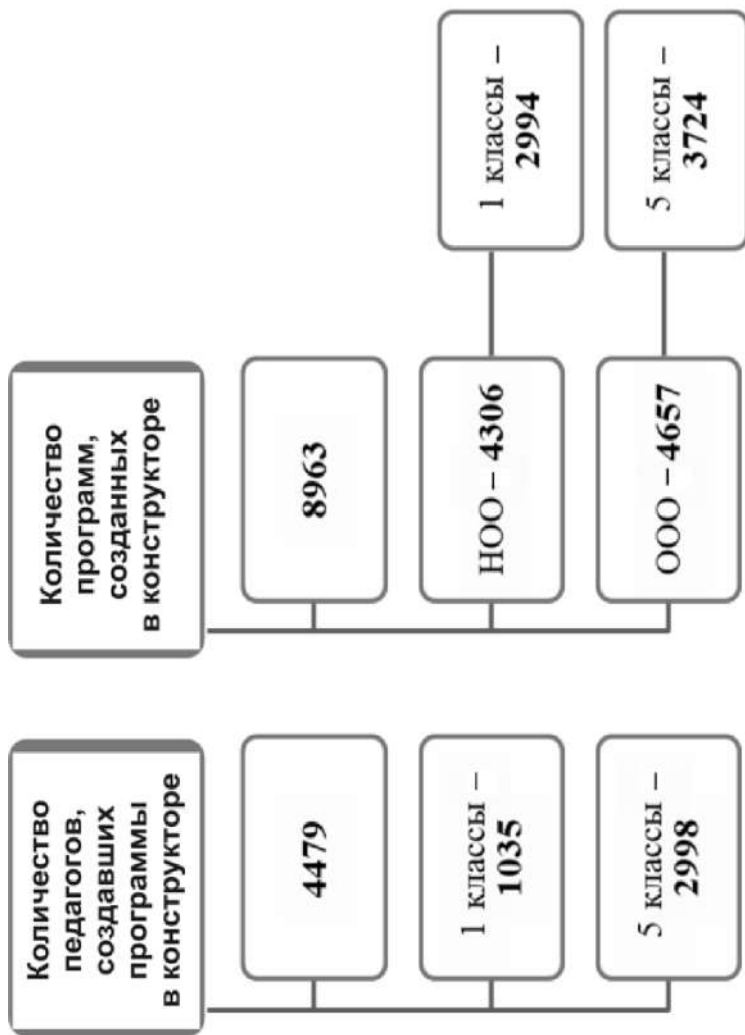


Рис. 1. Участие педагогов Ростовской области в апробации конструктора рабочих программ по состоянию на 03.10.2022

Для эффективной работы по сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Ростовской области приказом ГБУ ДПО РО РИПК от 28.12.2021 № 199 «Об организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/fgos/1257-01.pdf>) определен состав методической группы сотрудников института и задачи по:

- учебно-методическому и методическому сопровождению планового введения обновленных ФГОС;
- организационно-методическому сопровождению общеобразовательных организаций, участвующих в апробации примерных рабочих программ;
- разработке проекта регионального плана мероприятий по введению обновленных ФГОС;
- проведению еженедельных методических совещаний;
- актуализации планов работы РУМО, методических служб;
- подготовки аналитических отчетов и др.

По мнению К.П.Сенаторовой, «сопровождение» требует уточнения педагогического аспекта в контексте современных требований к осуществлению образовательного процесса [2]. Следовательно, в ходе научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций рабочей группой осуществляется информирование, консультирование и инструктивное сопровождение педагогического сообщества (в том числе при помощи ресурсов сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>)) с обязательным включением вопросов организации профессионального обсуждения процесса реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализуется план мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области в 2022/2023 учебном году,

утвержденный приказом минобразования Ростовской области от 25.02.2022 № 179 «Об утверждении плана мероприятий по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО» (<https://ripkro.ru/upload/parse/fgos/1441.pdf>), выполняется график проведения вебинаров (https://disk.yandex.ru/i/4FTNКуbmtyn_1w) для педагогических работников, руководящих кадров и специалистов муниципальных отделов образования по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Как отмечают в своих исследованиях Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова и др., успешное развитие личности ребенка, формирование у него функциональной грамотности на основе присвоения базовых ценностей личности [3] непосредственно зависит от уровня профессиональных компетенций педагога, который вовлечен в широкий спектр профессиональной деятельности и реальных взаимоотношений «учитель – ученик – родитель». В свою очередь создание педагогических условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов [4] является одним из важнейших факторов повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогического сообщества, формирование комплекса методических событий и активностей, внедрение современных программ повышения квалификации, разработанных на основе объективной оценки профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по вопросам реализации обновленных ФГОС, организация адресной научно-методической и методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО отражены в разработанной институтом программе научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии

с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования(<https://www.ripkro.ru/upload/parse/nmd/1528.pdf>).

Необходимо отметить важную роль научно-методического сопровождения педагогических работников в части совершенствования их профессиональных компетенций по вопросам повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, которая проявляется в создании гибкой системы индивидуальной траектории профессионального роста. Данное сопровождение дает возможность обеспечить адресность научного сопровождения и методической поддержки. Исследуя научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов, Л.С.Обласова выделяет следующие компоненты:

- систематическое отслеживание профессионального статуса и динамики развития профессиональной компетентности;

- создание условий для непрерывного профессионального развития и успешной профессиональной деятельности;

- создание специальных условий для оказания помощи и поддержки педагогов в ситуациях профессиональных затруднений [1].

Анализ вопросов, поступающих на горячую линию по вопросам введения в общеобразовательных организациях Ростовской области обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (<https://ripkro.ru/proekty-i-programmy/fgos/liniya-fgos/>), свидетельствует о том, что педагоги испытывают затруднения в подборе форм и методов обучения и воспитания обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, у них нет четкого понимания, как преобразовать учебные задания с целью формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных

компетенций) как образовательного результата по требованиям обновленных ФГОС. Педагоги сталкиваются с трудностями в работе с конструктором Примерных рабочих программ.

Благодаря работе горячей линии обеспечен более высокий уровень взаимодействия профессорско-преподавательского состава института с педагогическими работниками, управленческими кадрами и специалистами муниципальных методических служб в определении содержания педагогической деятельности для формирования профессиональных компетенций в контексте реализации обновленных ФГОС. В регионе активизирована работа методических служб (центров, кабинетов) по введению обновленных ФГОС, сформированы методические (предметные) группы педагогов с целью обеспечения деятельности региональных, муниципальных и школьных методических объединений по вопросам введения ФГОС.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов направлено на повышение качества образования, в частности, на обеспечение:

- углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- вариативности обучения;
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- формирования функциональной грамотности обучающихся;
- проектирования учебно-воспитательного процесса в методологии функциональной грамотности;
- внедрения формирующего оценивания, мотивирующего, адаптированного и коллективного обучения;

- формирования компетенций «4К» (креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации);
- организации внеурочной деятельности и новых направлений программы воспитания и др.

Следует отметить, что эффективность научно-методического сопровождения реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях невозможна без организации мониторинговых мероприятий. К контексте данной статьи рассмотрим 2-й этап мониторинга «Готовность и реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Ростовской области в 2022/2023 учебном году», который осуществлялся в соответствии с поручением Минпросвещения России, с приказами минобразования Ростовской области от 20.12.2021 № 1135 «Об организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», от 25.04.2022 № 419 «О назначении ответственного лица за организацию сбора данных и заполнения опросных форм мониторинга в АИС “Мониторинг ФГОС”», на основании письма ФГБНУ «ИСРО РАО» от 08.09.2022 № 01-09/505 «О проведении 2-го этапа мониторинга реализации обновленных ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях субъектов РФ в 2022 году» и приказа ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 15.09.2022 № 142 «О проведении 2-го этапа мониторинга готовности и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Ростовской области и мониторинга деятельности муниципалитета по формированию функциональной грамотности школьников».

С 8 сентября по 21 октября 2022 года министерство общего и профессионального образования Ростовской области и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» провели адаптированный для муниципального уровня мониторинг, включающий 59 вопросов, направленных

на выявление готовности и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области в 2022/2023 учебном году.

Всего муниципальных общеобразовательных организаций в Ростовской области 1 075. По результатам мониторинга общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, – 1 075, реализующих образовательные программы ООО – 1 075 (100 % общеобразовательных организаций).

На рисунке 2 представлено количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО по обновленным ФГОС. В 10 общеобразовательных организациях нет набора обучающихся в 1-е классы на 2022/2023 учебный год в связи с отсутствием контингента обучающихся соответствующего возраста (1%).

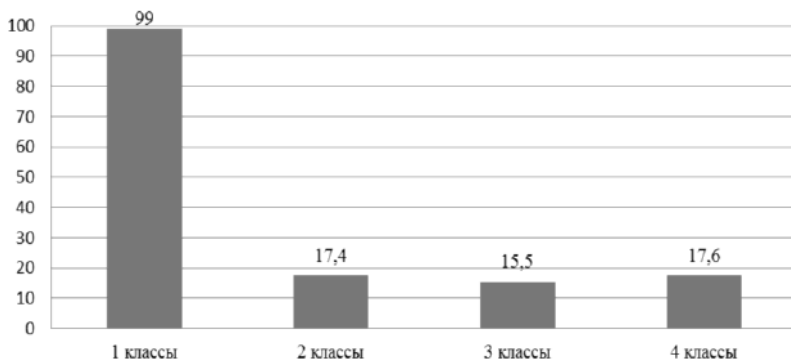


Рис. 1. Доля ОО, реализующих образовательные программы НОО, в которых все соответствующие классы перешли на обновленный ФГОС (%)

Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы ООО, в которых все 5-е классы в 2022/2023 учебном году перешли на обучение по обновленному ФГОС ООО – 1 063 (98,9%). В 12 общеобразовательных организациях Ростовской области, реализующих образовательные программы ООО, не все 5-е клас-

сы в 2022/2023 учебном году перешли на обучение по обновленному ФГОС ООО. Из них: в 8 общеобразовательных организациях нет набора обучающихся в 5-е классы на 2022/2023 учебный год в связи с отсутствием контингента обучающихся соответствующего возраста, в 4-х – не предусмотрены 5-е классы (вечерние (сменные) школы) (1,1%) (рис. 3).

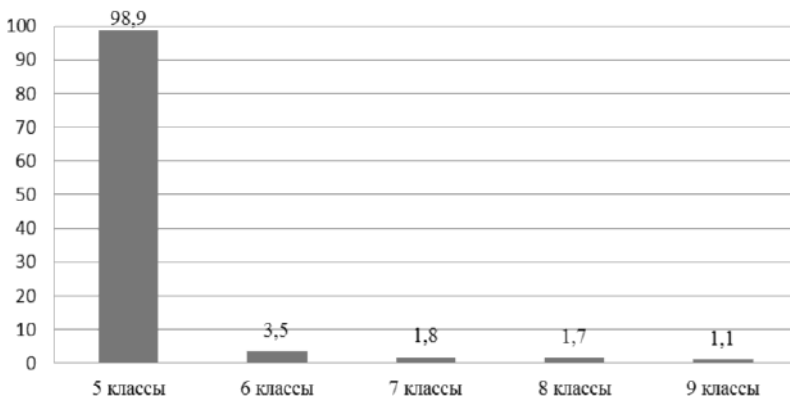


Рис. 3. Доля ОО, реализующих образовательные программы ООО, в которых все соответствующие классы перешли на обновленный ФГОС (%)

Таким образом, можно заключить, что научно-методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Ростовской области основывается на:

- оказании качественной адресной научно-методической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам;
- непрерывности повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

- формировании индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста;
- организации мониторинговых мероприятий;
- принятии управленческих решений по сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;
- создании единого образовательного пространства в регионе.

Список литературы

1. **Обласова, Л.С.** Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в условиях образовательного учреждения /Л.С.Обласова. – Текст: непосредственный //Альманах современной науки и образования. – 2008. – № 4 – 1(11). – С. 120 – 121.

2. **Сенаторова, К.П.** Понятие «сопровождение» как педагогическая категория /К.П.Сенаторова //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – № 3 (35). – С. 289 – 295. – Текст: непосредственный.

3. Функциональная грамотность младшего школьника /Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова и др.; под. ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – Текст: непосредственный.

4. **Belovitskaya S.I., Shatokhina I.V., Epova N.P.** The Improving Of The Functional Literacy Of A Teacher Under Conditions Of Digitalization Of Education //Proceedings of the International University Scientific Forum «Practice Oriented Science: UAE – RUSSIA – INDIA». Part 1 (July 9, 2022. UAE). – Текст: непосредственный.

1. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Матричная модель межшкольного управления как средство реализации обновленных ФГОС

*Т.С.Зайцева, инспектор-методист
Отдела образования Администрации
города Зверево,
e-mail: ito-zverevo@yandex.ru;
И.В.Сергеева, начальник Отдела
образования Администрации
города Зверево,
e-mail: oozverevo@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос внедрения матричной модели межшкольного управления как способа обеспечения системно-деятельностного подхода путем системного и гармоничного развития личности обучающегося, а также освоения им необходимых для дальнейшей жизни в обществе знаний и компетенций в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова. Матричная модель, обновленные ФГОС, реализация стандартов.

Парадигма обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, в отличие от его более ранних версий, направлена на создание единого образовательного пространства по всей территории Российской Федерации. Модернизация системы образования через призму обновленных ФГОС достигается путем:

- обеспечения преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внедрения единых обязательных требований к результатам освоения программ;
- формирования гражданской идентичности посредством синтеза учебной и воспитательной деятельности.

Успешная реализация целей, поставленных в обновленных ФГОС, в частности, развития личности, ответствен­ной за свою жизнь и свое Отечество, напрямую зависит от выполнения ряда требований, направленных на внедрение системно-деятельностного подхода к обучению. Так, на создание условий для максимально полного обеспечения потребностей и интересов обучающихся влияют:

1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Кадровое обеспечение.
4. Психолого-педагогическое обеспечение.

Ужесточение требований к информационно-методическому и материально-техническому обеспечению, необходимость создания в образовательных организациях информационных медиатек, различных образовательных ресурсов и коммуникационных каналов для получения, использования и размещения информации в информационно-образовательной среде ОО, а также дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений влечет за собой изменение требований к подготовке педагогических работников.

Овладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования и достижение планируемых результатов образовательного процесса, освоение электронных форм документооборота, работа с онлайн-сервисами, обмен опытом с коллегами и освоение дополнительных профессиональных образовательных программ становятся обязательными условиями формирования и наращивания кадрового потенциала школы, который будет соответствовать новым образовательным реалиям.

Именно непрерывность профессионального развития педагогических работников, их тесное взаимодействие на всех образовательных уровнях, а также сотрудничество с психолого-педагогической службой – основные инструменты для создания полноценных условий по реализации обновленных ФГОС, один из путей внедрения которых –

использование матричной модели межшкольного управления, характеризующейся структурной гибкостью и способностью адаптироваться к различного рода изменениям.

Функционально-целевая, или матричная, модель управления – это структура, предполагающая возможность подчинения одновременно нескольким руководителям с целью решения поставленной задачи. Данная организационная модель представляет собой способ объединения в целевые группы специалистов с разными уровнями знаний, умений и навыков на условиях подчинения как непосредственному руководителю, так и руководителю целевого проекта (задачи).

Главной особенностью матричной модели считается возможность ее внедрения в отдельные структурные компоненты организации с целью регулирования степени погружения ответственной группы в поставленную задачу.

Для построения озвученной модели управления между образовательными организациями проанализируем традиционную структуру управления на примере менеджмента городских методических объединений.



Рис. 1. Традиционная модель управления

Как видим, в случае применения линейной структуры управления информация и задачи руководство передает по вертикальной иерархии, поэтому взаимодействие между специалистами отдельных категорий или организаций может быть затруднено.

Использование матричной модели управления, на наш взгляд, позволит обеспечить непосредственную связь между специалистами вне зависимости от их позиции в организации и облегчит внедрение обновленных ФГОС.

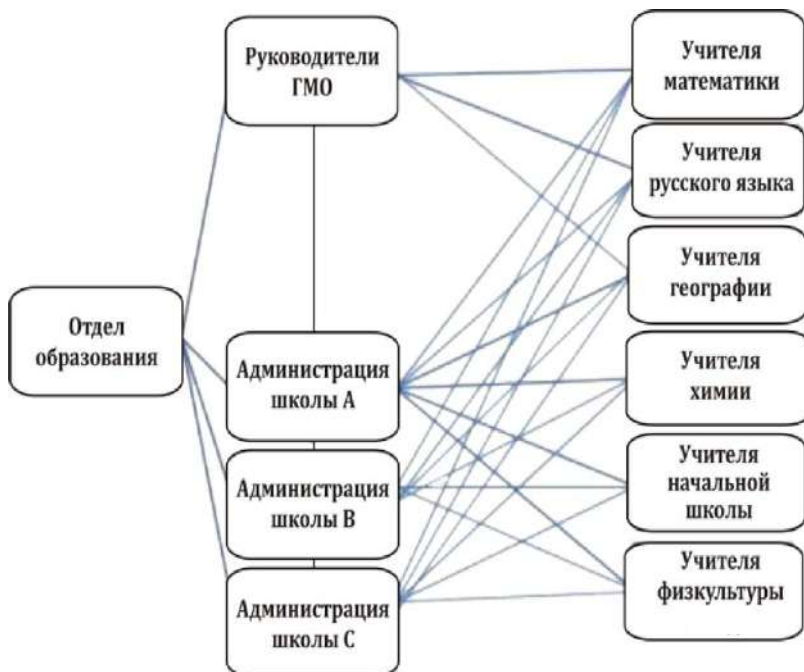


Рис. 2. Матричная модель управления

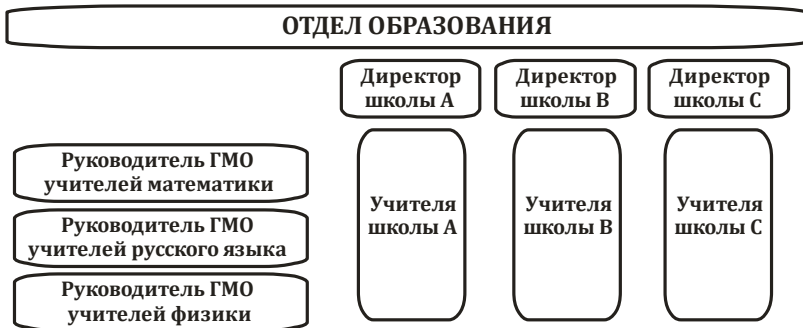


Рис. 3. Матричная модель управления

Базой для стратегического менеджмента в случае внедрения матричной модели управления, как указано выше, предлагаем использовать существующую структуру городских методических объединений (далее – ГМО), но с некоторыми инновациями.

Функционально-целевая модель управления будет создана путем совмещения линейной (вертикальной) иерархии и программно-целевой структуры:

1) по вертикали («отдел образования» → «директора – администрация» → «педагогические работники») менеджмент коснется основных сфер деятельности образовательных организаций: воспитания, образовательного процесса и т.д.;

2) по горизонтали (целевые группы) – только отдельных задач, проектов или тем (например, реализация обновленных ФГОС).

Таким образом, при внедрении матричной структуры управления городские методические объединения выступают в качестве целевых групп, в которые войдут педагогические работники образовательных организаций города, а руководители ГМО станут менеджерами конкретных программ, за помощью в реализации которых администрация любой из школ сможет обратиться. Другими словами, специалисты отдела образования и администрации образова-

тельных организаций решат, что и когда должно быть реализовано, а руководители ГМО на заседаниях – как это можно сделать.

Рассмотрим принцип работы данной структуры.

Проблема: предупреждение низких результативных показателей при проведении оценочных процедур ЕГЭ и ОГЭ.

Цель: обеспечить условия для качественного овладения знаниями обучающимися в соответствии с обновленными ФГОС.

Вариант решения. Директор школы А, где были зафиксированы случаи получения обучающимися неудовлетворительных оценок при сдаче ГИА, обращается за помощью к руководителю городского методического объединения по конкретному предмету. Последний, в свою очередь, собирает целевую группу (объединение учителей) на внеочередное/очередное заседание, где рассматривает возможные варианты решения проблемы.

Использование функционально-целевой модели управления в данном случае снижает нагрузку на руководство, позволяет проявить инициативу рядовым сотрудникам и сокращает время на выполнение проекта.

К преимуществам матричной модели управления также можно отнести:

1. Гибкость структурных подразделений. В случае изменения обстоятельств (например, окончания капитального ремонта школы или привлечения новых педагогических кадров) структурные подразделения ГМО функционально-матричной модели быстро адаптируются.

2. Вовлечение специалистов всех уровней. В работе ГМО примут участие как опытные педагогические кадры, так и молодые специалисты, что позволит им произвести обмен знаниями, умениями, навыками и обеспечит профессиональное развитие.

3. Реализация единой политики. Тесное взаимодействие педагогических работников городских образовательных организаций поможет выработать единый путь решения проблемного вопроса и сработает на опережение в случае перевода обучающегося с низкими показателями из одной школы в другую.

Минусом функционально-целевого менеджмента может выступить необходимость проведения регулярной мотивационной работы с педагогическими кадрами ввиду внедрения инновационной составляющей проекта.

Выводы. Матричная модель межшкольного управления – структура, базирующаяся на подчинении нескольким руководителям одновременно с целью решения поставленных задач.

Практическая ценность внедрения данной модели стратегического менеджмента – в ее адаптивности к реалиям современного образовательного процесса, возможности реагирования на запросы конкретных образовательных организаций, а также вовлечении всех педагогических работников в решение проблемы.

Список литературы

1. Национальная ассоциация развития образования и науки: Официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>. – Текст: электронный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>. – Текст: электронный.

3. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. – Текст: электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>. – Текст: электронный.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ФГОС ООО

Технология индивидуализации образовательного процесса и построение индивидуальной траектории развития обучающихся Веселовского района

*О.В.Волкова, ведущий специалист
Отдела образования Администрации
Веселовского района,
e-mail: oksana_volkova_1989@list.ru*

Аннотация. *Статья посвящена проблеме модернизации образования в российской школе, в частности, индивидуализации образовательного процесса. Рассмотрены основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.*

Ключевые слова. *Индивидуализация, личность, самоактуализация, педагогические условия, образовательная траектория, личностно-ориентированное образование, компетентностный подход.*

Сегодня образовательный процесс общего образования в Веселовском районе выстраивается на основе личностно-ориентированного образования, компетентностного подхода, по обновленному федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в основе которого лежит деятельностный подход.

Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения по своей сути являются технологиями индивидуализации, потому что в их основе лежит опора на личностный опыт обучающегося, его исходный уровень развития, включение каждого ученика в актуаль-

ную познавательную деятельность по решению познавательных проблем (т.е. задач, опережающих актуальный уровень развития именованного этого ученика), в «зоне ближайшего развития» опять-таки конкретного ученика. Но включить его в активную познавательную деятельность нельзя иным путем, как вызвать у этого ученика интерес к задаче (или опереться на уже сложившийся интерес), а интерес обычно возникает к тем задачам, которые имеют для него личностный смысл или явно противоречат его прежнему личному опыту.

Технологии личностно-ориентированного образования направлены на организацию смыслопоисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество учителя и учеников.

Технологии компетентного подхода направлены на усиление практического характера всего школьного образования, протекающего только в личностно-ориентированном образовательном процессе и на основе личностно-деятельностного подхода, когда ученик в учебно-воспитательном процессе выступает как субъект деятельности, субъект развития и сформированного осознания:

- личных целей и личных смыслов своего образования;
- универсальной системы знаний, умений, навыков, способностей, вошедшей в личностный опыт, то есть компетенции;
- формирование опыта вариативного применения компетенции для достижения требуемых результатов.

Технология деятельностного подхода – направлена на:

- выделение цели формирования УУД (универсальных учебных действий), четкое выделение их функции, содержания, требуемых свойств в соотношении с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- определение ориентировочной основы каждого УУД и организацию его выполнения;

- организацию поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, от сорегуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции;

- разработку системы задач, направленных на формирование УУД, т.е. компетенций.

Из вышеизложенного можно **сделать вывод**, что методологическая база построения образовательного экспериментального процесса на основе требований обновленного ФГОС ООО, обучающихся и развивающих свойствах описанных технологий – личностно-деятельностная гуманистическая парадигма образования, определяющая в качестве цели образования – развитие каждой личности на основе освоения универсальных способов деятельности, УУД (компетенций) с учетом развития возрастных закономерностей, особенностей и возможностей.

При организации и функционировании экспериментального образовательного процесса в общеобразовательных организациях Веселовского района мы опирались на **следующие технологии**.

Одна из таких – *технология проблемно-диалогического обучения*, которая используется на уроках открытия нового знания. Когнитивный характер этой технологии предполагает ее применение на всех уроках в школах района (уроках русского языка, математики, истории, обществознания).

Другая общепредметная технология – формирования типа правильной читательской деятельности. Предполагается ее использование при работе с текстом на уроках по разным предметам (введения в художественную литературу) (Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова).

Проектная технология (компетентностные задачи в форме проектов, проекты во внеурочной деятельности).

Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся (Д.Д.Данилов).

Технологии личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.): коммуникативные, ситуативного обучения, коммуникативно-диалоговая, моделирующие игры, сотрудничество в группе, в парах сменного состава, дифференцированное обучение (с учетом «зоны ближайшего развития» обучающихся), «Творческая мастерская», имманентное открытое образования (построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося), деятельностно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, технологии педагогической поддержки и т.д.

Были разработаны, адаптированы и апробированы в серии уроков и внеклассных мероприятий в общеобразовательных организациях Веселовского района следующие технологии:

1. Адаптированная технология имманентного открытого образования – ученик и его индивидуальная образовательная траектория.

2. Технология формирования типа правильной читательской деятельности (Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова).

3. Технология ситуативного обучения.

4. Коммуникативно-диалоговая технология.

5. Здоровьесберегающие технологии.

6. Технологии педагогической поддержки.

7. Коммуникативная технология и технология «открытых форм» и др.

Педагоги общеобразовательных организаций Веселовского района не дублируют исследования авторов технологий, а продолжают их, исходя из целей, стоящих перед учителями района:

- выявление степени влияния технологии на целостное развитие каждой личности обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

- выделение и раскрытие узловых проблем, связанных с применением педагогических технологий в качестве компонентов индивидуализации обучения в системе результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);

- внимание на ключевых проблемах, оптимальных для каждого обучающегося: совершенствование уровня усвоения УУД, познание мира, исходя из возможностей и способностей обучающегося;

- развитие интеллекта и общих познавательных УУД каждого ученика в «зоне ближайшего развития»;

- максимальное (интенсивное) развитие одаренных детей;

- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

- сохранение и развитие индивидуальности ребенка, создание условий для индивидуального развития;

- развитие способностей к самоактуализации, самореализации на основе приобретения компетенции;

- предупреждение перегрузок, охрана здоровья обучающихся;

- создание условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;

- дополнение информации по проблеме практически рекомендациями, которые помогут эффективнее использовать технологии в обучении школьников и создании культуросообразной среды социально-педагогической поддержки и защиты ребенка;

- формирование мотивации педагогов к конструированию новых технологий, адаптации и корректировке имеющихся.

Конструировались не только новые технологии, но и использовались компоненты различных традиционных технологий и зависимости от программы и подготовки педагогов и обучающихся.

Список литературы

1. **Бабенко, Н.Л.** Опыт формирования навыка к исследовательской деятельности: монография /Н.Л.Бабенко. – Москва: Перо, 2020. – 50 с. – Текст: непосредственный.

2. **Бунеева, Е.В.** Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста /Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова. – Москва: Балас, 2014. – 43 с. – Текст: непосредственный.

3. **Губанихина, Е.В.** Проектная деятельность как форма индивидуализации обучения одаренных детей в условиях начальной школы /Е.В.Губанихина, Е.В.Губанихина. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2016. – № 21. – С. 864 – 867.

4. Комплексная технология социально-педагогической поддержки и защиты учащихся: научно-методическое пособие /под ред. Л.М.Потаповой. – Ростов-на-Дону, 2004. – 172 с. – Текст: непосредственный.

5. Построение модели личностно-ориентированного обучения /под науч. ред. И.С.Якиманская. – Москва: КСП+, 2001. – 128 с. – Текст: непосредственный.

6. Учись оценивать себя. 2 – 4 классы: пособие по технологии оценивания образовательных достижений /Д.Д. Данилов, И.В.Кузнецова, Е.В.Сизова. – Москва: Баласс, 2012. – 63, [1] с.: ил.; 26 см. – (Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100». Серия «Как мы учимся» (образовательные технологии)). – Текст: непосредственный.

7. **Якиманская, И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе /И.С.Якиманская. – Москва: Сентябрь, 2000. – 112 с. – Текст: непосредственный.

Исследование на уроках биологии как один из способов формирования метапредметных и предметных результатов в рамках обновлённых ФГОС

***Ю.С.Должикова, учитель биологии
и химии МБОУ Курганенская СОШ
х. Курганный Орловского района,
e-mail: volochsosh@mail.ru***

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования метапредметных и предметных результатов обучения в процессе исследовательской деятельности обучающихся при изучении биологии. В статье обобщаются теоретические сведения о возможности использования исследовательской деятельности при формировании метапредметных и предметных учебных действий, а также выявляется содержание и сущность организации исследовательской деятельности школьников на уроках биологии.*

Ключевые слова. *Метапредметные результаты, предметные результаты, исследовательская деятельность на уроках биологии.*

Образование оказывает влияние на взгляды и убеждения человека, на его участие в жизни общества. У человека формируется чёткое представление об истории и культуре его страны, происходит становление его патриотических чувств. Образование позволяет перенять опыт, накопленный веками, узнать прошлое своего государства, ведь кто не знает прошлого, тот не сможет построить будущее. Роль образования переоценить сложно, даже невозможно. Мы живём в настоящем, а, используя знания прошлого, строим будущее.

В настоящее время образование претерпевает серьёзные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришли новые образовательные стандарты, в основе которых лежит формирование УУД – универсальных учебных действий, т.е. базовых элементов умения учиться.

Соответственно, меняется и цель образования. Ещё недавно основной целью воспитания и обучения было формирование гармонически всесторонне развитой личности. Целью современного российского образования становится воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Вследствие этого, в последние годы во все рабочие программы учебных дисциплин, в том числе биологии, в соответствии с ФГОС вносятся требования к результатам их освоения: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

В основе современных результатов обучения лежит формирование и развитие у учеников способности самостоятельно формулировать проблему, находить пути её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Ни один такой вид деятельности не может осуществляться без исследовательских навыков, формируемых в результате исследовательской работы. [2, с. 4]

Исследовательские навыки необходимо начинать формировать с 5 класса. В 5 и 6 классах с интересом воспринимаются исследовательские игры, так называемые квесты, в 7 – 8 классах целесообразнее проводить исследовательские проекты, которые являются более серьёзной работой. А в 9 – 11 классах уже смело можно проводить полноценную исследовательскую деятельность. Перед началом проведения исследования необходимо изучить всю имеющуюся литературу по данной проблеме. Таким образом, обучающиеся учатся работать с информационными источниками. В процессе сбора материала, изучения литературы, раскрывающей проблему по этому вопросу, развиваются и формируются предметные результаты, ученик не только получает новые знания, но и углубляет уже имеющиеся. Дальнейшую работу необходимо спланировать так, чтобы обучающимся захотелось довести исследование до конца. В итоге, формируются организаторские навыки. В

процессе составления плана работы у обучающихся развиваются такие метапредметные результаты, как способность к самоконтролю, самокоррекции, самооценке своих действий.

Следующим моментом, необходимым для завершения исследования, является применение теоретических знаний на практике. Без этого не будет эффекта от проведения исследования. Это возможно, совершив, например, экскурсию или поездку за пределы того населённого пункта, где проживают юные исследователи. Во-первых, обучающиеся меняют обстановку, а смена обстановки, тем более поездка за пределы школы (на лоно природы), – это хороший толчок к стремлению получать знания. Конечно, можно совершить одну поездку, но этого может быть недостаточно для того, чтобы собрать необходимый материал для проведения исследования и подготовки отчёта по работе. В оригинале поездок должно быть несколько. Во время каждой из поездок можно заниматься сбором материала и для других исследований. Свежий воздух, красивая природа – это то, что необходимо для эффективного получения знаний. После анализа всей собранной информации составляется проект, при защите которого у обучающихся формируются ораторские навыки.

Но останавливаться на защите одного проекта нельзя, необходимо регулярно закреплять исследовательские умения проведения дальнейших исследований. Исследовательская деятельность очень эффективна при обучении на уроках биологии и способствует формированию метапредметных и предметных результатов обучения. Только с хорошо развитыми исследовательскими навыками обучающиеся достигают определенных целей. У них повышается интерес к учёбе, эффективность обучения и как результат – повышается самооценка. Школьники начинают ощущать себя исследователями, первооткрывателями. В результате они становятся самостоятельными, у них появляется совсем иной интерес к предмету. [1, с. 34]

То, что сейчас происходит в обществе в целом, и в образовании в частности, является следствием ускорения

темпов жизни, быстрого изменения во всех сферах деятельности, внедрения нового. Основная задача современной школы – подготовить учеников к той жизни, которая ещё никому не известна, научить быстро адаптироваться, приспосабливаться к происходящему вокруг. Сегодня ценится не объём знаний, а общекультурное и познавательное развитие личности. Важное умение современного выпускника – уметь учиться самому, т.е. саморазвитие, самообразование. В соответствии с ФГОС особое внимание уделяется метапредметным результатам, так как именно они нацелены на подготовку обучающихся к самостоятельности: самостоятельному решению проблем, самостоятельному нахождению выхода из сложных ситуаций, которые могут возникнуть на дальнейшем жизненном пути выпускника. Формировать эти результаты можно разными методами, но самый эффективный метод – проведение учебно-исследовательской деятельности, основной целью которой выступает возможность создания условий для развития у школьников умения учиться на собственном опыте. [2, с. 39]

Список литературы

1. **Бабенко, Н.Л.** Опыт формирования навыка к исследовательской деятельности: монография /Н.Л.Бабенко. – Москва: Перо, 2020. – 50 с. – Текст: непосредственный.
2. **Должикова, Ю.С.** Формирование метапредметных и предметных результатов обучения в процессе исследовательской деятельности учащихся при изучении биологии: монография /Ю.С.Должикова. – Москва: Перо, 2021. – 48 с. – Текст: непосредственный.

**Внеурочная деятельность
по русскому родному языку
как неотъемлемая часть воспитательной среды
образовательного учреждения
в рамках современных ФГОС**

*Л.А.Киянова, учитель русского языка
и литературы МБОУ «Выделянская
СОШ» Родионово-Несветайского рай-
она, e-mail: mila.kiyanova@mail.ru*

Аннотация. *Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, его национального самосознания, формирование у обучающихся качеств гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, свою родную землю, свой народ не может быть осуществлено без приобщения к духовным богатствам своего народа.*

Большую роль в реализации этих задач играет русский родной язык как основа духовных ценностей народа, мощное средство социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Авторская программа внеурочной деятельности по русскому родному языку «Искусство видеть мир словами» для 5 – 6 классов, в основе которой лежат системно-деятельностный, коммуникативный и когнитивный подходы, направлена на воспитание ценностного отношения к малой Родине средствами языка как хранителя культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле; совершенствование коммуникативно-речевых умений на основе формирования эстетического сознания обучающихся и системы ценностных ориентиров, способствующих становлению языковой личности, умеющей вести межкультурный диалог, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных понятий.

Ключевые слова. *Внеурочная деятельность, духовно-нравственное воспитание, русский родной язык, духовные ценности народа.*

Задачей современной школы является возрождение национальной культуры, восстановление утраченных ценностей. Одной из ступеней развития гражданина России является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, района, округа, области. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Самоидентификация народа и личности начинается с истоков его культуры, с познания своих корней.

В современной образовательной школе внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. В условиях ФГОС ООО внеурочная деятельность приобретает особую актуальность, поскольку позволяет школе достичь не только качества образования, но и комплексно решать задачи воспитания, развития обучающихся с учетом их интересов, склонностей в различных областях науки, техники, искусства и др.

Эти задачи успешно решаются средствами русского родного языка как основы духовных ценностей народа, как инструмента познания, в том числе познания национальной культуры и самореализации в ней личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык выполняет свои базовые функции общения и выражения мыслей, повышает ответственность за соблюдение коммуникативной культуры обучающихся.

В данном контексте роль учителя как исследователя требует от него высокого уровня профессиональной компетентности, одним из показателей которого является умение конструировать процесс внеурочной деятельности обучающихся.

Основная проблема современных школьников – неумение правильно высказывать свои мысли и аргументировать их, боязнь публичного выступления. В связи с этим была разработана авторская программа внеурочной деятельности по русскому родному языку «Искусство видеть мир словами» для 5 – 6 классов, в основе которой лежат системно-деятельностный, коммуникативный и когнитивный подходы, обеспечивающие: воспитание гражданина и патриота; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся средствами языкового образования и развития речевого опыта.

Программа курса ориентирована на выполнение требований ФГОС ООО к содержанию внеурочной деятельности обучающихся, на дополнение содержания программ по русскому языку и русскому родному языку, а также на межпредметную интеграцию, метапредметность, направленные на умение обучающимися видеть мир целостным, испытывать гордость за свою малую Родину, быть готовыми вести межкультурный диалог.

Цель курса: воспитание ценностного отношения к малой Родине средствами языка как хранителя культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле; совершенствование коммуникативно-речевых умений на основе формирования эстетического сознания обучающихся и системы ценностных ориентиров, способствующих становлению языковой личности, умеющей вести межкуль-

турный диалог, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных понятий.

Задачи курса:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

Курс имеет практическую направленность. Его содержание способствует совершенствованию нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, формированию ответственного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышению речевой культуры подрастающего поколения.

Представляем разделы и темы курса «Искусство видеть мир словами» для 5 – 6 классов, а также формы организации занятий.

Введение. «Дар бесценный – речь» (1 час).

Слово – хранилище духовной культуры народа. Великие люди о родном языке и речи.

Составление словарика высказываний о родной речи.

Раздел 1. Чудо родной речи (2 часа).

Пословицы о родном языке и речи. Сокровищница русской речи. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.

Игра «Замени фразеологизм синонимом».

Работа над групповым проектом «Я люблю красивый наш язык!».

Особенности рассуждения как типа речи. Тезис и аргумент.

Практикум по созданию устного текста-рассуждения на тему: «Как я понимаю слова Паустовского: “С русским языком можно творить чудеса ...”?»

Раздел 2. «С чего начинается Родина?» (4 часа).

Родные писатели и поэты о России. Конкурс юных чтецов «Живое слово».

Красота русской природы на полотнах родных художников. Пейзаж. Особенности описания как типа речи. Пейзаж в произведениях русских писателей (анализ эпизодов из романа в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин» и рассказа А.П.Чехова «Степь»).

Практикум по созданию устного текста-описания на основе иллюстрации картины одного из русских художников-пейзажистов.

Мой любимый уголок природы.

Конкурс на лучшую пейзажную фотографию уголка родного хутора и составление устного описания по фотографии.

Раздел 3. «Вот моя деревня, вот мой дом родной ...» (4 часа).

Из истории хутора Выдела. Знакомство со стихотворениями местного поэта П.Г.Титаренко о родной земле.

Квест-экскурсия «Достопримечательности нашего хутора».

Мой дом родной. Интерьер. Особенности описания помещения.

Практикум по созданию текста-описания по иллюстрации картины Т.Н. Яблонской «Утро».

Работа с текстами из художественной литературы в форме игры «Кто в доме хозяин?».

Конкурс сочинений «Дом, в котором я живу».

Раздел 4. Моя родословная (7 часов).

Моя семья. Работа над индивидуальным проектом «Мои корни».

Наши семейные традиции.

Практикум по созданию устного текста-описания по фотографии на тему «Семейный праздник».

Взаимоотношения в семье. Особенности текста-повествования. Рассказ как литературный жанр. Анализ рассказа В.Осеевой «Бабка».

Композиция рассказа.

Анализ рассказа В.Сухомлинского «Как родился Василько».

Какую семью можно назвать счастливой?

Практикум по созданию устного текста-рассуждения на тему «Какую семью можно назвать счастливой?».

Конкурс эпистолярного жанра на тему «Счастлив тот, кто счастлив дома, или Рецепты счастливой семьи».

Раздел 5. «Как здорово, что есть друзья!» (3 часа).

Что такое дружба? Пословицы и поговорки о дружбе. Игра «Закончи пословицу».

Портрет. Особенности описания человека. Анализ портретов литературных героев-друзей в форме викторины. Интервью: особенности жанра. Практикум по составлению вопросов для интервью на тему «Расскажи о своем друге».

Друзья и приятели. Анализ рассказа Е. Хочинской «Дружба».

Диспут на тему «Каким должен быть настоящий друг?».

Раздел 6. «Школа – это к знаниям дорога» (5 часов).

Школа – наш второй дом. Описание характера героя-сверстника.

Анализ эпизода из книги А.Жвалевского и Е.Пастернака «Я хочу в школу».

Практикум по созданию устного текста-описания по фотографии на тему «Школьная перемена».

Школьные будни и праздники. Практикум по созданию устного текста-рассуждения «Что мне больше всего нравится в школе?».

Мой любимый школьный предмет.

Конкурс рассказов «Однажды на уроке».

Для чего нужно учиться?

Конкурс индивидуальных проектов «Учиться всегда пригодится».

Раздел 7. Мир моих увлечений (4 часа).

«Ни одно удовольствие не стоит так дешево, как чтение». Самые впечатляющие библиотеки мира.

В школьной библиотеке. Структура каталога. Практикум по составлению каталога.

Моя любимая книга. Отзыв: особенности жанра.

Работа над коллективным проектом по составлению сборника отзывов «Книга, которую я посоветовал бы прочитать своим сверстникам».

«Спорт – это жизнь!». Виды спорта. Тезис, аргумент, вывод.

Практикум по составлению текста-рассуждения «Какие виды спорта мне нравятся и почему?».

«Ходить в походы – весело!». Конкурс рассказов «Я надел рюкзак на плечи ...».

Раздел 8. Заглянем в будущее (3 часа).

Многоцветный мир профессий. Что влияет на выбор профессии? Образ главного героя в рассказе И.Дворкина «Хозяин зубастой машины».

Практикум по составлению текста-описания по фотографии на тему «Профессия врача (воспитателя, строителя, повара и т.п.)».

Хочу узнать о профессии! Практикум по составлению вопросов для интервью с представителями разных профессий.

Профессии моих родителей. Конкурс сочинений «Кем я хочу стать».

Особенность данной программы заключается в том, что создаются благоприятные условия для развития культурно-языковой личности школьника:

- приобщение к культурным ценностям;
- совершенствование знаний о речеведческих и литературоведческих понятиях в их единстве и взаимосвязи способствует творческому развитию личности;
- использование проектной деятельности и элементов медиаобразования.

Перспективность программы предполагает расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в филологических предметных областях, но и во всем комплексе изучаемых школьных дисциплин; формирование общекультурного и национального самосознания обучающихся, развитие межкультурного диалога.

Предусмотрена возможность разработки аналогичной программы внеурочной деятельности для обучающихся 7 – 9 классов на основе принципа преемственности обучения, что позволит выявить индивидуальные творческие особенности каждого ученика, спланировать работу с одаренными детьми в области филологического образования.

Основные методы обучения: проблемный, частично-поисковый, словесно-иллюстративные, диалоговые, коллективных творческих дел (КТД), элементы критического мышления, проектные.

Основные приемы обучения: наблюдение, анализ художественного текста, задавание вопросов, изучение и анализ различных источников информации, анкетирование, «генератор идей», «мозговой штурм», обсуждение.

Основные формы организации занятий: творческие мастерские; создание проектов; коллективные устные и индивидуальные письменные сочинения; игры; квест-экскурсии; конкурсы.

Главной своей задачей на внеурочных занятиях считаем развитие творческого мышления, воображения, художественного вкуса обучающихся, формирование положительной мотивации к приобретению знаний о нравственных ценностях, развитие созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию обучающихся в обществе.

Погружая школьников в искусство создания текстов разных стилей, типов и жанров, знакомим с различными приемами создания сюжетов, учим работать с «говорящими деталями», демонстрируем возможности яркого выражения чувств и эмоций. Особое внимание уделяем обогащению словарного запаса посредством работы с фразеологизмами, мозаикой эмоций, разбора и обсуждения коротких захватывающих произведений, выполнения творческих упражнений, самооценки.

Результатом такой организации внеурочной деятельности стало более внимательное отношение учеников к слову, к собственной и чужой речи. Значительно повысился их интерес к участию в различных творческих конкурсах. Среди них «Живая классика» (Всероссийский конкурс юных чтецов), «Свет Рождества» (муниципальный творческий конкурс), «Через творчество – к православной культуре» (муниципальный фестиваль-конкурс), Всероссийский конкурс сочинений и др.

Внеурочная деятельность по русскому родному языку не ограничивается школьными рамками. Мы активно взаимодействуем с сельским Домом культуры и сельской биб-

лиотекой. Совместно мы организуем праздничные мероприятия к 8 Марта, 9 Мая, Дню пожилых людей, Дню защиты детей, Дню русского языка и др., готовим участников конкурсов выразительного чтения.

В 2019 году мы приняли участие в Международном конгрессе волонтеров культуры и медиа «Узнай Россию» (г. Ростов-на-Дону), который открыл нам широкие возможности для сохранения и продвижения русского языка и литературы.

Ученики принимают участие в различных читательских мероприятиях, конкурсах чтецов, волонтерских акциях. Например, старшеклассники в День книгодарения поздравляют малышей детского сада «Ромашка» х. Выдела и вручают им детские книги, а в День распространения грамотности готовят выступление агитбригады для обучающихся начальной школы. В День русского языка, который празднуется в день рождения А.С.Пушкина, ученики с увлечением записывают видеоролики с прочтением любимых стихотворений великого русского поэта и выкладывают их в соцсетях. Мы с ребятами выпускаем альманахи к юбилеям писателей и поэтов, организуем литературные, исторические, экологические гостиные.

Эти и другие мероприятия позволяют привить не только детям, но и взрослым жителям поселения любовь к родному языку и литературе, воспитать бережное отношение к нашему великому культурному наследию.

Таким образом, внеурочная деятельность как неотъемлемая часть воспитательной среды школы позволяет комплексно решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с учетом их интересов, склонностей в различных областях науки, искусства и др. Программа курса «Искусство видеть мир словами» реализует актуальный в современной лингводидактике обязательный принцип – это совершенствование нравственной и коммуникативной культуры в единстве и взаимосвязи, а

также демонстрирует, что, будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский родной язык связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом их изучения, но средством воспитания.

Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие /П.В.Степанов, Н.Л.Селиванова, В.В.Круглов, И.В.Степанова, И.С.Парфенова, И.Ю.Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р.Мирошкина, Т.Н.Тихонова, Е.Ф.Добровольская, И.Н.Попова; под ред. П.В.Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). – Текст: непосредственный.

2. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие /И.В.Ускова, В.М.Шамчикова, М.И.Макаров; под ред. И.В.Усковой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с. – Текст: непосредственный.

3. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие /Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, Е.А.Крючкова и др.; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – Текст: непосредственный.

**Создание здоровьесозидающей
образовательной среды – качественно новый
подход к воспитанию и обучению в школе**

**Е.А. Чернявская, заместитель
директора по УВР МБОУ
города Ростова-на-Дону «Школа №67»,
кандидат социологических наук,
e-mail: chernyavskayaea@yandex.ru**

Аннотация. *Анализ педагогической практики и научных исследований, связанных с проблемой здоровья подрастающего поколения в системе современного образования, свидетельствует о том, что эта проблема становится предметом изучения ученых, апробации новых программ, технологий, форм и их использования в системе образования на уровне как комплексных, так и единичных нововведений. В логике обновленных ФГОС видоизменился подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечению его безопасности – он стал всеобъемлющим.*

Ключевые слова. *Здоровьеориентированная среда, тьюторские практики, технология доказательного обучения.*

Современное общество пришло к пониманию того, что результат обучения представляет собой личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Это подразумевает все области совершенствования подрастающего человека. Следовательно, одной из важнейших задач современной образовательной системы является содействие максимально полной реализации личностного потенциала школьника. Принципиальным условием для этого является высокий уровень его личного здоровья, от состояния которого зависит не только его физический потенциал, но и состояние работоспособности, формирование жизненных и социальных мотиваций. Анализ педагогической практики и научных исследований, связанных с проблемой здоровья подрастающего поколения в системе со-

временного образования, свидетельствует о том, что эта проблема становится предметом изучения ученых, апробаций новых программ, технологий, форм и их использования в системе образования на уровне как комплексных, так и единичных нововведений. В логике обновленных ФГОС видоизменился подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечению его безопасности. Он стал всеобъемлющим. Теперь во главу угла поставлены как общее здоровье (физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное), так и формирование потребности в здоровьесбережении как базовой у самого обучающегося [2]. Таким образом, здоровье становится одним из важных аспектов многомерного понятия «качество образования».

Здоровье ребенка, его рост и развитие, социально-психологическая адаптация во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет такой средой является образовательная среда, в которой школьник проводит более 70% времени. Наиболее «агрессивными» психотравмирующими факторами признаны: высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, дефицит времени для усвоения информации, отсутствие возможности полноценного удовлетворения основных физиологических потребностей организма, в том числе сон, прогулки, двигательная активность, питание, отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, недостаточная квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьника и др.

Решение проблем в области здоровьесбережения школьников мы видим за счет применения здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (психологической и физиологической безопасной для учителя и ученика среды);
- разумная организация учебного процесса [5].

Обновленные ФГОС, выстроенные в логике личностно-ориентированного подхода, предполагают, что на всех уровнях образования индивидуализация обучения является приоритетом. А поскольку это так, необходимо создавать в школах оптимальные условия для учета индивидуальных особенностей ученика, для поддержки и развития его возможностей и здоровья. Эту задачу призван решать не отдельный специалист образовательного учреждения, а весь педагогический коллектив. Следовательно, мы можем говорить об определенной наставнической позиции педагога как его профессиональном качестве, обязательной составляющей его профессионального портрета.

Нельзя достичь качества и стать успешным учреждением, если не выстроить в нем соответствующую образовательную среду, в которой комфортно развиваются педагоги и обучающиеся. Наша школа большая, но отметим, что масштабы школы не являются препятствием для индивидуального обучения, главное – правильно расставить приоритеты.

Если определить здоровье как гармонию личности с окружающим миром, достигнутую посредством адаптации, то достичь такого состояния возможно путем удовлетворения человеком своих потребностей. При нарушении этого условия развивается состояние дискомфорта. Комфорт – состояние, при котором человек может удовлетворять все свои потребности. Любое заболевание нарушает состояние комфорта и проявляется именно как нарушение удовлетворения какой-либо потребности [3].

Существует ряд подходов, описывающих виды и взаимосвязи потребностей, на основе которых можно добиться хороших результатов в образовательной деятельности.

Мы взяли за основу подход, предложенный А.Маслоу, который структурировал все наши потребности по пяти группам и разместил их по иерархии. Сначала должны быть обеспечены потребности базовых уровней, после этого – потребности более высокого уровня [4]. Следовательно, без удовлетворения потребностей первой и второй ступеней

пирамиды затруднительно рассчитывать и на полноценный образовательный результат.

Опираясь на выводы теории, возможно и целесообразно строить управление образовательным процессом на основе анализа степени удовлетворенности потребностей его участников, что является важнейшим инструментом в управлении качеством здоровьеориентированной образовательной деятельности. Соответственно, одним из элементов, служащим основой для принятия решений по управлению качеством здоровьеориентированной деятельности в школе, является мониторинг удовлетворенности потребностей каждой группы потребителей на всех этапах образовательного процесса [6].

Ключевой группой участников здесь выступают педагоги. Их мотивация, в основе которой лежат все те же потребности, во многом формирует показатель «качества» любого вида образовательной деятельности.

Руководство школы, принимая управленческие решения, не может игнорировать основные мотивационные факторы теории Ф.Герцберга – внешние и внутренние. Внутренний фактор – самореализация – является главным мотивационным фактором для учителей-наставников, которые первыми в нашей школе опробовали тьюторские практики.

Применение теорий А.Маслоу и Ф.Герцберга в управлении школой позволяет своевременно выявлять потребности всех субъектов образовательного процесса и использовать полученные данные как ориентиры для совершенствования здоровьеориентированной деятельности школы [7].

В ходе профессионально-общественного обсуждения определены приоритетные направления работы школы по созданию здоровьесозидающей образовательной среды. Это направление соответствует запросам городской системы образования по внедрению здоровьесозидающей педагогики и в практику работы школ. Школа не может решить все проблемы здоровья детей, но может выступить как центр управления здоровьесозидающим образовательным пространством с нормативно-правовой, организационно-

управленческой, организационно-педагогической базой. Приоритетным направлением является создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности [5].

В условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационные, развития критического мышления, развивающего обучения, проектная, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, технологии доказательного обучения.

Применение технологии доказательного обучения в образовательном процессе обеспечивает расширение спектра форм коммуникации между участниками образовательных отношений.

Доказательное обучение ставит следующие задачи: улучшить контакт между обучающимися и педагогами, действовать взаимодействию и сотрудничеству обучающихся, внедрить активные формы обучения, обеспечить быструю обратную связь [8].

Приоритетность потребности человека, ориентация на здоровый образ жизни подтверждается результатами мониторингов участников образовательного процесса, проведенных в нашей школе. Система мониторинга предусматривает применение стандартизированных опросников оценки здоровья школьников, индекса общего психологического благополучия, шкалы беспокойства и депрессии.

Анализ опросов показал следующее.

1. Родители хотят, чтобы школа дала ребенку качественное образование, воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем, создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьника, для сохранения и укрепления здоровья.

2. Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, были комфортные условия для успешной учебной

деятельности, общения, самореализации. При этом уровень сформированности их здоровьесориентированной личностной позиции достаточно высок и составляет 88%.

3. Педагоги ожидают улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации.

Результаты опросов педагогов по теме «Использование современных методов и приемов в работе учителя по воспитанию культуры здоровья школьников» показали: 46,3 % педагогов активно применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии, 51,2% – изредка, 2,5 % – не применяют.

Определенный процент педагогов не видит связи между культурой здоровья школьников и своей профессиональной деятельностью. Из методов, форм и приемов воспитания культуры здоровья школьников чаще всего педагоги применяют: беседы – 100%; ситуации воспитательно-го характера – 87,8%; классные часы – 85,4%.

Отметим исследовательские, творческие, информационно-просветительские проекты, в которых с удовольствием участвуют учителя и ученики – 79,5%.

Наименьшее применение в работе педагогов находят: лекции – 9,8%; круглые столы и дискуссии – 12,2%.

Все это говорит об актуализации решения проблемы формирования здоровьесориентированной личностной позиции и качественно новом подходе к воспитанию и обучению в школе.

Отмечается положительная динамика в формировании у школьников мотивации на саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья. Наблюдается учебный прогресс обучающихся и снижение уровня тревожности. Зафиксировано повышение уровня эмоциональной комфортности в образовательном процессе и уровня неформальных и межличностных коммуникаций у школьников. К достигнутым эффектам можно отнести: создание условий для реализации вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей обучающихся, интересов семей; поддержки соци-

ального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга; разработку информационной системы для педагогов по направлениям развития здоровьесберегающего образования.

Результаты мониторингов помогли сформировать социальный заказ: разнообразные потребности всех участников образовательного процесса в нашей школе объединены базовой потребностью – ориентацией школы на здоровьеориентированную образовательную деятельность. Потребности участников образовательного процесса выступают теперь и в качестве приоритета управления качеством такой деятельностью.

Таким образом, благодаря этой работе мы сформулировали термин «здоровьеориентированная среда». Мы понимаем под ним среду школы, позволяющую наиболее полно удовлетворять потребности, заявленные всеми участниками образовательного процесса, избежать состояния дискомфорта и осуществлять комфортные образовательные процессы.

Выстраивая работу по управлению здоровьеориентированной деятельностью в школе, мы оттолкнулись от необходимости задать ключевые ориентиры деятельности и определить ее границы. Была предложена модель здоровьеориентированной среды школы, сформированная на основе сложившейся среды, с учетом потребностей участников образовательного процесса, где основным вектором ее функционирования становятся тьюторские технологии.

Предложенные теоретические подходы и результаты мониторингов были взяты за основу при разработке программ и тьюторских практик по формированию здоровьеориентированной школьной среды, которые сейчас реализуются в школе.

Список литературы

1. **Гун, Г.** Здоровье детей – это фундамент нашего будущего /Г.Гун, И.Зотов. – Текст: непосредственный //Основы безопасности жизнедеятельности. – 2020. – № 8. – С. 31 – 35.
2. **Макеева, А.Г.** Образовательные технологии формирования у школьников основ культуры здоровья /А.Г.Макеева. – Текст: непосредственный //Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 56 – 62.
3. Модель здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации /А.В.Шаповалов, С.А.Хазова, А.А.Клименко, Н.К.Джамирзе. – Текст: непосредственный //Вестник Адыгейского государственного университета. – (Сер.: Педагогика и психология). – 2016. – Вып. 2 (178). – С. 139 – 146.
4. **Рубцова, М.В.** Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников /М.В.Рубцова. – Текст: непосредственный //Вопросы педагогики. – 2021. – № 3 – 1. – С. 208 – 213.
5. **Саидов, И.И.** Формирование здорового образа жизни в современном образовательном пространстве /И.И.Саидов. – Текст непосредственный //Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 140 – 144.
6. **Синепупова, Т.В.** Формирование у школьников культуры сохранения здоровья через использование здоровьесберегающих технологий /Т.В.Синепупова. – Текст: непосредственный //Образование в современной школе. – 2017. – № 3/4. – С. 11 – 12.
7. **Тимошина, И.Н.** Активная двигательная деятельность – условие укрепления здоровья и продолжительности жизни /И.Н.Тимошина, Л.Д.Назаренков, А.В.Мещеряков. – Текст: непосредственный //Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 18 – 20.
8. **Цирульников, А.М.** Типы социокультурных ситуаций и разработка стратегий развития образования /А.М.Цирульников. – Текст: непосредственный //Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 11 – 21.

**Опыт разработки и реализации
рабочей программы воспитания
в МБОУ Сохрановская СОШ
в 2021/2022 учебном году**

***Н.В.Щетникова, заместитель
директора по воспитательной
работе МБОУ Сохрановская СОШ
Чертковского района, e-mail:
shetnikowa.nat@yandex.ru***

Аннотация. *В статье представлен опыт разработки и реализации рабочей программы воспитания с учетом специфики образовательной организации, в которой формирование гражданско-патриотического сознания является приоритетным направлением воспитательной практики. Указаны основные направления и формы работы с детьми в рамках разрабатываемых школой модулей, подходы к оценке качества современного воспитательного процесса.*

Ключевые слова. *Воспитание, рабочая программа воспитания, модули программы воспитания, основные принципы реализации, планируемые результаты, система оценки планируемых результатов программы, эффективность реализации программы.*

Воспитание в школе было и остается самостоятельным направлением ее деятельности. Но понимание воспитания стало другим: не формирование качеств, способов поведения, а развитие личности, то есть возрастает роль субъектной позиции ребенка, его выбора, самостоятельности. А это требует от педагога обеспечить эмоциональную и интеллектуальную включенность детей в те дела, мероприятия, которые мы предлагаем им или совместно с ними планируем. Деятельность становится воспитывающей (побуждающей). Не информирование, назидание, контроль за

поведением, а побуждение к работе, к размышлению, к взаимодействию с другими.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает уровень осознания ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Актуальность программы воспитания связана с изменениями в теории воспитания, с быстрым развитием социокультурной среды (Интернет, информационное образовательное пространство, социальные инициативы людей в социокультурной среде), с новыми поколениями детей, с необходимостью формирования гражданской идентичности, поддержки духовно-нравственного воспитания в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ Сохрановская СОШ

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы реализуется в МБОУ Сохрановская СОШ с 2021 года.

Они разработаны применительно к возрастным особенностям школьников, что позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

- младшего школьного возраста (уровень начального общего образования): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- **подросткового возраста (уровень основного общего образования)**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений;

- **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)**: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений, отраженных в следующих модулях рабочей программы воспитания.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами вместе с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и воспитывают у них стремление заботиться об окружающих;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;

- церемонии награждения школьников, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и т.д.

Модуль 2. «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль 4. «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

▪ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.

Модуль 5. «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного школьного парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность выбранного по инициативе и предложениям обучающихся актива класса (например, старост, заместителей старост, трудовых секторов, оформителей), представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль 6. «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское объединение «Галактика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе объединения.

Организация деятельности органа ученического самоуправления строится на интересах обучающихся:

- обсуждение и утверждение плана подготовки и проведения школьных мероприятий;
- организация шефства старших классов над младшими;
- организация шефства над подшефными ветеранами;
- организация самообслуживания, дежурства по школе, поддержание дисциплины и порядка в школе и т.п.

Модуль 7. «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры, квесты, деловые игры;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»);
- экскурсии на действующие предприятия села.

Модуль 8. «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эта работа проводится в рамках следующих видов и форм:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Целевые группы программы воспитания. Приоритетными целевыми группами реализации программы воспитания являются: обучающиеся, педагоги школы и системы дополнительного образования, работники социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации программы воспитания

Программа воспитания:

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

- основывается на принципе лично значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся общеобразовательной организации в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект

воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- включает формирование воспитательной системы, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного освоения обучающимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа.

Реализации программы воспитания

Остановимся на первом модуле, реализуемом в МБОУ Сохрановская СОШ – «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся на высоком уровне совместно педагогами и детьми:

- торжественная линейка первого звонка;
- день самоуправления, школьный концерт, посвящённый Дню учителя;

- классные мероприятия, соревнования, конкурсы ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню;
- концерты и мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры;
- праздник последнего звонка;
- выпускной бал в 11-м классе;
- осенний вечер для старшекласников;
- новогодние праздники в начальной школе;
- районный конкурс «Восходящая звезда»;
- общешкольное мероприятие, посвящённое Дню космонавтики «Люди тянутся к звёздам»;
- праздник в первом классе «Мы школьниками стали»;
- коллективное творческое дело в начальной школе «Хлеб – всему голова»;
- праздник, посвящённый Дню Земли;
- праздник в 1-м классе «Прощай, азбука!»;
- праздник «Прощание с начальной школой» в 4-м классе.

Одной из главных задач воспитательной работы в прошедшем учебном году была задача формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбе Отечества, чувства толерантности, непримиримости к экстремизму и терроризму, нравственных позиций школьников, правового воспитания. Патриотизм – главное направление в духовном оздоровлении народа и молодёжи. Важно, чтобы были отмечены заслуги всех защитников Родины, чтобы мы почтили память павших сынов Отечества, воздали должное живым ветеранам Великой Отечественной войны.

Проблема формирования гражданской культуры особенно важна в современной социальной ситуации, в которой остается так мало места для добра, милосердия, справедливости, когда многие нуждаются в помощи, защите прав. Учителя стремились развивать у детей представле-

ние о нравственных нормах, помочь им накопить опыт общественного поведения на основе норм морали, познакомиться с правами людей и школьников, так как одни из них перегружены обязанностями и не знают своих прав, другие, напротив, хорошо знают свои права, но не признают никаких обязанностей. В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- уроки мира;
- 3 сентября объявлен Днём солидарности в борьбе против терроризма. Эта дата была связана с трагическими событиями в г. Беслане в 2004 году. К ней приурочена общешкольная линейка, на которой звучат страшные цифры жертв, обращение к детям помнить и ценить жизнь;
- участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Дети рисуют подарок маме»;
- проведение мероприятий, посвящённых Всероссийской неделе предпринимательства;
- проведение мероприятий, посвящённых Дню героев Отечества;
- проведение открытого урока по предпринимательству с участием индивидуальных предпринимателей;
- проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства;
- проведение мероприятий, посвящённых Дню правовой помощи детям;
- проведение декады толерантности;
- участие в концертах, посвящённых Дню пожилого человека и Дню сельского поселения;
- выставка рисунков ко Дню матери;
- участие в районном музыкальном конкурсе «Красная гвоздика»;
- проведение литературно-музыкальной композиции «День белых журавлей» (22 октября);
- проведение уроков мужества, посвящённых Дню освобождения узников концлагерей (11 апреля);

- участие во Всероссийском историческом марафоне «Великая Отечественная война»;
- участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»;
- сбор информации о ветеранах, составление списка вдов, тружеников тыла;
- выпуск газеты «Искра», линейка, посвящённая Дню героев Отечества;
- классный час «Наши земляки на Великой Отечественной войне»;
- семинар «Человек на войне»;
- выпуск стенгазет «Города-герои»;
- просмотр фильма «День освобождения Ростова от немецко-фашистских захватчиков»;
- поздравление ветерана Великой Отечественной войны с Днём воинской славы России, Днём защитника Отечества;
- выпуск стенгазеты «Женщины на войне»;
- классный час «Юные герои-антифашисты»;
- общешкольный конкурс чтецов, посвящённый 77-летию Великой Победы;
- уроки литературы в 10 – 11 классах по теме «Мир в свете подвига»;
- посещение ветерана, вдов погибших, тружеников тыла, оказание помощи в уборке двора, копка огорода (в рамках акции «Свеча памяти»);
- участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»;
- участие в акции «Тюльпан Победы»;
- участие в патриотических акциях: «Письмо Победы», «Бессмертный полк»;
- участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка»; «Память поколений»;
- участие в акции «Свеча памяти»;
- участие в митинге, посвящённом празднованию Дня Победы.

Результаты реализации программы воспитания

Главным результатом является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, включенное педагогическое наблюдение, анкетирование, позволяющие определить динамику развития личности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Каждый педагог в нашей школе занимается воспитательной, духовно-практической деятельностью, пронизывающей различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряжённой с творческим поиском, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Система оценки планируемых результатов программы воспитания – это достижение личностных результатов ребёнка.

У обучающихся повышается морально-этическая ориентация.

Формируется внутренняя позиция школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.

Формируются основы гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Формируется самооценка, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Эффективность реализации программы воспитания

Эффективность программы воспитания заключается в развитии личности каждого ребёнка, его социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры, в развитии уровня социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада школьной жизни, а также в степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Всё это – процесс взаимодействия детей и взрослых, в котором происходит приобщение к ценностям и создается общее ценностно-смысловое пространство: люди начинают лучше слушать и понимать друг друга, заботиться об общем благе, стремиться улучшать окружающую жизнь. И это дорога к патриотизму, человечности, гражданской активности.

Список литературы

1. Лиморенко, Е.В. Роль образования в развитии российского общества. – URL: <https://infourok.ru/rol-obrazovaniya-v-razvitii-rossijskogo-obshestva-5293603.html>. – Текст: электронный.

2. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20 г. Москва). – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417901. – Текст: электронный.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в логике обновленного ФГОС

*Н.Е.Баштанник, учитель биологии
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского
города Новочеркаска,
e-mail: BashtannikTashka@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности в методическом аспекте. Дается описание и анализ методики развития естественнонаучной грамотности через систематическую каждодневную работу, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Ключевые слова. Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология. Эволюционное учение», диск «Лабораторный практикум Биология», функциональная грамотность.

Результаты участия российских школьников в исследованиях PISA говорят о том, что российское образование не направлено на применение знаний в реальной жизни. Обучающиеся учатся, получают знания, но не всегда умеют их применять. Отмечая потенциал отдельных предметов учебного плана для развития функциональной грамотности, подчеркнем важность межпредметных связей. В целях устранения обозначенных дефицитов в настоящее время осуществляется обширная деятельность по разработке национальных открытых банков заданий. Для сохранения идеологии международного исследования PISA при форми-

ровании банков заданий по оценке естественнонаучной грамотности перечень компетенций используется без изменений, поскольку выбор именно этих компетенций отражает глобальные тенденции развития современного школьного естественнонаучного образования. Этот перечень компетенций остается единым для обучающихся различных классов, а динамика их формирования осуществляется за счет усложнения используемого содержания, постепенного перехода от эмпирического к теоретическому подходу в обучении.

Контекст учитывает элементы содержания, изучаемые по биологии, географии, физике и химии в данном классе, что позволяет учителю логично и системно использовать задания банка в ходе освоения отдельных тем. Таким образом, одной из характеристик каждого задания является его тематика, т.е. описание тех знаний, которые необходимы для выполнения данного задания. Помимо описания областей содержания для оценки естественнонаучной грамотности, была включена единая для предметов характеристика «Знание процедур»: знание о различных методах научного познания (наблюдение, измерение, опыт, моделирование, гипотеза) и приемах проведения исследований и обработки данных (выбор оборудования, способы увеличения точности измерений и т.д.).

В соответствии с определением PISA: «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- применять естественнонаучные методы исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Обновленное содержание программы по биологии методически продумано, но к сожалению пока не подкреплено УМК, и поэтому учителю необходимо ориентироваться на тот материал, который есть у него в базовом материально-техническом обеспечении урока. Хотелось бы отметить увеличение количества часов на изучение темы «Методы науки», ранее на эту тему отводилось 1 – 2 часа, и это явно недостаточно с учетом новых требований к практическим заданиям и проектно-исследовательской части ГИА. Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

К школьному биологическому эксперименту предъявляются следующие требования: они должны быть доступными, наглядными, ценными в познавательном отношении. Многие эксперименты длительны, не укладываются в один урок, поэтому необходимо заранее закладывать опыты, а затем результаты их демонстрировать в связи с рассказом на соответствующую тему.

Ценность увеличения часов на изучение темы «Методы» мы отмечаем при подготовке и успешной сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ. Увеличилось количество заданий с применением результатов эксперимента. Коротко о

том, какие можно использовать методы при изучении данной темы:

- проведение наблюдений позволяет выработать у обучающихся первоначальные умения по отбору объектов и фиксации результатов с правилами наблюдений;

- использование в качестве проверки заданий из базы заданий ОГЭ и ЕГЭ и демонстрация описываемых опытов и экспериментов;

- работа на уроке с использованием живых объектов и гербарного материала;

- проведение фенологических наблюдений в природе, длительный мониторинг, походы; яркие эмоции способствуют успешному усвоению материала;

- проведение биологических измерений, работа с измерительными приборами и лабораторным оборудованием; закрепление материала на тестовых заданиях;

- изучение клетки, систематических групп живых организмов в сравнении;

- регулярное применение описательного метода, развитие читательской и математической грамотности;

- проведение биологических экспериментов во внеурочное время, участие с результатами экспериментов в научно-практических конференциях различного уровня.

Отдельно хочется упомянуть об электронном обучении: самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) учителя, возможность дистанционного взаимодействия.

Электронное образование позволяет проводить большое количество экспериментов, виртуальных экскурсий и виртуальных лабораторных работ по биологии. Виртуальные лаборатории могут рассказать и показать материал о любых явлениях природы, даже самых сложных,

просто и понятно самому непонятливому ученику. Они способствует не только повышению качества школьного образования, но и экономии финансовых ресурсов, создают безопасную, экологически чистую среду. Виртуальные лаборатории можно использовать на уроках как изучение нового материала, закрепление материала и даже как творческую исследовательскую домашнюю работу.

На уроках можно использовать диск «Лабораторный практикум Биология», т.к. важную роль в изучении биологии в школе играют лабораторные работы, которые способствуют лучшему усвоению знаний и умений, более глубокому и осмысленному изучению биологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью человека, облегчают понимание фактического материала.

Учебный эксперимент имеет огромный потенциал для всестороннего развития личности обучающихся. Эксперимент включает в себя не только источник знаний, но и способ их нахождения, знакомство с первичными навыками исследования природных объектов. В ходе эксперимента обучающиеся получают представление о научном методе познания.

Методическое пособие «Лабораторный практикум. Биология. 5 класс» предназначено для организации исследовательской деятельности школьников на уроках биологии в 5 классе. Перечень лабораторных работ, представленных в методическом пособии, соответствует содержанию учебника «Биология» для 5 класса общеобразовательных учреждений (авторы: И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова), открывающего линию учебников по биологии для основной школы и входящего в систему «Алгоритм успеха». В учебнике нет точного соответствия параграфов количеству часов, отведённых на их изучение. По-

этому меньшее количество параграфов позволяет учителю использовать оставшееся время для проведения лабораторных работ.

При проведении лабораторных работ используются технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков. В ходе практических занятий у обучающихся формируются такие универсальные учебные действия, как:

- *познавательные* — осуществлять исследовательскую деятельность;
- *регулятивные* — сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
- *коммуникативные* — слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Наглядная Биология (материалы сайта можно просмотреть через браузер Internet Explorer, т.к. материал представлен в формате флеш-плеера, многие браузеры его не поддерживают) предоставляет педагогу возможность находить наиболее интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными <http://www.virtulab.net/>.

Интерактивное учебное пособие разработано с учётом ФГОС и примерной программы по биологии основного и среднего общего образования. Материал интерактивного учебного пособия «Наглядная биология. Эволюционное учение» содержит темы учебного курса по биологии 9, 11 классов.

Пособие можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.

В каждую тему включены тестовые контрольные задания, интерактивный теоретический материал. В пособии использованы следующие медиаобъекты: аудиолекции, интерактивные модели, интерактивные задания.

Отличительной особенностью интерактивных учебных пособий «Наглядная биология. Эволюционное учение» является создание собственной тематической последовательности курса с возможностью включить дополнительные медиаобъекты в структуру самого пособия.

Пособия помогут педагогу организовать работу на уроке с учётом особенностей и возможностей класса.

На уроках биологии используются различные иллюстративные материалы (растений, животных и других изучаемых объектов), фильмы и видеоролики, flashанимации, взятые из лицензионных образовательных интернет-ресурсов. Таких как единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещенных на сайте: <http://school-collection.edu.ru>.

При проведении лабораторных работ цифровой микроскоп оказывает значительную помощь.

Использование лаборатории SensorLab на уроках биологии позволяет повысить интерес к предмету, повысить качество обучения, отразить существенные стороны биологических объектов, воплотив в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы. Полученный материал может быть использован как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Еще раз хочу отметить, что занятия и задания по формированию ЕНГ отличаются от заданий по проверке уровня ЕНГ. Таких заданий сейчас уже достаточно в свободном доступе на сайтах по проверке уровня функциональной грамотности.

Список литературы

1. Вебинар «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии. 5 класс» [Электронный ресурс] //rosuchebnik.ru: [сайт]. – 2022. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/277/2779fb2f932e6ca99ce577b0d6b168c3.pdf>. – Текст: электронный.

2. Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5 – 9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе [Электронный ресурс] //skiv.instrao.ru: [сайт]. – 2022. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%93_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2021.pdf. – Текст: электронный.

3. Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Линия жизни» под ред. В.В. Пасечника действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009 – 2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе [Электронный ресурс] //uchitel.club: [сайт]. – 2022. – URL: <https://uchitel.club/fgos/fgos-biologiya>. – Текст: электронный.

4. Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям. Как использовать учебники действующего ФПУ [Электронный ресурс] //uchitel.club: [сайт]. – 2022. – URL: <https://uchitel.club/fgos>. – Текст: электронный.

5. Преподавание биологии в 5 классе на основе новой примерной рабочей программы ООО и действующих УМК в переходный период 2022 – 2023 уч. год [Электронный ресурс] //uchitel.club: [сайт]. – 2022. – URL: https://uchitel.club/events/obsudim-s-ucitelem-prepodavanie-biologii-v-5-klasse-na-osnove-novoi-primernoj-rabocей-programmy-ooo-i-deistvuyushhix-umk-v-perexodnyi-period-2022-2023-ucgod/?utm_source=uchitel.club&utm_company=biologiya&utm_medium=webinars.

Формирование функциональной грамотности на уроках физики (из опыта работы)

***Т.В.Дзюба, учитель физики,
заместитель директора по
УВР МАОУ лицей № 28 г. Таган-
рога, e-mail: lic28@tagobr.ru***

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности школьников на уроках физики. Рассмотрены примеры заданий, направленных на развитие различных компетенций у обучающихся. Раскрываются вопросы формирования креативного мышления и преобразования бесконтекстных заданий в контекстные на уроках физики. Статья полезна для учителей естественнонаучного цикла.*

Ключевые слова. *Функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, ФГОС, контекстные задачи, физика.*

Одной из важных задач современного учителя является необходимость научить школьников применять предметные знания в жизни, творчески мыслить. В третьем разделе новых федеральных образовательных стандартов вводятся требования к условиям реализации программы начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО): для реализации основных образовательных программ в школах необходимо создать условия, «которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО)» [1].

«Образовательный компас-2030 определяет знания, навыки, установки и ценности, необходимые учащимся для

реализации своего потенциала и содействия своему благополучию и благополучию планеты» [2].

Таким образом «обучение для жизни», формирование и развитие функционально грамотной личности выходит на первый план.

По мнению известного психолога А.А.Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

На уроках физики существует возможность активного развития у школьников естественнонаучной грамотности.

В международном исследовании школьников PISA используется такое определение: естественнонаучная грамотность – «способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» [4].

В связи с вышесказанным, на уроках естественнонаучного цикла необходимо систематически использовать задания, направленные на развитие и дальнейшее оценивание естественнонаучной грамотности обучающихся.

Рассмотрим, например, задания, которые направлены на развитие компетенции научно объяснять явление.

Так, при изучении темы «тепловые явления» в 8-м классе ученику предлагается описать стандартную ситуацию, используя программный материал (применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления конвекции): Представьте, что вам с родителями, чтобы согреться в старинном доме, необходимо растопить печь. Перед растопкой необходимо проверить тягу. Вы увидели, что для проверки тяги ваши родители зажгли свечу, поднесли ее вблизи открытой топки, наблюдая за движением пламени, и сказали, что тяга плохая. На каком из рисунков: № 1, № 2 или № 3 верно изображена ситуация, которую вы и ваши родители наблюдали, чтобы сделать такой вывод? Обоснуйте ваш ответ.

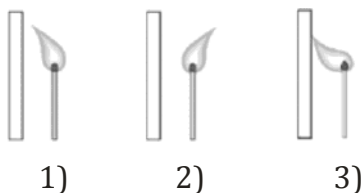


Рис. 1. Задание на формирование компетенции научно объяснять явление в 8-м классе

В 7-м классе при изучении темы «Простые механизмы» для формирования той же компетенции ученику можно предложить описать нестандартную ситуацию, используя модели (распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления): Представьте, что вам необходимо, уменьшив прилагаемую силу в 8 раз, поднять тяжелый груз на крышу высокого дома, используя систему блоков. Придумайте и изобразите необходимую вам конструкцию, состоящую из минимального числа неподвижных и подвижных блоков.



Рис. 2. Задание на формирование компетенции научно объяснять явление в 7-м классе

Важную роль в формировании естественнонаучной грамотности играет использование в обучении контекстных задач — задач с практическим содержанием, опорой на конкретные жизненные ситуации.

Контекст — тематическая область, к которой относится проблемная ситуация, описанная в задании. Стандартные задания вне контекста (тележки, блоки, соединения проводников и т.д.), предлагаемые авторами учебников и учебных пособий по физике, не становятся лично значимыми для многих учеников. И процесс прикладывания усилий для выполнения этих заданий становится для ребят бессмысленным. Но, благодаря контексту, школьники осознают практическую значимость для себя того или иного естественнонаучного знания, понимают возможность применения полученного знания в дальнейшей жизни. Поэтому необходимо преобразовывать бесконтекстные задания в контекстные.

Рассмотрим в качестве примера следующее задание:

«Два сплошных шара одинакового объема, алюминиевый (1) и медный (2), падают с одинаковой высоты из состояния покоя. Сопротивление воздуха пренебрежимо ма-

ло. Сравните кинетические энергии E_1 и E_2 и скорости шаров u_1 и u_2 непосредственно перед ударом о землю.

- 1) $E_1 = E_2$; $u_1 = u_2$; 3) $E_1 < E_2$; $u_1 = u_2$;
2) $E_1 = E_2$; $u_1 < u_2$; 4) $E_1 < E_2$; $u_1 < u_2$ » [4].

Данное задание не является лично значимым для школьника и ему не ясен смысл приложенных усилий для нахождения верного решения.

А вот так это задание могло бы выглядеть в контекстной форме (контекст – «связь науки и технологий»).

Представьте, что астронавтам, находящимся на Марсе, с космической шлюпки, зависшей над поверхностью планеты, одновременно сбрасывают два контейнера с ценным грузом. Первый контейнер меньше по массе, чем второй. Сравните время, необходимое обоим контейнерам, чтобы попасть на поверхность Марса, и их скорости сразу перед ударом о поверхность. С какой целью инженерам необходимо рассчитывать кинетическую энергию контейнера при ударе о поверхность. Сравните кинетические энергии обоих контейнеров в момент удара о поверхность. Желательно предложить ребятам варианты ответов. Данное задание направлено на проверку умения «объяснять научное явление».

К сожалению, формировать весь набор умений невозможно на каждом уроке, что связано с:

- ограничением времени урока;
- необходимостью на каждом конкретном уроке формировать «свой» набор умений;
- предметным содержанием урока, и, как следствие, формированием в первую очередь предметных результатов;
- необходимостью владения учителем набором методических инструментов для формирования необходимых умений у обучающихся.

Формирование естественнонаучной грамотности тесно связано с развитием креативного мышления у обучающихся. При этом важную роль играет организация на уроке и вне урока проектной и исследовательской деятельности. В процессе такой деятельности используются задания, в которых рассматриваются ситуации связанные с:

- методами научного исследования, ситуации;
- поиском новых областей применения научного знания;
- улучшением взаимоотношений человека и окружающей среды;
- использованием имеющихся естественнонаучных знаний для модернизации различных технических устройств и т.п.

Пример ситуации:

Известно, что сосульки образуются при отрицательных по шкале Цельсия температурах, обычно – несколько градусов ниже нуля, и при поступлении воды. Образование сосулек на козырьках, карнизах зданий и проводах представляет собой серьёзную проблему для городского хозяйства и энергетики.

- Традиционный подход: «от способа – к задаче»:

Определите количество теплоты, необходимое для плавления наледи массой 100 кг на крыше дома.

- Формирование естественнонаучной грамотности:

Иногда в замкнутых пространствах (пещерах, погребках и т.п.) образуются растущие вверх ледяные сталагмиты. В чем причина их образования?

- Формирование креативного мышления:

Вода, стекая с крыши дома, где снег тает под воздействием солнечных лучей или тепла с чердачных помещений, благодаря холодному окружающему воздуху, замерзает. Образование сосулек представляет собой серьёзную проблему: от травм прохожих до разрушения зданий. Пред-

ложите способ (конструкцию устройства), позволяющий избежать обледенения.

Таким образом, увеличение на уроках количества контекстных задач, задач с метапредметным содержанием, задач исследовательской и проектной направленности, но, при обязательном соблюдении требований к объему преподаваемого материала, позволит учебным предметам естественнонаучного цикла стать действенным инструментом познания мира.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: сайт/Гарант.Ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403467900/>. – Текст: электронный.

2. Проект «Будущее образования и навыков: Образование-2030»: – URL: <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-andlearning/learning/>. – Текст: электронный.

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла /под ред. А.А.Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. – С. 35. – Текст: непосредственный.

4. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности /А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров //skiv.instrao.ru: [сайт]. – 2019. – 17 декаб. – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/ЕГ_2019_основные%20подходы.pdf. – Текст: электронный.

**Оценка предметных
и метапредметных результатов по географии
в рамках конвергентного подхода
при реализации ФГОС**

*Г.К.Егоркина, заместитель
директора по УВР МБОУ
города Ростова-на-Дону
«Школа №67»,
egk-74@yandex.ru*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности реализации конвергентного подхода при изучении географии через подготовку индивидуального итогового проекта как основного объекта оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования.*

Ключевые слова. *Конвергентное образование, индивидуальный итоговый проект, классификация проектов, этапы подготовки и реализации проекта.*

Главная цель обучения – научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей.

Джон Дьюэй

Перед школьниками стоит задача – стать успешными в обществе, уметь воспринимать и осмысливать поступающую информацию. Наиболее эффективный путь достижения этого результата – сформировать поисковый стиль

мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию.

В связи с введением обновленного ФГОС ООО система общего образования претерпевает инновационные изменения: повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.); овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности [5].

Конвергентное образование – вариант образования, в котором мы не просто устанавливаем межпредметные связи и развиваем метапредметные компетенции, а еще мы ищем подход к одному предмету через другой. Обучение проходит комплексно через проектную деятельность ученика [1].

География является пропедевтическим курсом для изучения других предметов: математики (масштабы, определение азимута, расстояние на карте); физики (температура, влажность воздуха, давление); биологии (биоразнообразие в природных зонах); истории (эпоха великих открытий, история исследований материков и открытия новых земель); экологии (влияние человека на окружающую среду, антропогенный ландшафт); черчения (составление плана местности). Таким образом, география, попадая в поле зрения обучающегося, может привлечь его внимание и мотивировать на изучение других предметов. Такой подход

позволяет создавать у школьников комплексное представление о нашей планете, развивая мыследеятельность.

Результатом работы в данном направлении можно считать творческие проекты обучающихся. Вот некоторые из них.

Проект «Определение экологического состояния почвы по кислотности в разных районах города», выполненный учениками 6 класса Екатериной З. и Александром М., в ходе которого были исследованы образцы почв из пяти районов города и апробированы методики определения кислотности почвы тремя способами: с помощью тест-комплекта «Агрохимик», с помощью датчика рН системы GlobalLab и «народных» способов. Данный проект объединил в себе знания по предметам: биология, химия, история, география, экология. Результаты исследования могут быть использованы жителями нашего города при выращивании сельскохозяйственной продукции в личных подсобных хозяйствах, а также при благоустройстве клумб и цветников.

Проект «Использование самодельных приборов для моделирования содержания географических задач», выполненный учеником 9 класса Александром Г. Решение географических задач для многих ребят представляет большую проблему, так как требует разнообразных мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции и конкретизации, воображения. При этом не все школы имеют оборудование, чтобы решать задачи экспериментально. Использование на уроках самодельных приборов позволяет сочетать решение задачи с экспериментом, увидеть изучаемые закономерности в конкретной обстановке, а также успешно подготовиться к итоговой аттестации.

Проект «По следам Остапа Бендера и Кисы Воробьянинова», выполненный Юлией Ш., ученицей 8 класса, целью которого было выяснить, реально ли повторить маршрут героев произведения «Двенадцать стульев» сегодня.

Для этого ученица изучила маршрут путешествия героев в литературном произведении, проанализировала полученные результаты и сделала выводы о возможности современного путешествия по литературному маршруту. Данный проект объединил в себе знания по предметам: литература, история, география.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной из них является защита итогового индивидуального проекта. В связи с этим проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету, а защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных степеней составляющих также материалов товаров системы только внутришкольного торгового мониторинга торговых образовательных увязать достижений.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся широкого в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) [4]. Его внедрение способствует активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к научному познанию. В ходе выполнения проекта проявляются ини-

циатива, самостоятельность, творческий поиск, а так же проверяется сформированность УУД у обучающихся.

География – наука многогранная, в которой тесно переплелись многие науки: этнография, биология, экология, история, медицина, экономика, политика, астрономия. Поэтому диапазон выбора проблем для проектной работы огромен. Работа над проектом начинается с определения сферы интересов обучающихся, выбора и формулировки темы проекта, его цели и задач.

При выборе темы проекта мы используем следующие критерии: значимость данной информации для обучающихся; социальная значимость проекта; связь с изучаемыми темами курса географии; возможность реализации межпредметных связей; возможность использования личного опыта обучающихся.

Проекты классифицируются следующим образом: по количеству разработчиков – индивидуальные, парные и групповые; по времени выполнения – краткосрочные и долгосрочные; по типологическому признаку – монопроекты и межпредметные. В отличие от монопроектов межпредметные включают в себя знания по нескольким предметам.

Проекты выполняются в следующей последовательности.

Постановка проблемы. Учитель ставит перед обучающимися проблему, знакомит с банком идей для ее решения, требованиями к проектам, технологией выполнения и критериями оценки. Выбор темы проекта, её обоснование.

Исследование заимствования. Работа с различными информационными источниками (книги, журналы, газеты, Интернет, беседы со специалистами и др.), анализ и обработка информации.

Развитие идей. Анализ и синтез лучших идей. Выбор материалов, инструментов, оборудования; предварительные экономические расчеты, экологические ограничения и достоинства проекта, безопасность труда (техногенного или другого решения).

Планирование. Разработка рациональной технологии реализации задуманного сопровождаются (проведения научного исследования, изготовления материальных объектов торгового труда и т.д.).

Организация и технологии выполнения проекта. Обработка и систематизация информации, полученной в ходе работы, результатов труда, корректировка своей деятельности.

Подведение итогов. Подготовка письменной части проекта к защите. Самооценка его достоинств и недостатков. Перспективы производства или использования результатов исследования.

Защита проекта. Доклад и демонстрация интеллектуальной или материальной продукции; ответы на вопросы [2].

Главное в учебном проектировании – высокая заинтересованность обучающихся в результатах своего труда. Мотивация к определенному виду деятельности за счет учета интересов детей, их желания решить какую-то проблему, повысит уровень своих знаний, сделать что-то полезное для школы, кабинета географии, музея, комнаты отдыха, младших учеников, любимого учителя, общества в целом [3].

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Оценивание степени сформированности УУД демонстрируется в ходе и результатах защиты:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и(или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность предметных знаний и способ действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью (в частности оформить проект согласно требованиям, грамотно представить свою работу с соблюдением регламента выступления);

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об основном общем образовании выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное направление профильного обучения.

Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо больше, чем безликая оценка. В каждом ребенке заложен огромный потенциал. Учитель способен помочь ребёнку стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самореализации. В этом и есть основная ценность проектной деятельности.

Традиционным стало в нашей школе проведение бинарных, тринарных уроков, причем не только на стыке естественных наук, но и гуманитарных. Одним из самых интересных стал открытый экскурсионный урок «Архитектура старого Ростова» с учителями изобразительного искусства, технологии и географии. На этом уроке, изучая, стиль и архитектуру города, обучающиеся сформировали представление о горных породах, которые использовались в его строительстве и реконструкции.

Конвергентный подход используется при подготовке мероприятий регионального этнокультурного проекта «150 культур Дона». Для подготовки к этнографическому диктанту анализируется большое количество информации в различных сферах науки и человеческой деятельности (термины, понятия, традиции, пословицы), посещаются музеи. Итогом этой работы стало создание выставки литературы «Собери свой каталог» на базе школьной библиотеки и ежегодное участие в этнографическом диктанте.

На уроках географии используются задания из сборника задач и упражнений И.С.Колечкина. Задачник-практикум предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся и направлен на формирование умений самостоятельно находить, анализировать и использовать географическую информацию из различных источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач. Каждая глава или тема начинается отдельной историей, дальше идут географические задания (работа с текстом, выделить ключевые слова, понять, каким образом добыть информацию при помощи других инструментов, какие знания активизировать). Большинство заданий не по конкретному предмету, они надпредметны.

Таким образом, внедрение конвергенции в образовательный процесс позволяет обучающимся сформировать не только единую научную картину мира, но и развивать способность к интеграции знаний из различных областей наук для поиска наиболее оптимального решения проблемы.

Список литературы

1. **Артемьев, И.А.** Реализация конвергентного подхода в управлении и формировании инновационного развития профессиональных образовательных организаций /И.А.Артемьев. – Текст: электронный //Экономика и социум. – 2015. – № 6. – URL: iurp.ru.

2. **Гаврилин, А.** Организация работы по проектам /А.Гаврилин. – Текст: непосредственный //Школьное планирование. – 2004. – №3. – С. 4 – 19.

3. История педагогики и образования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений /под. ред. З.И.Васильевой. – Москва, 2008. – Текст: непосредственный.

4. **Капранов, В.К.** Конвергенция образования /В.К.Капранов. – Текст: непосредственный //Всё для администратора школы. – 2016. – № 3. – С. 2 – 3.

5. **Крылова, Н.Б.** Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования /Н.Б.Крылова. – Текст: непосредственный //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 59 – 63.

6. **Крылова, О.** Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании /О.Крылова. – Текст: непосредственный //Директор школы. – 1999. – № 2. – С. 71 – 76.

Некоторые вопросы реализации ФГОС на примере учебной и внеурочной деятельности

*Е.Ю.Золотова, учитель истории
и обществознания МБОУ СОШ № 4
г. Миллерово Миллеровского района*

Аннотация. В статье рассмотрены приемы реализации обновленного ФГОС на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности. Отмечается, что важной особенностью современного образования является внедрение в учебный процесс цифровых технологий (исторические компьютерные обучающие игры), формирование мотивации учеников к непрерывному самообразованию через организацию гайдов, хакатонов.

Ключевые слова. Реализация ФГОС, ценностные ориентировки, деятельностный подход, метапредметные результаты, единство учебной и воспитательной деятельности, безопасность, экологичность, командообразование, гайд, хакатон, целевое действие.

Реализация ФГОС направлена на формирование граждан, способных не только усваивать знания, но и активно и эффективно применять его в жизни на практике. Учитель в процессе обучения, должен создавать условия для сбережения здоровья учеников, воспитывать патриотизм, формировать гражданскую идентичность, активную жизненную позицию.*

Говоря об основных новых акцентах в процессе образования, остановлюсь на некоторых из них. Нередко у учителей трудности сопряжены с использованием цифровых технологий на уроках. Часто это ограничивается визуализацией учебного материала через видеосюжеты, презентации, которые облегчают задачи учителя в преподавании

* <https://fgos.ru>

новой информации, но не вносят в урок активного усвоения нового знания.

На своих уроках истории я использую видеосюжеты, как часть задания для учеников, которое определяет проблему урока, способствует учебной мотивации, порой вносит диссонанс в информационный материал учебника.

Часто, именно отрывки из художественных фильмов являются прологом цифровых обучающих игр, которые являются домашним заданием для закрепления изученного материала. Среди таких игр стоит остановиться на Assassin's Creed. Сюжетная игра с квестовыми заданиями, действия которых разворачиваются в различных исторических периодах (Древняя Греция, Древний Рим, Средние века и т.д.). Игра помогает углубиться в исторический материал, имеет дозированное время реализации, что способствует разумному и безопасному использованию цифрового контента. Познакомиться с цивилизациями можно через игру Civilization V. Ученики сами создают свои города и страны, управляют ими, организуют армию, развивают производственную сферу. Данная игровая ситуация эффективно применяется на уроках обществознания при изучении политических режимов, в вопросах, связанных с политической партией, а также экономической сферой развития. Ученики учатся критически осмысливать материал, анализировать его. Изучая духовное развитие общества, вопросы культуры, можно использовать игру «ARTE», которая помогает посетить различные музеи и памятники искусства. Ситуативная модель игры предполагает самостоятельно выстраивать экскурсионные маршруты, останавливаться у тех экспонатов, которые заинтересовали. Интерфейс игры прост и понятен для разных категорий учеников, не затрудняет работу учителя.

Видео контентом может стать не только сюжет художественного, документального фильма или It-игра, но и телепередачи правового и политического содержания. В этих передачах хорошо просматриваются жизненные ситу-

ации, через которые появляется возможность рассматривать учебный материал по данной проблематике на эмпирическом уровне. Появляется возможность для организации дискуссии, дебатов, ролевых сюжетов. Хорошо закрепляется и рефлексивируется пройденный материал, формируется функциональная грамотность. Основное правило использования игр и видеосюжетов – дозированность, расчет времени, которое ученик будет проводить за компьютером, структурирование предварительных заданий к ним.

Видеоигры не заменят полноценного обучения, но дополняют уроки, активизируют контакт учителя и ученика. Это лишь инструмент для реализации нового ФГОС.

Для формирования непрерывного самообразования учеников и их саморазвития, направленных на применение полученных знаний в жизни, на уроках я использую такую форму групповой работы, как хакатон. Отличительной чертой этой формы является непрерывное соревнование между большим числом команд в создании интеллектуального продукта, оценка его достоинства и преимущества, а также механизма внедрения. Им может быть созданный алгоритм, памятка, проект закона, программа Предостережения потомков. Подготовка хакатонов занимает у его организатора долгое время. Продумывается символика встречи команд. Зачастую ее связывают с той темой, которая легла в основу соревнования. Учитель, как организатор, готовит коллегия жюри и проводит с ней обсуждение будущего мероприятия, оговариваются критерии оценивания и продвижение хакатона.

Во время проведения хакатона требуются гаджеты, которые используются для поиска и фиксации информации. Если команды не продумали конечные продукты своего поиска, не успели провести достаточный анализ способа их внедрения, то хакатон можно прерывать и продолжать на следующем уроке, или заканчивать данную форму учебной деятельности, вынося её на время внеурочных занятий. Учитель выступает в роли наставника, ученики могут

объединяться в рабочие бюро. Они учатся анализировать, совершать целевое действие, формируют заказ, впоследствии создают группы в социальных сетях и представляют в них полученный материал.

Главным условием является соблюдение всех этапов проведения хакатона: от озвучивания и проработки деталей существующей или поставленной, до обозначения путей ее решения и определения конечного результата.

На сегодня государство заинтересовано в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного процесса. Это способствует формированию гражданской позиции учеников, их социализации.

Выполняя социальный запрос, я использую не только различные формы исследовательской и проектной деятельности, но и гайды. Гайд – форма проведения различных учебных практик, когда большой материал сжимается в виде графиков, таблиц, видео для легкого усвоения информационного материала. Слово «гайд» было заимствовано из английского языка «guide», означает: путеводитель, экскурсовод, справочник, гид, мануал.* В русском языке гайд является инструкцией,** в которой поэтапно описаны все шаги, позволяющие пользователям прийти к цели. Из гайда можно получить информацию о том, какой алгоритм нужно построить для решения задачи.

Разработка гайда на уроке начинается с выделения понятий или главного смысла информации. Далее производится отбор уточняющей информации, выделяются признаки, последствия, приводятся лаконичные примеры. В итоге составляется схема, дающая четкое представление работы с конкретным источником или понятием. Подача

* Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М.: Русские словари, 1999. – С. 231.

** Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М.: Русские словари, 1999. – С. 232.

информации в гайде происходит поэтапно для того, чтобы ее смог освоить даже непосвященный человек. Кроме описанного выше способа работы, гайд можно разрабатывать путем составления алгоритма для последовательных учебных действий, например, в определении причин тех или иных событий, работе с различными источниками. Важной чертой данной учебной практики является то, что алгоритм дается не учителем, а появляется на уроке как совместный продукт учебной деятельности школьников. Гайд предназначен для:

- упрощения понимания и восприятия данных;
- конкретизации терминов и понятий;
- возможность полного охвата информации по конкретной тематике;
- упорядочивания логичности, чтобы сделать ее более четкой в конкретных действиях;
- помощи в подведении итогов на этапе рефлексии.

По методу подачи информации: это может быть и статья, и алгоритм, и видео, и инфографика. С помощью гайда можно составлять игру, квест, игровой маршрут.

По изучаемым темам составляется копилка гайдов. Это важно для повторения, когда необходимо вернуться к ранее пройденному материалу.

Отличительные черты гайда: простота изложения, последовательность, конкретность, может быть рассчитан на определенный круг пользователей (ученики 7 классов).

Готовый продукт можно оценить. Например, достаточно использовать для этого вопросы:

Понятен ли каждый пункт?

Правильно ли определены этапы?

Нужно ли разбить большой этап на несколько маленьких?

Не переполнен ли текст сложными терминами?

Подробно ли раскрыта тематика в текстовом содержании или видео?

Нет ли бесполезной информации?

Надо ли избавиться от лишних кадров?

Нужно ли добавлять другие ссылки с дополнительной информацией?

Важным направлением реализации ФГОС является профориентационная работа в школе. Для ее эффективной организации школы часто выходят на системное взаимодействие с вузами. При этом внимание уделяется построению индивидуальной траектории ученика. Придерживаюсь мнения, что начинать профориентационную работу необходимо с начальной ступени образования. В течение 5 последних лет наша школа тесно сотрудничает с ДГТУ города Ростова-на-Дону и является школой Университетского пространства НИУ ВШЭ, Москва. Началом взаимодействия стали заключенные соглашения и договора о сотрудничестве в рамках деятельности инновационной площадки. Направлениями деятельности стали: профориентационная работа, которая строилась не только на лекциях и беседах, но и на выездных мастер-классах вузов. Обучаемые имеют доступ ко всей предоставляемой информации, личные кабинеты абитуриентов.

Кроме этого, 7 – 11 классы принимают активное участие в различных региональных, всероссийских и международных конкурсах, которые проводятся как на площадках высших учреждениях, так и тех, инициаторами которых они являются. Через взаимодействие с вузами частично осуществляется и подготовка к итоговой аттестации. Данное сотрудничество благоприятно расширением условий для саморазвития учеников, привлечением дополнительных ресурсов в образовательный процесс школы.

Сегодня перед нами стоит еще одна задача – это вовлечение в системное взаимодействие начальной ступени. Это сопряженно с учетом возрастных психологических осо-

бенностей развития детей 7 – 10 лет. Следовательно, те форматы работы, которые уже устоялись в рамках сотрудничества, не всегда можно использовать при работе с детьми начального звена. Мы проанализировали и использовали опыт развития подготовки детей начальной школы для решения инновационных задач и углубления знаний в рамках функционирования Детских Университетов (например, ДГТУ, Ростов-на-Дону).^{4*}

Так как я являюсь куратором системного взаимодействия школа – вуз, то считаю важным рассказать о различных проблемах, которые нам удалось преодолеть в процессе вовлечения начальной школы в университетское пространство и создание на базе МБОУ СОШ № 4 Детского университета «Успешный ребенок» в 2021 году.

Одной из наиболее сложных проблем является обеспечение кадровым составом, новые требования в области образования, прежде всего в соответствии с ФГОС, определяют современные профессиональные компетенции педагога как наставника и соучастника учебного процесса. При этом предусматривается умение педагога совместно с учениками вести исследовательскую деятельность, создавать проекты, развивать в учениках навыки командной деятельности. Первоначально определив направление деятельности (исходя из проведенного опроса детей и родителей), наши педагоги прошли переподготовку на курсах ДГТУ «4К». Следует отметить, что мы сохранили наставничество со стороны преподавателей ДГТУ и после обучения коллег. Второй вопрос, который встал перед нами – это ресурсное оснащение занятий. Были привлечены родители, которые помогли создать базу для проведения опытов и лабораторных исследований, а так же задействовано оборудование кабинетов химии и физики. Программное и методическое обеспечение деятельности педагоги осуществ-

* <https://donstu.ru/servisy/detskiy-universitet>

ляли самостоятельно. Положительным моментом явилось активное посещение занятий в Детском Университете в течение всего года детьми, ни один ребенок не покинул то направление, которое он выбрал первоначально. Это свидетельствует об устойчивом интересе и высокой мотивации учеников к процессу обучения. Первоначально мы остановились на двух направлениях: «дизайн» и «опытная лаборатория». Сегодня добавлено направление It -дизайн.

По окончании первого года обучения школа инициировала проведение на районном уровне мастер-классов детей. Они не только показывали приемы, которые освоили, но и анализировали свою деятельность. Важным достижением в процессе внедрения детского Университета «Успешный ребенок» явилось погружение в высшую школу, где дети знакомятся со статусом студента, понимают, что такое кафедры, пары и лекции. Это и облегчает им задачу адаптации при поступлении в вуз в дальнейшем и служит мотивацией к научной деятельности.

Таким образом, мы видим, что сегодня учителю доступны различные многообразные инструменты, используя которые он сможет наиболее эффективно выполнять государственный заказ в области образования конкретно на своих уроках и внеурочной деятельности, организуя учебное пространство так, чтобы ученикам хотелось изучать предмет, а также углублять свои знания по нему.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. поправки от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступ. в силу с 29.10.2019). – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>. – Текст: электронный.

2. **Абрамов, Н.** Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений /Н.Абрамов. – Москва: Русские словари, 1999. – 673 с. – Текст: непосредственный.

3. **Блейк, Дж. Харрис.** Консольные войны. Sega, Nintendo и битва, определившая целое поколение /Блейк Дж. Харрис. – Москва: Белое яблоко, 2019. – 546 с. – Текст: непосредственный.

4. **Гирба, Е.Ю.** Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем /Е.Ю.Гирба. – Текст: непосредственный //Практика административной работы в школе. – 2007. – № 1. – С. 34 – 37.

5. **Маннапов, А.** Система управления инновационной деятельностью в организации /А.Маннапов. – Текст: непосредственный //Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 6. – С. 98 – 104.

6. **Петрова, Н.П.** Цифровизация и цифровые технологии в образовании /Н.П.Петрова, Г.А. Бондарева. – Текст: непосредственный //Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353 – 355.

7. **Роберт, И.В.** Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования /И.В.Роберт, И.В. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 140 с. – Текст: непосредственный.

8. <https://fgos.ru>

9. <https://www.livelib.ru/selection/1168504-lyudologiya-issledovanieistoriya-igr-videoigr>

10. <https://neiros.ru/blog/content/chto-takoe-gayd-i-pravila-ego-sostavleniya>

<https://donstu.ru/servisy/detskiy-universitet>

Читательская грамотность как составляющая «функциональной грамотности» средствами предметного содержания химии

*Л.В.Кофанова, доцент кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогиче-
ских наук, e-mail: Kofanova-
1967@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «функциональная грамотность», современная трактовка этого понятия и его составляющие, представлены контрольно-измерительные материалы по химии, которые позволяют повысить естественнонаучную грамотность 15-летнего школьника. На основе анализа авторами выявлены способы повышения функциональной грамотности.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, читательская грамотность, формы работы с текстом.

С появлением новейших химических технологий появляются новые профессии, сферы экономики, изменяется сам человек, его социально-психологическое состояние, а также в образовании серьезное внимание уделяется феномену функциональной грамотности и данный термин воспринимается как «грамотность» и «минимальная грамотность».

Согласимся с мнением Алексея Николаевича Леонтьева, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6].

Функциональной грамотностью будем считать уровень базового образования личности, который характеризуется «готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [1].

Функциональная грамотность в современном изложении постепенно выходит за рамки «жестких» навыков: читать – писать – понимать – ориентироваться. От современного школьника требуется владение «мягкими» навыками: умение работать в команде, мыслить креативно, решать нестандартные задачи, что связано с формированием УУД. Работа с информацией занимает особое место среди метапредметных универсальных учебных действий, без навыков смыслового чтения невозможно успешное обучение обучающихся.

Для того чтобы расширить знания, понятия и возможности, необходимо грамотно читать, понимать, размышлять над текстами, а также использовать текст для достижения цели расширения кругозора.

На уроках русского языка и литературы обучающиеся должны читать текст, но сегодня многие учителя других предметных областей знают и понимают, что это одна из ключевых задач успешности ребенка в любой образовательной области, и химия не исключение.

В российских учебниках по химии:

- мало заданий практико-ориентированного характера, в которых естественнонаучные знания и умения требуется применить в реальной жизненной ситуации;

- мало первичных научных данных (например, в виде графиков или диаграмм), которые интерпретируются в

тексте параграфа или предлагается интерпретировать самому ученику;

- почти нет примеров, которые бы показывали, как работает научный метод познания при получении нового научного знания;

- практически нет погружения в захватывающие проблемы современной науки.

В итоге большинство учебников оказываются набором фактов, энциклопедических сведений, формальных теорий, сопровождающихся типовыми упражнениями по их освоению.

В традиционном понимании работа с текстом на уроках химии большей частью сводится к беседе, где рассмотрены простые и сложные вопросы, которые проверяют знание содержания учебного материала, уже знакомого обучающимся. Это приводит к простому заучиванию текста учебника, формул, химических реакций, при котором школьники затрудняются применить знания, умения на практике: ответить на вопросы, связанные с образованием и разрушением химических соединений, изменением их состава и структуры, что вызывает снижение интереса к изучению предмета. Чтобы этого не произошло, необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся химии, применять приемы взаимообмена заданиями и вопросами; составления заданий, вопросов, задач экспертами из числа обучающихся; моделирования, например, построение «дерева» темы; вопросно-ответное обобщение; мозговой штурм в устной и письменной формах. Задача современного учителя – показать школьнику, как правильно извлечь, интерпретировать, преобразовать и использовать текстовую информацию.

Как правильно спланировать виды деятельности на уроке и вне него? Можно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы

привлечь внимание, активизировать мыслительную деятельность обучающихся, позволило им учиться с удовольствием.

Какие же формы работы с текстом можно использовать на уроках химии для формирования читательской грамотности? Рассмотрим некоторые из них. Самой простой формой работы с текстом на уроках химии является, на наш взгляд, выполнение задания «Вставь пропущенное слово». Для этого берется текст учебника, убираются определения, термины и понятия, а обучающимся предлагается вставить пропущенные слова или словосочетания. Данные задания есть в учебных пособиях по химии, задачниках, дидактических материалах и тетрадях на печатной основе. Практика показывает, что эти задания становятся любимыми для обучающихся, и даже после прохождения темы они с удовольствием обращаются к ним.

Следующей формой работы с текстом является составление схем. Данную форму работы можно применять практически с первых уроков изучения химии, на стадиях изучения новых тем, нового материала. Целесообразно использовать составление схем при изучении таких тем, как «Строение веществ», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома», «Природные источники углеводородов», «Предельные углеводороды».

Еще один вид работы с текстом – изготовление и заполнение учебных таблиц. Ученикам, которые осваивают учебную программу на базовом уровне, можно предложить задание с табличным вариантом для восстановления информации из текста. При выполнении данного вида работы происходит формирование основных определений и понятий. Данный прием можно использовать по схеме: текст – таблица или рисунок – таблица. Это помогает школьникам научиться систематизировать информацию по характерным признакам, обобщать, переводить из одной знаковой системы в другую.

Форма работы с текстом, на основе содержания текста параграфа, которую выполняют с удовольствием обучающиеся любого возраста, – составление опорных конспектов. Необходимо включать в учебные занятия тексты, взятые из непосредственного жизненного опыта школьников, т.е. аутентичные тексты, неадаптированные. Эта работа требует различные мыслительные операции, такие как «выбор существенных признаков», «сравнение», «анализ», «синтез». Результатом данного вида деятельности является составление опорного конспекта, таблиц, схем, рисунков.

Еще одна форма работы с текстом – составление плана ответа, «скелета» текста по предложенному материалу, который является средством самоконтроля и самооценки, где необходимо найти главную мысль, помогает понять текст, восстановить рассыпанный текст, лучше запомнить материал, подобрать общие формулы, физические и химические свойства веществ, их применение. Данный вид работы проводится в парах, либо в малых группах. Всегда целесообразно осуществлять обмен планом ответа между разными группами, его корректировку и доработку. Для обучающихся с «низкими» показателями возможен пересказ материала по составленному плану, который ведет к схватыванию главной мысли, и вычерпывание смыслов из каждого слова, прогнозирования предстоящего текста.

Развитию читательской грамотности способствует подготовка рефератов и сообщений по заданной теме, изучение различных литературных источников на заданную тему. В ходе такой работы обучающийся должен научиться выяснить главное – смысл темы и актуальность проводимого исследования, проанализировать несколько источников информации, правильно создать реферат, отобрать главное и суметь подобрать текст без потери смысла темы. Такая работа готовит будущего выпускника к выполнению итогового индивидуального проекта, который развивает творческие способности, познавательную активность обучающихся, интерес к обучению, способность к аналитиче-

ской, творческой, интеллектуальной деятельности. Слабым ученикам можно дать задание на отработку основных понятий и определений, например, восстановить данные в таблице по информации из текста. Данное задание можно выполнять по схеме: рисунок – таблица или текст – таблица. Это сравнительно облегчает обучающимся перевести информацию из одной знаковой системы в другую, систематизировать и обобщить информацию по характерным признакам, явлениям. Форма работы с текстом, которая нравится обучающимся любого возраста, – составление опорных конспектов в схемах, рисунках и таблицах на основе текста параграфа. Эта работа требует представление результатов своей деятельности и хода работы и выполнения различных мыслительных операций.

Рассмотрим некоторые приемы, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся химии. Интересен приём-задание «Я возьму тебя с собой». Учителю загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов; обучающийся должен угадать признак, объединяющий все «взятые» предметы. На уроках химии можно использовать приёмы «Хорошо – плохо», «Противоречие». Обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства. Приём «Займись синтезом» заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.

В качестве закрепления и осмысления материала по изученной теме можно предложить ребятам составить кроссворд или тест. Эту работу лучше задать на дом. Такая форма работы с текстом формирует умение осуществлять поиск, анализ и преобразование нужной информации. При этом обучающимся можно использовать по изучаемой теме дополнительные источники информации.

Большой интерес на уроках химии вызывают ситуационные задачи. Выполнение данных заданий требует от обучающихся умения работать с предложенной информацией: анализировать ее, систематизировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

«Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

1. Название задачи (должна иметь привлекательное название).

2. Личностно-значимый познавательный вопрос (особенность в том, что её главный вопрос формулируется впереди текстов задачи и должен быть обращён непосредственно к личности ученика; часто перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение, которое помогает заострить личностное обращение).

3. Набор текстов, предназначенный для ответа на личностно-значимый вопрос, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий; таблицы, графики, статистические данные).

4. Шесть заданий по работе с текстом по таксономии полного усвоения знаний Б.Блума: на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку. Данные задания выполняют роль своеобразной «лестницы» из 6 ступенек, прохождение по которой помогает ученику выполнить ряд подготовительных действий и в конечном итоге подвести к ответу на главный личностно-значимый вопрос.

5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта» [8].

Приведу примеры таких заданий.

Задание № 1.

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Водород
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует исправления фактических ошибок в приведённых текстах с обоснованием исправлений

Содержание задания

(условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Задание № 1.

Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения, содержащие фактические ошибки. Исправьте найденные ошибки. Обоснуйте одно из трёх исправлений по своему выбору точки зрения химии.

Водород – легкий газ без цвета, без запаха. Молекула водорода состоит из двух атомов, связанных между собой ковалентной неполярной связью: $H-H$.

1. В настоящее время водород – самый распространённый элемент в воздухе.

2. В условиях звёздных температур (например, температура поверхности Солнца составляет $\sim 6000^\circ\text{C}$) водород существует в виде плазмы, в межзвёздном пространстве этот элемент существует в виде отдельных молекул, атомов, ионов и может образовывать молекулярные облака.

3. Восстанавливает металлы из основных и амфотерных оксидов.

4. Водород (H_2) – при обычных условиях газообразное вещество, без цвета, запаха и вкуса, намного тяжелее воздуха.

5. Один важный промышленный способ получения водорода – паровая конверсия метана, один из самых тяжёлых газов.

6. В химических реакциях водород, как правило, выступает в роли восстановителя, т.е. отдаёт электроны.

7. Так, например, в результате реакции с оксидом меди(II) образуется гидроксид меди(II).

8. Водород в лаборатории получают взаимодействием металлов, например меди с соляной кислотой.

9. При этом газоотводную трубку держат отверстием вверх.

Образец (описание) ответа.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. В предложении 2 следует записать: в настоящее время водород – самый распространённый элемент во Вселенной.

2. В предложении 5 следует записать: водород (H_2) – при обычных условиях газообразное вещество, без цвета, запаха и вкуса, намного легче воздуха.

3. В предложении 9 следует записать: водород в лаборатории получают взаимодействием металлов, например цинка (или другой металл, расположенный в ряду активности левее водорода) с соляной кислотой.

4. Дано верное обоснование одного из исправлений в виде законченного письменного высказывания, например обоснование исправления к предложению 8: медь не вытеснит водород, так как его можно получить взаимодействием металлов с кислотами, стоящими в ряду активности левее водорода (например, цинка).

Способ оценивания – экспертная оценка. Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Баллы
<i>Критерий 1. Правильность ответа</i>	
Верно записаны четыре элемента ответа	4
Верно записаны три элемента ответа	3
Верно записаны два элемента ответа	2
Верно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Критерий 2. Речевое оформление ответа.</i>	
1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла	
Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)	1
Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа	0
Максимальный балл	5

Задание № 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Алюминий – самый распространенный металл в природе и 3-й по распространенности среди всех элементов (после кислорода и кремния). Содержание в земной коре – около 8%. Алюминий образует прочную химическую связь с кислородом. Поэтому традиционные способы получения алюминия восстановлением из оксида протекают, требуя больших затрат энергии. Качественная реакция на ионы алюминия – взаимодействие избытка солей алюминия с щелочами. При этом образуется белый аморфный осадок гидроксида алюминия. Алюминий – сильный восстанови-

тель. Поэтому он реагирует со многими неметаллами. Алюминий реагирует с фосфором. При этом образуются бинарные соединения – фосфиды. Реагирует ли алюминий с водой? Алюминий взаимодействует с минеральными кислотами (с соляной, фосфорной и разбавленной серной кислотой).

Задания.

1. Составьте уравнения реакций алюминия с химическими веществами, указанными в тексте.

2. Где применяется алюминий, на каких свойствах обусловлено?

3. Докажите амфотерные свойства гидроксида алюминия ($Al(OH)_3$), смоделируйте опыт.

Задание № 3.

Метан (лат. Methanum) – простейший углеводород, бесцветный газ без запаха, химическая формула – CH_4 . Малорастворим в воде, легче воздуха. При использовании в быту, промышленности в метан обычно добавляют одоранты (обычно меркаптаны) со специфическим «запахом газа». Сам по себе метан не токсичен и не опасен для здоровья человека. Метан горюч, соответствует схема реакции $CH_4 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$. Уравняйте данную реакцию, преобразовав данную схему в уравнение реакции, расставьте коэффициенты.

Впишите данные в таблицу (объемы газов измеряются в одинаковых условиях).

	$V(CH_4)$ газ	$V(O_2)$ газ	$V(CO_2)$ газ	$V(H_2O)$ газ
А	10л	?	?	?
Б	?	4л	?	?
В	?	?	3л	?
Г	?	?	?	6л

Задание № 4.

Серная кислота H_2SO_4 – это сильная кислота, двух-основная, прочная и нелетучая. При обычных условиях серная кислота – тяжелая маслянистая жидкость, хорошо растворимая в воде.

Растворение серной кислоты в воде сопровождается выделением значительного количества кислоты. Поэтому по правилам безопасности в лаборатории при смешивании серной кислоты и воды мы добавляем серную кислоту в воду небольшими порциями при постоянном перемешивании.

Серную кислоту **в промышленности** производят из серы, сульфидов металлов, сероводорода и др. Один из вариантов – производство серной кислоты из пирита FeS_2 .

Основные стадии получения серной кислоты:

- Сжигание или обжиг серосодержащего сырья в кислороде с получением сернистого газа.
- Очистка полученного газа от примесей.
- Окисление сернистого газа в серный ангидрид.
- Взаимодействие серного ангидрида с водой.
- Серная кислота реагирует с основными оксидами, основаниями, амфотерными оксидами и амфотерными гидроксидами.

Задания.

1. Записать химические реакции, происходящие в основных стадиях получения серной кислоты в промышленности.

2. Написать стадии диссоциации в разбавленном растворе серной кислоты.

3. Реакции взаимодействия серной кислоты с амфотерными оксидами.

В процессе решения ситуационных задач происходит развитие когнитивных качеств школьников, способностей к собственным суждениям и поступкам, к самоанализу.

Формирование читательской грамотности средствами предметного содержания химии способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять. Данный феномен как совокупность многих неразрывно связанных с чтением и письмом умений, применяемых в учебном контексте, может занять ключевые позиции в образовательном процессе. Лозунгом обучения и самообразования могут стать слова: «Учиться быть грамотным, чтобы грамотно учиться и учить».

Список литературы

1. **Виноградова, Н.Ф.** Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение /Н.Ф.Виноградова, О.А.Рыдзе, И.С.Хомякова. – Москва: Просвещение; Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст: непосредственный.

2. **Дьякова, Е.А.** Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /Е.А.Дьякова; под общей редакцией Н.С.Болотновой //Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – Томск, 2020. – С. 250 – 255. – Текст: непосредственный.

3. **Кириллова, О.А.** Кейс-технология как средство развития функционально-графической грамотности учащихся /О.А.Кириллова, М.Ю.Пермякова. – Текст: непосредственный //Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 246 – 248.

4. **Козлова, М.И.** Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования /М.И.Козлова //Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116 – 125. – Текст: непосредственный.

5. **Любимов, М.Л.** Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности /М.Л.Любимов, О. Г.Приходько, М.О.Захарова, А.А.Мокс. – Текст: непосредственный //Специальное образование. – 2020. – № 2 (58). – С. 73 – 93.

6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла /под ред. А.А.Леонтьева. – Москва: Баллас, 2003. – С. 35. – Текст: непосредственный.

7. **Сафронова, О.В.** Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности /О.В.Сафронова, Т.Н.Леликова, О.В.Ведлер //Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 14 – 16. – Текст: непосредственный.

8. **Суровцева, В.А.** Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования /В.А.Суровцева. – Текст: непосредственный //Школьная педагогика. – 2016. – № 4 (7). – С. 48 – 57. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/42/1266/>.

9. **Федорова, Е.И.** Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности /Е.И.Федорова //Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. – С. 47 – 49. – Текст: непосредственный.

**Проблемы и перспективы
проектирования деятельности
учителя английского языка в условиях требований
обновлённых ФГОС в 2022/2023 учебном году**

***Е.М. Манукало, учитель
английского языка
МБОУ Большелогская СОШ
Аксайского района***

Аннотация. Основные изменения в области иноязычного образования в обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах касаются структуры и содержания учебной программы. Примерная рабочая программа ООО определяет перечень предметных и метапредметных навыков, а также формат работы для их развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Изменения требований к планируемым результатам касаются развития навыков во всех видах речевой деятельности, а также количественных нормативов.

В условиях перехода на обновленный ФГОС и единый учебник необходимо эффективно использовать имеющиеся на сегодняшний день учебные возможности. На примере УМК «Английский в фокусе» в статье рассматриваются основные пути адаптации учебного материала к современным требованиям без нарушения его целостности.

Ключевые слова. Обновленный ФГОС, образование, иностранный язык, учебная программа, содержание, структура, навыки, речевая деятельность, единый учебник, УМК, адаптация, требования.

Основные принципы построения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО определяют следующие требования к организации образовательного процесса в школе.

- **Поэтапный подход** к обучению означает, что дети будут осваивать предмет постепенно и с учётом смежных предметных областей.

- **Параметр требовательности** касается условий обучения и качества образовательного процесса.

- **Конкретика** определяет глубину погружения в каждый предмет – содержание, темы, количество часов, результаты обучения.

- И наконец, **единство**, проявляющееся в единой системе и программе обучения, гарантирующее одинаковый подход к каждому ребёнку, несмотря на его статус, возможности и пр. Следование именно этому принципу ведёт нас сегодня к созданию новых рабочих программ, единого учебника, выбору единых электронных образовательных ресурсов.

Последние два из указанных принципов демонстрируют наличие в обновлённых стандартах изменений в сторону практической направленности обучения.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь» – эти древние мудрые слова как нельзя лучше иллюстрируют идею системно-деятельностного подхода, доминирующего в образовании в данный период, и задачу, стоящую перед учителем в современных условиях. Наша задача, как учителей, научить наших детей добывать знания самим, находить проблемные места в обучении и понимать, что для нового действия необходимы новые знания. Учеными установлено, что только 10% информации ученики запоминают на слух, 20% приходится на зрительное восприятие, и до 70% информации усваивается ребёнком, если он выполняет действия самостоятельно. Поэтому педагог должен всегда помнить, что его задача состоит в том, чтобы направлять обучающегося, дать ему развиваться самому, но в тех рамках, в которых нужно учителю. В этом и заключается великое мастерство педагога: ненавязчиво стимулировать, организовывать и направлять учебную деятельность ученика так, чтобы он сам добывал знания и оперировал ими.

Важной особенностью обновлённых ФГОС, отличающей их от предыдущей версии стандартов, является то, что теперь рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Среди основных акцентов просматривается развитие «мягких», а правильнее сказать, «гибких», навыков – метапредметных и личностных. Собственно, soft skills (термин, который переводится как «гибкие навыки») – это кросс-функциональные навыки, которые в современном мире требуются вне зависимости от того, в какой профессии человек работает. Относительно школьного образования можно выделить 5 навыков, овладение которыми наиболее значимо и для деятельности педагога, и для учебной деятельности школьника:

- навык эффективного общения;
- умение работать в команде;
- способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение;
- умение управлять собой;
- понимание значимости технологий и систематизации в работе.

По сути, это набор метапредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины. Метапредметным результатам, формированию у обучающихся предпосылок научного мышления и развитию функциональной грамотности уделяется особое внимание. Прежде всего, они должны отражать овладение универсальными учебными действиями. В примерной рабочей программе на основе ФГОС-2021 детально прописаны все три группы универсальных учебных действий. Акцент делается на познавательных УУД, которые представляют три подгруппы: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.

Примерные рабочие программы для ООО, созданные Институтом стратегии развития образования РАО, раскры-

вают цели обучения, развития и воспитания обучающихся средствами предмета; определяют обязательную часть содержания учебного предмета; конкретизируют содержание обучения каждому предмету по классам. Они конкретизируют требования ФГОС и направлены на обеспечение равного доступа к качественному образованию, единых требований к условиям организации образовательного процесса и единых подходов к оценке образовательных результатов.

Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решая с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи.

Как инструмент межличностного и межкультурного взаимодействия иностранный язык должен способствовать воспитанию гражданской идентичности и формированию интернационального мышления, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, общему речевому развитию обучающихся. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими науками в различных предметных областях, важным элементом общего и специального образования.

Основные изменения в области иноязычного образования в обновлённых стандартах касаются структуры и содержания учебной программы.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой российского образования учебная программа нацелена на реализацию компетентностного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

В соответствии с примерной рабочей программой целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Перечень предметных и метапредметных навыков, а также формат работы для их развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в примерной программе расписан. Контрольные точки – требования к планируемому результату, которые обучающиеся должны достичь при изучении иностранного языка, изменились. Требования касаются развития навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации (всего 12 требований), а также количественных нормативов. Так, например, в 5 классе время звучания текста для аудирования – до 1 минуты, объем монологического высказывания – 5 – 6 фраз, объем письменного сообщения – до 60 слов, объем текста для смыслового чтения – 180 – 200 слов.

Необходимо обратить особое внимание на то, что в соответствии с новыми требованиями как отдельный вид речевой деятельности представлено именно смысловое чтение.

Как любой переходный период, настоящий учебный год имеет свои особенности. Работая в условиях перехода на новый ФГОС, мы понимаем, что обеспечить полноценное и качественное достижение запланированных результатов может и должен единый предметный учебник. Ведь программа построена концентрическим способом, когда одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет обучения и на каждом году обучения углубляется, дополняется и расширяется. Такое построение призвано обеспечить лучшее усвоение обучающимися каждой из тем программы. Концентрическое построение сохраняет возможность гибкого построения учебника и работы учителя и в то же время обеспечивает траекторию развития знаний ученика.

Как, пользуясь имеющимися на сегодняшний день учебными возможностями, правильно построить работу в нынешнем учебном году? Как адаптировать имеющиеся сегодня учебники к современным требованиям, не нарушив целостности учебного материала? Давайте рассмотрим

возможные пути решения данной проблемной ситуации на примере УМК «Спотлайт».

Теперь в программе определено обязательное содержание обучения для каждого класса. Обозначено, какие темы должны освоить дети в каждый год обучения. Учитывая особые условия переходного периода, мы изменили последовательность тем программы, не нарушив при этом ее содержание.

Представляю вашему вниманию соответствие тематического содержания речи ФГОС 2021 тематическому содержанию УМК «Спотлайт», 5 класс.

Тематическое содержание речи по ФГОС 2021 в соотношении УМК «Спотлайт»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Наименование тем уроков в учебнике
1	2	3
Вводный раздел	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа. Мои друзья.	1. Для чего мы изучаем английский язык? 2. Англоговорящие страны и их символы. 3. Англицизмы – заимствованные слова. 4. Английский алфавит. Буквы и звуки. Правила чтения. 5. Числительные. Цвета. 6. Имена друзей. Диалог-знакомство. 7. Школьные принадлежности

1	2	3
Модуль 1. Школьные дни.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные предметы и расписание. 2. Первый день в школе. Диалог-знакомство. 3. Любимые школьные предметы. 4. Страноведение: Школы в Британии. 5. Диалог-приветствие. 6. Россия в фокусе: Школьная жизнь
Модуль 2. Это я!	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны и национальности. ЛЕ по теме, чтение. 2. Личные вещи. Диалог-расспрос. 3. Письмо: Моя коллекция. 4. Страноведение: Сувениры из Британии. 5. Дополнительное чтение: Англоговорящие страны. 6. Россия в фокусе: Наша страна
Модуль 3. Мой дом – моя крепость	Родной город/село	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дом и квартира. Моя комната. 2. Переезд в новый дом. 3. Осматриваем дом. Диалог-обсуждение. 4. Страноведение: Типичный английский дом. 5. Дополнительное чтение: Тадж-Махал. 6. Россия в фокусе: Дома

1	2	3
<p>Модуль 4. Семейные связи.</p>	<p>Моя семья. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Знаменитые люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Описание внешности человека. 3. Знаменитости: внешность и характер. 4. Страноведение: Симпсоны – американская ТВ-семья. 5. Дополнительное чтение: Стихотворение «Моя семья». 6. Россия в фокусе: Увлечения
<p>Модуль 5. Животные со всего света</p>	<p>Природа: дикие и домашние животные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительные животные. В зоопарке. 2. Домашние животные. Мой домашний питомец. 3. Посещение ветеринара. Диалог-расспрос. 4. Страноведение: Коалы – пушистые друзья. 5. Дополнительное чтение: Жизнь насекомых. 6. Россия в фокусе: Бурый медведь
<p>Модуль 6. С утра до вечера</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. Время. 2. На работе. Профессии. 3. Занятия в выходные дни. Диалог-приглашение. 4. Страноведение: Лондон. Биг Бен. 5. Дополнительное чтение: Солнечные часы. 6. Россия в фокусе: Слава генерала

1	2	3
Модуль 7. В любую погоду	Погода. Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха	1. Времена года, месяцы, погода. Одежда. 2. Занятия на каникулах. 3. Язык общения: Покупка одежды. 4. Страноведение: Климат Аляски. 5. Дополнительное чтение: А. Флетчер «Ну и погода!» 6. Россия в фокусе: Времена года
Модуль 8. Особые дни	Родная страна и страны изучаемого языка: куль- турные особенности, национальные праздни- ки, традиции, обычаи. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1. Праздники и празднования. Еда и напитки. 2. День рождения. Праздничное меню. 3. Едим в кафе. Диалог- обсуждение. 4. Страноведение: День благо- дарения в США. 5. Дополнительное чтение: Без- опасность на кухне. 6. Россия в фокусе: Масленица
Модуль 9. Современная жизнь	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Переписка с зарубежны- ми сверстниками	1. Магазины и покупки. 2. Кино и фильмы. 3. Язык общения: Как пройти...? Места отдыха. 4. Страноведение: Оживленные места Лондона. 5. Дополнительное чтение: Британские монеты. 6. Россия в фокусе: Музей Иг- рушки
Модуль 10. Каникулы	Каникулы в различное время года. Виды отды- ха. Транспорт	1. Путешествия и отдых. Лет- ний отдых. 2. Проблемы со здоровьем. 3. Аренда велосипеда. Диалогиче- ская речь. 4. Страноведение: Автотур по Шотландии. 5. Дополнительное чтение: Отдых в лагере. 6. Россия в фокусе: Летний день в Орленке

Как складывается работа учителя английского языка в новых условиях? Насколько нам удастся соотнести свою работу на уроке с современными требованиями в соответствии с новыми стандартами? Какие современные формы и приемы помогают нам дополнить содержание обучения в 5 классе? Сегодня я готова представить вам наиболее удачные приемы, которые я активно использую, и которые, на мой взгляд, способны быть хорошим дополнением для реализации требований к предметным результатам.

Использование рабочих листов помогает сделать обучение «живым», понятным, продуктивным. В основе рабочего листа чаще всего находится текст, который является, во-первых, самостоятельным учебным материалом для формирования читательской грамотности, а во-вторых, содержит в себе речевые и грамматические структуры для построения собственного письменного или устного высказывания. Кроме того, использование рабочих листов позволяет выстроить работу по введению и отработке грамматических структур поэтапно. Первоначально, через анализ и синтез грамматического явления в тексте, проводится предъявление речевого образца, а затем – его отработка и применение в речи.

Более эффективному усвоению учебного языкового материала, а следовательно, и повышению учебной мотивации способствует использование таблиц и схем, многие из которых включены в рабочие листы и могут быть вклеены в словарь в качестве грамматической или лексической поддержки. Умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания – важное исследовательское действие. Научиться этому действию помогает легкая для запоминания схема образования вопросов: ? – 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Отдельным видом учебных схем являются ментальные карты. Такой наглядный способ представления информации с использованием цветов, рисунков и пространственных связей позволяет воспринимать, анализировать и запоминать любую информацию гораздо быстрее и эффективнее.

Интересной формой, мотивирующей обучающихся к активной деятельности, является моделирование речевого пространства. В современном мире на первый план по значимости выходит создание электронных сообщений личного характера. Согласно требованиям ФГОС, от обучающихся на этом этапе обучения требуется умение составить подобное сообщение объемом до 60 слов. Интерес практически каждого ученика к виртуальной коммуникации можно реализовать через моделирование школьного или классного сайта, где дети имеют возможность разместить свои сообщения, задать интересующие их вопросы или получить ответы на них.

Не забывая о значимости формирования функциональной грамотности и практической направленности иноязычного обучения, используются чек-листы. Данный чек-лист, используемый в рамках методического приема «от управляемого диалога к свободному», позволяет развить у ученика финансовую грамотность, освоить социальную роль покупателя и дает установку на активное участие в решении практических задач (в данном случае, в рамках семьи).

Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений, выявлять закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях, с учетом предложенной задачи, является важным логическим действием, направленным на развитие познавательного интереса школьников. Метод «Кроссенс» (англ. crosssense «пересечение смыслов») является ассоциативной головоломкой и способствует овладению универсальными учебными познавательными действиями.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что в динамике сегодняшнего дня каждый педагог должен быть способен гибко реагировать на изменения образовательной ситуации и в короткие сроки адаптироваться к новым условиям для того, чтобы создать оптимальные условия для успешной реализации учебного потенциала каждого ученика, а также реализовать собственный профессиональный потенциал.

Развивающий характер конструирования учебного содержания и результатов образования по физической культуре

*Л.М.Певецына, доцент кафедры
методики воспитательной ра-
боты ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук,
доцент, e-mail: pevitz_lm@mail.ru*

Аннотация. В условиях обновления содержания образования по физической культуре, его существенного внимания к личностному развитию обучающегося актуализируется процесс отбора и применения педагогами инновационных технологий обучения, которые носят деятельностный, развивающий характер и способствуют достижению государственных требований. Одним из путей решения может стать применение, наряду с широкоиспользуемыми методами, ставшими традиционными в преподавании физической культуры, метода проблемного обучения. Это инициирует совершенствование содержания повышения квалификации учителей физической культуры.

Современная программа повышения квалификации Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – РИПК и ППРО) направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры. Одним из профессиональных умений, заявленных в планируемых результатах программы, является умение отбирать и разрабатывать учебные и внеурочные занятия с применением методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного, развивающего подходов, способствующих личностному развитию обучающихся, активизации учебно-познавательной деятельности и грамотному применению школьниками усвоенных знаний и умений (функциональной грамотности).

Ключевые слова. *Физкультурное образование, инновационные технологии обучения, метод проблемного обучения, повышение квалификации.*

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в 2021 году привело к изменению в содержании примерных рабочих программ по физической культуре. Программы основного общего образования были одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [7]. Необходимо отметить, что существенное внимание в программах уделяется развитию физической культуры личности обучающихся, в совокупности всех её сущностных компонентов: интеллектуального, мотивационно-ценностного, социально-духовного, физического совершенствования и компонента физкультурно-спортивной деятельности [1]. Данный факт, несомненно, предъявляет требования к умению учителей физической культуры правильно понимать и знать обновлённое содержание образования, конструировать свою рабочую программу, содержание учебных занятий и контрольных материалов в модели личностно-развивающей, деятельностной педагогики с применением инновационных технологий обучения.

Так, содержание примерных рабочих программ по физической культуре для основного общего образования выстроено с опорой на системно-деятельностный подход. Первый раздел примерных программ «Знания о физической культуре» является информационным компонентом в освоении обучающимися самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Второй раздел «Способы самостоятельной деятельности» – операциональным, а третий раздел «Физическое совершенствование» – мотивационно-процессуальным. В целях усиления мотивационной составляющей в третьем разделе выделены инвариантные и вариативные модули. При этом предполагается, что содержание вариативных модулей может быть использовано, по

усмотрению образовательной организации, в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования.

Иными словами, новые примерные рабочие программы для начального и основного общего образования сняли вопрос о трех уроках физической культуры в неделю. Уменьшение количества обязательных уроков, выделенных на освоение содержания программного материала по предмету, несомненно, не должно отрицательно повлиять на уровень достижения требований к результатам его освоения. Вместе с тем, уточнение и конкретизация по классам предметных результатов, а также «опредмечивание» метапредметных результатов, несомненно, влечёт за собой концентрацию усилий педагога, рост педагогической ответственности за выбор методов и технологий обучения, гарантирующих выполнение требований стандарта.

В этой связи особо актуальным является проблема достижения качества процесса преподавания предмета, умение учителя физической культуры конструировать учебную деятельность, имеющую личностно-развивающий характер, способствующую развитию целостной личности обучающихся и достижению совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При этом «развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками **знаний и умений в организации самостоятельных форм** занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития» [7].

Перед современным обучением по физической культуре стоит задача – сформировать у обучающихся такие виды физкультурной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и умений, а также обеспечивают их применение и функциональность. Поэтому основным результатом развития физической культуры личности обучающегося является проявление самостоятельности в процессе физического совершенствования.

Вместе с тем, обучение способности самостоятельно развиваться является наиболее сложным процессом не только в практике преподавания, но и проблемной категорией в психолого-педагогической науке, т.к. затрагивает внутренний, духовный мир человека. Современное образование является тем внешним фактором, который призван способствовать его пробуждению. Так, системно-деятельностный подход, выступающий доминантой в системе общего образования предполагает ориентацию на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Одновременно, в данных условиях является созвучной идея теории личностно-ориентированного воспитания и обучения о том, что решающим фактором развития целостной личности в процессе образовательной деятельности является не столько сама деятельность, сколько тип и характер взаимоотношений, общения в процессе образовательной деятельности, для которых характерны атмосфера психологической поддержки, чувство уверенности в своих возможностях, чувство сопричастности к происходящей деятельности, защищенности, готовности к сотрудничеству и самоизменению. Большинство перечисленных положений являются характерными для внедрения инновационных технологий обучения, в том числе, как одного из важнейших направлений реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура».

Инновационные технологии обучения являются эффективным средством выстраивания комплексной по-настоящему современной и действенной системы общего физкультурного образования и его качества. Среди наиболее широко используемых технологий обучения в практической деятельности учителей физической культуры являются здоровьесберегающие, соревновательные, игровые, уровневой дифференциации и группового взаимодействия, фитнес-технологии [2]. Одновременно, наш 20-летний методический и преподавательский опыт работы в РИПК и ППРО демонстрирует нам факт того, что объём использования технологий, направленных на личностное развитие обучающихся, их самостоятельность, функциональную грамотность, имеющих активную познавательную, системно-деятельностную направленность в преподавании физической культуры очень мал. Это связано с тем, что в отличие от других образовательных предметов практически нет комплексных исследований, посвященных теоретическим и методическим вопросам реализации проблемно-ориентированного обучения на уроках физической культуры во всех возрастных периодах образовательного процесса [3].

Вместе с тем, результаты исследований последних лет подтверждают, что применение методики проблемного обучения в области физического воспитания может рассматриваться как один из способов, дающих возможность повысить качество и эффективность образовательного процесса в области физической культуры. Экспериментально доказано, что практическое применение методики проблемного обучения в физическом воспитании школьников младшей и средней возрастной группы значительно усиливает мотивационную составляющую учебной деятельности, повышает эмоциональный комфорт, как отдельного индивида, так и группы, позволяет обучающимся переживать эмоциональное благополучия на завершающем этапе занятия, побуждает обучающихся к творчеству и грамотному применению усвоенных знаний и умений, при-

водит к значительному снижению уровня конфликтности в классах [4,5]. Всё вышеизложенное может являться доказательством того, что методика проблемного обучения представляет собой эффективный способ реализации целей и задач содержания образования по физической культуре, поставленных в обновлённом федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Не случайно много лет назад в программах повышения квалификации РИПК и ППРО для учителей физической культуры нами были разработаны занятия по обучению педагогов проектированию и реализации учебных занятий по физической культуре и спорту с использованием метода проблемного обучения. В обновлённой программе повышения квалификации, вошедшей в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования [6], изучение метода проблемного обучения является одним из ключевых в содержании темы, связанной с изучением современных педагогических технологий обучения по физической культуре и спорту. Модель метода проблемного обучения является основной при разработке слушателями практического задания № 1 и методической разработки урока в рамках итоговой аттестации по окончанию процесса обучения. Многолетний педагогический мониторинг, наблюдение и анализ учебных достижений слушателей свидетельствует о том, что слушатели, осваивая методику проблемного обучения, испытывают ряд затруднений, требующих кропотливой, зачастую индивидуальной научно-методической помощи.

Первая проблема связана с низкой осведомлённостью слушателей о сущности развивающего обучения и содержании технологий и методов этой модели обучения. Развивающий характер обучения учителя физической культуры в большинстве связывают лишь с процессом физического развития детей, воспитанием их физических качеств и способностей, уровнем физического здоровья. При этом, учи-

теля «делают ставку» только на специфические для физического воспитания средства и методы педагогического воздействия с целью достижения результата, связанного с данными характеристиками, являющимися, по мнению слушателей, доминантными и единственными для учебного предмета «Физическая культура».

В данной связи в содержании программы повышения квалификации имеются темы, направленные не только на разъяснение преподавателями, но и на изучение и анализ учителями научно-теоретических, нормативно-правовых, концептуальных и программно-методических основ современного общего физкультурного образования. Данное содержание готовит учителя к осмыслению необходимости обновления содержания программ и требований к результатам обучения по физической культуре, раскрывает смысл системно-деятельностного, личностно-развивающего, компетентностного подходов.

Сложности практико-ориентированной части программы повышения квалификации связаны с процессом конструирования содержания учебного занятия по физической культуре на основе метода проблемного обучения. Наиболее сложным этапом в освоении слушателями данного метода является первый этап – постановка учебной проблемы. Для облегчения задачи мы предлагаем слушателям лекционный материал, дополнительные материалы, где разъясняется суть и механизм создания проблемной ситуации, проблемы или формулировки проблемного вопроса. Часто демонстрируются видеофрагменты уроков, где зафиксированы моменты начала урока и вступительный диалог учителя с обучающимися. Перед слушателями ставится задача – определить была ли сформулирована учителем учебная проблема или диалог не содержал проблемности. На практическом занятии, работая в подгруппах, учителя обмениваются собственными мнениями, выдвигают варианты формулировок проблемных вопросов для различных учебных тем, выбирая с помощью преподавателя наиболее эффективные. После этого приступают к кон-

структурированию содержания следующих этапов учебного занятия, согласно алгоритму метода проблемного обучения.

В межсессионный период между этапами повышения квалификации учителям даётся задание провести реальное учебное занятие по разработанному ими конспекту на основе метода проблемного обучения. Затем при следующей встрече слушатели обмениваются мнениями о ходе проведения инновационного урока, о реакции учеников на новые методы учебной деятельности, а также делятся затруднениями, с которыми им пришлось столкнуться при реализации нового метода. Обсуждаются пути решения и выхода из возникших педагогических затруднений. Каждое учебное занятие на курсах завершается рефлексией, в процессе которой учителя высказывают свои как положительные, так и отрицательные мнения об актуальности метода проблемного обучения, его возможности (или невозможности) применения в реальном учебном процессе в школе, аргументируя свои позиции.

Итоговая аттестация по защите методических разработок урока с использованием метода проблемного обучения проходит в активной форме в подгруппах. Слушатели выступают в роли экспертов по оценке содержания методических разработок урока, подготовленных коллегами. Экспертиза осуществляется по критериям, которые заранее изучены слушателями и которые выступают для каждого «рамкой» при подготовке методической разработки урока. Такая форма проведения итоговой аттестации, как отмечает в выходном анонимном анкетировании большая часть слушателей, является наиболее эмоционально яркой, запоминающейся и полезной для них. При этом отличную практическую направленность содержания курсов отмечают 72% слушателей, высокий уровень новизны и актуальности отмечают 82% опрошенных, а 86% респондентов готовы использовать полученные знания и умения в своей педагогической деятельности.

Вместе с тем, в заключении необходимо отметить, что, не смотря на высокий процент среди опрошенных учителей, заявляющих в анкетировании о полезности учебного материала и своей готовности использовать полученные на курсах знания и умения в своей педагогической деятельности, справляются с подготовкой качественных методических разработок урока физической культуры на основе метода проблемного обучения около 1% слушателей. Данный факт подтверждает, что применение метода проблемного обучения в общем физкультурном образовании продолжает находиться в состоянии экспериментальной апробации и требует организации процесса всестороннего просвещения не только в рядах учителей физической культуры, но и среди руководителей школ, методистов отделов образования, специалистов институтов развития образования, экспертов образования и т.д. То есть тех субъектов, которые обеспечивают научно-методическое, организационно-управленческое и контрольно-экспертное сопровождение учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе и несут ответственность, наряду с учителями, за достижение его результатов, в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО.

Список литературы

1. **Виленский, М.Я.** Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности /М.Я.Виленский, Г.М.Соловьев. – Текст: непосредственный //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 3. – С. 2 – 7.

2. **Лукьяненко, В.П.** Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры в старшей школе /В.П.Лукьяненко, Н.В.Лукьяненко, А.А.Хежев. – Текст: непосредственный //Физическая культура в школе. – 2022. – № 6. – С. 25– 31.

3. **Неклюдова, А.А.** Моделирование проблемного обучения физической культуре в школьном возрасте /А.А.Неклюдова. – Текст: непосредственный //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 3. – С. 32, 49 – 50.

4. **Неклюдова, А.А.** Практическая реализация модели методики проблемного обучения в процессе физического воспитания в младшем школьном возрасте /А.А.Неклюдова, И.М.Туревский, М.П.Дебердеев. – Текст: непосредственный //Физическая культура в школе. – 2022. – № 5. – С. 15 – 20.

5. **Неклюдова, А.А.** Практическая реализация модели методики проблемного обучения в процессе физического воспитания в среднем школьном возрасте /А.А.Неклюдова, И.М.Туревский, М.В.Пасикова. – Текст: непосредственный //Физическая культура в школе. – 2022. – № 6. – С. 57 – 63.

6. **Певицына, Л.М.** Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации). Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновлённых ФГОС общего образования /Л.М.Певицына. – Текст: электронный. – Ростов-на-Дону, 2022. – URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7428>.

7. Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура. Для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. – Москва, 2021. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizicheskaya_kultura_proekt_.htm. – Текст: электронный.

4. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Развитие исследовательских умений обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира

*Р.А.Казакова, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
О.П.Рыкун, учитель начальных классов, учитель-методист ГОУ ЛНР «Краснодонская городская гимназия»*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы использования в процессе обучения младших школьников исследовательской деятельности как одного из самых эффективных путей развития личности ребёнка.

Ключевые слова. Обновлённый ФГОС, исследовательская деятельность, уроки-исследования, универсальные учебные действия.

Важнейшей задачей современного образования на сегодняшний день является развитие исследовательских умений, которые ориентированы на исследовательскую деятельность обучающихся. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Умение решать нестандартные проблемы и является главной целью организации исследовательского обучения [5]. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал [4].

Об этом говорится и в обновлённом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в основе которого лежат представле-

ния об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации [2].

По-прежнему приоритетным остаётся направление формирования общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, направленных на формирование умений самостоятельно добывать новые знания.

Как справедливо отметил В.П.Вахтеров, образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания [1]. Применение проблемно-поискового метода позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя, познающего окружающий мир. Удивиться тайнам окружающего мира может помочь применение проблемно-диалогического метода в обучении, а испытать радость творчества и восторг открытия – такая организация учебно-познавательного процесса, когда ребёнок имеет возможность открывать знания о мире в ходе индивидуальной или совместной со сверстниками деятельности [4].

Активное использование в процессе обучения исследовательской деятельности обучающихся является одним из самых эффективных путей развития личности ребёнка. Это предполагает построение такого пространства, в котором каждый ученик на уроке сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных задач. Поэтому так важно прививать с первого класса интерес к исследованию, ставить обучающегося в позицию исследователя, познающего окружающий мир, в котором он находится.

И поможет в этом учебный предмет «Окружающий мир», интегрирующий знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём. Изучение данного предмета направлено на достижение развития умений и

навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью [3].

Исследовательская деятельность – один из методов проблемного обучения, открывающий возможности формирования жизненного опыта, стимулирующий творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, реализующий принцип сотрудничества в совместной деятельности. А применение методики проблемного исследования позволяет организовать учебный процесс как творческий процесс приобретения знаний, обеспечивающий развитие у обучающихся необходимых для самообучения мыслительных и исследовательских умений [4].

Таким образом, развитие исследовательских умений и формирование поисково-исследовательской деятельности как нельзя успешнее будет осуществляться на уроках-исследованиях, разработки которых мы предлагаем ниже. Уроки отличаются своей структурой, а организация и проведение такого урока требуют от учителя особого искусства [4].

Основные этапы урока-исследования:

1. Мотивация (создание проблемной ситуации).
2. Исследование (может быть в малых группах).
3. Обмен информацией.
4. Организация информации.
5. Связывание информации, обобщение.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Применение (не всегда бывает).
8. Домашнее задание.

Урок-исследование

3 класс

*Л.С.Ерохина, учитель начальных классов ГОУ ЛНР КСШ № 2 им. Н.П.Баракова, г. Краснодар;
Е.Н.Куликова, учитель начальных классов ГОУ ЛНР АСШ № 8, г. Артемовск*

УМК «Школа России» автор А.А.Плешаков.

Тема «Золотое кольцо России. Незабываемые путешествия».

Цель урока: познакомить, какие города входят в Золотое кольцо России; воспитывать уважение к историческому наследию России, бережное отношение к памятникам культуры.

Планируемый результат:

- найти и обозначить наиболее яркие достопримечательности этих городов;
- собрать сведения и составить «карту символов» городов Золотого кольца;
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся.

Оборудование: учебник (Окружающий мир, 3 класс, 2 ч., УМК «Школа России» авт. А.А.Плешаков), карта (основа для «карты символов»), «помощник ответов» для исследования в малых группах, фотографии достопримечательностей, предметы для театрализации.

ХОД УРОКА

1. Мотивация.

- Здравствуйте, ребята! Мы начинаем изучать раздел «Путешествия по городам и странам». К нам присоединяется любитель путешествий – Незнайка.

(Входит Незнайка с чемоданом, подзорной трубой, картой и предлагает исследовать карту, которую он принес (основа для «карты символов». Карта прикрепляется на доску.)

- Ребята, куда собрался Незнайка? *(В путешествие, в экспедицию.)*

- Чем занимаются в путешествиях, в экспедициях? *(Ответы детей.)*

- Какова цель нашего урока? *(Ответы детей.)*

Вместе с Незнайкой мы начинаем виртуальное путешествие по городам Золотого кольца России.

- Посмотрите, у Незнайки на карте возле названий некоторых городов вопросительные знаки. Мы поможем ему исследовать достопримечательности древних русских городов, входящих в Золотое кольцо России. Найдем наиболее яркие достопримечательности этих городов и составим «карту символов» городов Золотого кольца.

Работа с картой (обозначение городов, рек, равнин, низменностей, возвышенностей, автомобильных дорог на карте).

Проследите по карте маршрут нашего путешествия и объясните, почему он называется Золотым кольцом? *(Предположения детей.)*

Каким видом транспорта мы будем путешествовать?

- Пока вы затрудняетесь ответить на мой вопрос, что же нам делать? *(Предположения ребят.)*

- Чтобы разрешить возникший спор, необходимо изучить различные материалы (фотографии, тексты).

Для работы мы разделимся на пять групп. Сегодня мы исследуем пять городов Золотого кольца.

2. Исследование в малых группах.

Каждая группа получает рабочий лист и работает по предложенной инструкции (учебник с. 87 – 90).

В рабочем листе указано название города для исследования.

С целью подготовки сообщения о найденных фактах каждой группе даётся «Помощник ответов».

Помощник ответов

1. *Мы прочитали ...*
2. *Оказывается ...*
3. *У некоторых ..., а у других ...*
4. *Мы сделали заключение ...*

3. Обмен информацией.

Представитель каждой группы информирует о результатах исследования своей группы и выбирает из предложенных фотоиллюстраций ту, которая изображает главную достопримечательность города; обосновывает необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.

4. Связывание информации.

На карте возле названия исследуемого города (вместо вопросительного знака) прикрепляется фото главной достопримечательности города. Таким образом, после выступления представителей всех групп, дети составляют «карту символов» городов Золотого кольца, которые они изучили.

5. Подведение итогов, рефлексия.

- Ребята, давайте вернемся к началу урока и вспомним, какой же вопрос у нас вызвал такое бурное обсуждение. Скажите мне, удалось ли нам и в какой мере решить эту проблему?

Гид от каждой группы (по желанию) расскажет Незнайке и всем ребятам, почему стоит посетить именно этот город, чем он интересен, почему нужно бережно относиться к памятникам истории и культуры нашей Родины.

6. Домашнее задание. Придумай свои вопросы об изученных городах Золотого кольца для викторины.

Урок-исследование

3 класс

*С.В.Тищенко, учитель начальных классов
ГОУ ЛНР «Миусинская школа № 19»;*

*Л.Н.Симакова, учитель начальных классов,
специалист, ГОУ ЛНР «Миусинская
школа № 19»;*

*Е.Н.Петренко, учитель начальных классов
ГОУ ЛНР «Первомайская средняя школа
№ 30 имени Евгения Олейникова»;*

*В.Н.Стародуб, учитель начальных классов
ГОУ ЛНР «Первомайская средняя школа
№ 30 имени Евгения Олейникова»*

УМК «Школа России» автор А.А.Плешаков.

Тема «Дорожные знаки».

Цель: познакомить обучающихся с дорожными знаками и их классификацией по группам.

Планируемые результаты:

- выяснить на какие группы делятся дорожные знаки;
- уметь различать особенности дорожных знаков;
- следовать указаниям дорожных знаков.

План-конспект урока

1. Мотивация.

(На доске дорожные знаки различных групп без названия. Приложение № 1)

- Ребята, что вы видите на доске?
- Какие из этих знаков вам знакомы?
Где вы их могли встречать? *(Ответы детей.)*
- На какие группы вы бы поделили все знаки?

(1-я группа – по цвету: синие – красные; 2-я группа – по форме: треугольник, круг, прямоугольник)

- Молодцы! Знаки действительно разные по форме и цвету.

- Зависит ли работа знаков, которую они выполняют, от их цвета и формы? (*Ответы детей.*)

- Почему вы затрудняетесь выполнить задание? Как нам быть? Давайте сегодня проведём исследование и выясним: зависит ли работа знаков, которую они выполняют, от их цвета и формы

2. Исследование в малых группах.

Класс делится на 6 групп:

1-я группа – Предупредительные знаки;

2-я группа – Запрещающие знаки;

3 группа – Предписывающие знаки;

4 группа – Знаки особых предписаний;

5 группа – Информационные знаки;

6 группа – Знаки сервиса.

(Учитель раздаёт каждой группе рабочие листы с текстом об определённой группе знаков, без названия. Текст в учебнике «Окружающий мир». 3 класс, 2 часть, с. 12 – 16. Приложение № 2)

На рабочем листе кроме текста дана таблица, в которой надо соотнести рисунок знака, расположенный слева, с его названием, расположенным справа.

Проведя исследование, дети отвечают на вопрос:

- Какое общее название вы могли бы предложить своей группе знаков?

3. Обмен информацией и её организация.

С целью подготовки сообщения о найденных фактах каждой группе даётся «Помощник ответов».

Помощник ответов

Мы прочитали о _____.

Оказывается, _____.

Мы сделали заключение _____ и дали название группе _____.

Дети выбирают нужные знаки своей группы на доске и перевешивают их на отдельную доску, прикрепляют название группы знаков. (Приложение № 3)

4. Связывание информации, обобщение.

После выступления всех групп дети делают вывод.

- Знаки бывают разные, их форма и цвет зависит от «работы», которую они выполняют.

- Давайте закрепим их название и их назначение.

Запомните, ребята, что знаки «работают» для нас, помогают соблюдать правила дорожного движения.

5. Применение.

Настольная игра по ПДД.

Цель игры: расставить правильно на улицах нашего города знаки, которые даны в наборе игры. (Совместная деятельность детей, учитель осуществляет контроль.)

6. Подведение итогов.

- Решили ли мы проблему, в какой мере нам это удалось сделать?

- Давайте обсудим, как её решили и с помощью чего?

В ходе исследования вы поняли, почему знаки разные и отчего зависит их цвет и форма? (Ответы детей.)

- Так сколько групп знаков мы сегодня исследовали? Назовите их. (Ответы детей.)

7. Домашнее задание.

- Нарисуйте дорожный знак, который вам понравился, и расскажите о нём.

Приложение № 1





Приложение № 2

Рабочий лист 1 группы

1. Прочитайте внимательно текст. Рассмотрите знаки и дайте им общее название.

Эти знаки предупреждают водителя о том, что скоро на пути возникнут опасные участки дороги. Знаки представляют собой белые треугольники с красной каймой.

2. Рассмотрите таблицу, соедините дорожный знак и его название.

	Скользкая дорога
	Дорожные работы
	Дикие животные
	Прочие опасности

Рабочий лист 2 группы

1. Прочитайте внимательно текст. Рассмотрите знаки и дайте им общее название.

Эти знаки запрещают водителю какие-либо действия на дороге. Например, въезд, остановку, обгон. Это белые или синие круги с красной каймой. На многих из них есть красная перечёркивающая линия.

2. Рассмотрите таблицу, соедините дорожный знак и его название.

	Въезд запрещён
	Движение запрещено
	Обгон запрещён
	Подача звукового сигнала запрещена

Рабочий лист 3 группы

1. Прочитайте внимательно текст. Рассмотрите знаки и дайте им общее название.

Эти знаки дают указание или, другими словами, предписывают водителю, в какую сторону можно двигаться по дороге. Их изображают синими кругами с белым рисунком.

2. Рассмотрите таблицу, соедините дорожный знак и его название.

	Движение прямо
	Движение направо
	Движение налево

Рабочий лист 4 группы

1. Прочитайте внимательно текст. Рассмотрите знаки и дайте им общее название.

Это знаки-подсказки. Они указывают пешеходам, где находится пешеходный переход, остановка автобуса, трамвая и т. д. Большинство этих знаков – синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками.

2. Рассмотрите таблицу, соедините дорожный знак и его название.

	Пешеходный переход
	Место остановки автобуса и (или) троллейбуса
	Место остановки трамвая

Рабочий лист 5 группы

1. Прочитайте внимательно текст. Рассмотрите знаки и дайте им общее название.

Эти знаки дают информацию о расположении населённых пунктов и других объектов, о различных режимах движения. Их изображают квадраты или прямоугольники, чаще всего синего цвета.

2. Рассмотрите таблицу, соедините дорожный знак и его название.

	Подземный пешеходный переход
	Надземный пешеходный переход
	Рекомендуемая скорость
	Место стоянки

Рабочий лист 6 группы

1. Прочитайте внимательно текст. Рассмотрите знаки и дайте им общее название.

Эти знаки подсказывают уже водителю, где ему можно поесть и отдохнуть, починить машину, где находится автозаправочная станция, больница и т. д.

Словарик: обслуживание – это сервис.

2. Рассмотрите таблицу, соедините дорожный знак и его название.

	Автозаправочная станция
	Телефон
	Пункт питания
	Пункт медицинской помощи

Приложение № 3

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Предписывающие знаки

Знаки особых предписаний

Информационные знаки

Знаки сервиса

Урок-исследование

3 класс

*И.А.Затовка, учитель начальных классов высшей категории, учитель-методист ГУ ЛНР «Гимназия №52»;
Т.В.Зиновьева, учитель начальных классов высшей категории, старший учитель ГУ ЛНР «ЛОУСШ №1 имени профессора Л.М.Лоповка»*

УМК «Школа России» автор А.А.Плешаков.

Тема «Размножение и развитие животных».

Цели:

- познакомить детей с размножением и развитием разных животных;
- научить изображать процесс развития животных с помощью моделей.

Планируемые результаты:

- иметь представления об особенностях размножения и развития животных;
- находить сходства и различия в размножении и развитии животных;
- использовать естественнонаучные тексты для поиска необходимой информации.

Оборудование: учебник (УМК «Школа России»); модель цветка; конверт с листом «Помощник ответов» и моделью цикла размножения и развития животных; иллюстрации животных.

ХОД УРОКА

1. Мотивация. Актуализация знаний.

- На какие группы по способу питания делятся животные? (*Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные*)
- Распределите данных животных по группам. (*На доске вывешены иллюстрации представителей разных групп животных*)

Разгадывание загадок.

1. Пушистый жёлтенький комок

Из скорлупы себя извлёк.

Порадовав наседку,

Дождавшуюся детку. (*Цыплёнок*)

2. Лохматые ушки, виляет хвостом,

И с ним веселится всегда целый дом.

Он мокренький носик гладить даёт,

Конечно же это, дети, ... (*Щенок*)

3. В кувшинки я забросил палку.

Испортил щуке всю рыбалку.

Её я вовремя отвлёл –

В песочек выскочил ... (*Малёк*)

(*На доске учитель вывешивает ответы загадок*)

- Что объединяет этих животных?

- А как вы думаете, как появляются на свет животные из наших загадок?

- Какова будет цель нашего исследования?

Правильно. Цель исследования: изучить разные материалы, для того чтобы собрать факты о появлении на свет разных животных, как они размножаются и как происходит развитие.

2. Исследование в малых группах.

- Для этого мы разделимся на 4 группы. Давайте вспомним правила работы в группе. (*На доске прикреплен макет цветка, в центре которого написана тема урока, на лепестках – группы животных*)

- Каждая группа исследует определённый вопрос, который написан на лепестке цветка. Представители каждой группы подойдут ко мне и достанут из сундучка название.



1-я группа исследует «Размножение и развитие насекомых» и открывает страницу 98 учебника.

2-я группа исследует «Размножение и развитие рыб, земноводных и пресмыкающихся» и открывает страницу 99.

3-я группа исследует «Размножение и развитие птиц» на странице 100.

4-я группа исследует «Размножение и развитие зверей» на странице 101.

- Каждая группа получит рабочий лист:

1. Прочитайте текст учебника.

2. Откройте конверт и достаньте рисунки.

3. С помощью рисунков постройте цепь размножения и развития животных своей группы.

4. По «Помощнику ответов» спикер представляет результат исследования группы.

Помощник ответов

Мы прочитали о _____.

Оказывается, _____.

Мы сделали заключение _____.

3. Обмен информацией и её организация.

Спикер каждой группы представляет результат исследования и вывешивает у лепестка с названием группы цикл развития и размножения животного.

4. Связывание информации, обобщение.

- Ребята, достаточно ли у нас знаний, чтобы ответить на вопрос «Может ли из яйца появиться щенок»?

Вывод: каждая группа животных имеет свой цикл развития.

- Выполним следующее задание. Перед вами изображения животных. Исходя из результатов исследования, определите, к какому циклу размножения они относятся, и прикрепите картинку к лепестку.

5. Применение.

- Ребята, мы – часть природы. Оберегайте её! Не разоряйте гнёзда, не ловите бабочек и кузнечиков, так как это приведёт к нарушению экологических связей.

6. Подведение итогов.

На этапе подведения итогов необходимо вернуться к предположениям детей, выяснить, какие из них подтвердились, а какие нет.

- Ребята, мы выслушали каждую группу. Какие предположения в ходе исследования подтвердились, а какие нет? Какой вывод можем сделать? (*Ответы детей*)

- Прочитаем вывод на с. 102 учебника.

7. Домашнее задание.

Нарисуй модель, показывающую цикл развития тех животных, которые тебя особенно заинтересовали.

Список литературы

1. **Вахтеров, В.П.** Избранные педагогические сочинения /В.П.Вахтеров. – Москва, 1987. – Текст: непосредственный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. – Текст: электронный.

3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 № 3/21. – URL: <https://edsoo.ru/download/252?hash=484c8cb066e92559681cb2d27ba664e8>. – Текст: электронный.

4. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б.Шумаковой. – Москва: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартамТ. – Текст: непосредственный.

5. Система Л.В.Занкова: опережая время: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 7 – 8 ноября 2012 г.). – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2013. – 544 с. – Текст: непосредственный.

Аспекты реализации программы воспитания в предметной области НОО по обновленным ФГОС

***Е.Г.Киселева, учитель начальных
классов МБОУ СОШ № 23,
п. Красногорняцкий Октябрьского
района Ростовской области***

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы воспитания, раскрыты изменения в содержании предметных курсов начального общего образования, приведены характеристики современного учебного занятия.

Ключевые слова. Примерная рабочая программа воспитания, воспитательный потенциал урока, патриотизм, образовательные технологии, традиционные ценности.

Не сумма знаний, а «правильный образ мышления» и нравственное воспитание – вот цель обучения.

М.Ломоносов

Со временем можно забыть стихи, которые мы учили в школе. Сложно вспомнить через несколько лет химические и физические формулы. Забываются иностранные глаголы, если мы не употребляем их в своей речи. Но невозможно забыть правила хорошего поведения, которые прививают с детства ребёнку семья и школа.

Проблемы воспитания существовали во все времена и взгляд педагога на воспитательные задачи менялся в зависимости от идеала личности.

- В советское время существовал госзаказ на воспитание комсомольца, будущего коммуниста.

- В 90-е годы – воспитание в школе утратило идеологическую основу.

- В 2009 году приняли Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Сегодняшние реалии демонстрируют целый спектр актуальных проблем в современном воспитании. Проблемы эти связаны с изменениями самого общества, с переосмыслением общественных ценностей. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на подрастающее поколение.

Из-за стремительно меняющейся социальной ситуации в обществе возникла необходимость создать программу воспитания, которая позволит избежать:

- агрессивного невежества, другими словами бездуховности;

- разрушения системы традиционных ценностей и механизма преемственности поколений;

- преклонения перед западными ценностями.

В настоящий момент важнейший нормативный документ в сфере воспитания – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года.

31 июля 2020 года Президент РФ подписал Указ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступивший в силу с 1 сентября 2020 г.

В Указе подчеркивается, что воспитание должно быть нацелено не только на развитие личности ребёнка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности, уважения к защитникам Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурным и традиционным семейным ценностям, к природе и окружающей среде. Меняется представление о воспитании патриотизма. С патриотизмом связана не только военная тематика, теперь в теме патриотизма мы говорим о любви к своей Родине, к своим близким, природе. Таким образом, формирование чувства патриотизма стало пониматься шире, что предполагает большие возможности в работе с обучающимися и их родителями.

Модернизация воспитательной системы – одно из ключевых требований к условиям реализации ФГОС. С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для начальной и средней школы.

Какие же основные изменения по вопросам воспитания в обновленных ФГОС? В них:

- детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса;

- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Обновленные ФГОС задают систему требований к проектированию и организации воспитания:

- единые целевые ориентиры;

- интеграция планов, программ урочной и внеурочной деятельности;

- определены направления воспитания и требования к личностным результатам;

- усиление воспитательного потенциала урочной деятельности.

Воспитание в общеобразовательных учреждениях охватывает весь образовательный процесс, интегрировано в учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся.

Очевидно, что в школьной жизни центральное место занимает урок. Каждый российский ребенок, обучающийся в начальной школе, получает за 4 года около 3000 уроков. Эти уроки и оказываются главным средством формирования характера, привычек, поведения каждого ученика. Так как большую часть времени в школе ребенок проводит на уроке, возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности.

В чем заключается воспитательный потенциал современного урока?

Урок влияет на становление очень многих качеств личности обучающихся.

Воспитательный потенциал содержания учебных программ реализуется при условии:

- целенаправленного отбора содержания учебного материала;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся;

- организации общения.

Содержание воспитательной работы на уроке должно вытекать из содержания самого урока. В современных учебных программах оно обладает значительным воспитательным потенциалом.

Содержание учебников дает учителю богатейший материал для проведения воспитательной работы на уроке, оно помогает выполнять задачи обучения и воспитания.

Технологии, методы, средства обучения, формы организации познавательной деятельности и их взаимодействие способствуют формированию и развитию гражданско-патриотических, духовно-нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Они должны быть направлены на воспитание бережного отношения к традиционным общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. В этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность обучающихся.

На воспитание в процессе урока оказывает влияние личность учителя, его оценочные суждения, педагогический такт, сложившиеся между учителем и обучающимися отношения. Все это влияет на организацию доброжела-

тельного, позитивного общения, что важно для реализации воспитательного потенциала урока.

Чтобы реализовать воспитательный потенциал урока, необходимо вызвать эмоциональный отклик у обучающихся. Для этого можно привлечь такие мощные по воздействию средства, как музыка, живопись, просмотр кинофильмов. Это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания. Большую помощь оказывают современные образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникативные.

Таким образом, перед образованием сегодня стоит важная цель: воспитание в общественном сознании установки на социальную ответственность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей. Именно это и должен учитывать учитель, готовясь к уроку, ставя перед собой те или иные воспитательные задачи.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>. – Текст: электронный.

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://fgosreestr.ru/roop/primernaia-rabochaia-programma-vozpitaniiia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>. – Текст: электронный.

3. Реализация обновленного ФГОС НОО в предметном обучении: методические рекомендации /авт.-сост.: О.Н.Бершанская, О.В.Григорьевых, Л.А.Князева, Н.В.Коротаева, Т.И.Шатунова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Применение метода сетевых проектов в урочной и внеурочной деятельности

Е.А.Полина, учитель начальных классов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация. *В статье рассматривается работа Ростовской санаторной школы-интерната № 28 по социализации детей с ОВЗ в «Центре дистанционного образования детей-инвалидов». Отмечены особенности дистанционной работы с использованием метода проекта в профориентационной работе с детьми с ОВЗ. Сделан вывод о том, что дистанционный класс имеет свои особенности, но это не мешает, а работает на успешную социализацию и профессиональное самоопределение детей с ОВЗ.*

Ключевые слова. *Дистанционное образование, социализация, адаптация, профессиональный выбор, рынок труда самоопределение.*

Наша школа – это уникальное, единственное в Южном федеральном округе, учреждение, где более 700 учащиеся получают образование в очной и дистанционной форме по общеобразовательным и адаптированным программам с 1 по 11 класс. Дети, страдающие скалиотической болезнью, находятся на длительном санаторном лечении в период очного обучения, а дети, имеющие статус «ребенок-инвалид» и проживающие на территории всей Ростовской области, даже в отдаленных и труднодоступных районах получают образование в дистанционной форме. «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» был организован в 2010 году на базе школы и с тех пор успешно работает. География нашего общеобразовательного учреждения охватывает территорию всей Ростовской области и опирается на функционал трех филиалов, которые расположены в городах Волгодонске, Зернограде и Новошахтинске. Многие обучающиеся в очной и дистанционной формах имеют статус «ребенок с ОВЗ».

Особенности учебного пространства детей, получающих образование в дистанционной форме, имеют свою специфику: дистанционный класс – это уникальная учебная микрогруппа, в которой обучается от 1 до 3-х детей, имеющих схожие образовательные потребности. Положительной стороной такого обучения является то, что каждый ребёнок находится под пристальным контролем педагогов, которые подбирают эффективные методы учебного взаимодействия, адекватные для конкретного ученика. Опрос всех учеников класса происходит практически на каждом уроке. Выполненные домашние задания не только оцениваются, но и комментируются учителем в устной форме с разбором всех допущенных ошибок. Такая среда способствует получению устойчивых предметных знаний. Но подобная образовательная среда вряд ли способствует социализации, так как дети общаются с ограниченным кругом взрослых людей и своих сверстников.

В раннем возрасте формирование социальной активности личности проходит наиболее успешно и является фундаментом построения траектории всей дальнейшей жизни. Для детей с ОВЗ необходим особый комплекс мероприятий, в процессе реализации которого они будут целенаправленно и последовательно входить в общественную жизнь. Мы считаем, что для успешной социализации детей с ОВЗ, обучающихся в начальной школе, важнейшим направлением является их мотивация и подготовка к переходу к обучению в основной и средней школе, что позволит осознанно выбрать профессию. При сформированной мотивации на получение профессии такие дети будут готовы получать образование в любой форме, доступной для них. Именно адекватное отношение к выбору профессии, умение оценить свои возможности и желания, активная жизненная позиция формируют необходимые условия для успешного профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и их дальнейшего карьерного роста. На современном этапе на рынке труда представлен широкий спектр про-

фессий, в которых люди с ОВЗ конкурентоспособны и востребованы.

В условиях дистанционного обучения в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» разработаны и реализуются методы работы в смешанных очно-дистанционных и разновозрастных группах за счет активизации сетевой коммуникации обучающихся и формирования социальных навыков.

Используя метод веб-квестов, дети с ОВЗ решают разноуровневые по степени сложности проблемные задания с использованием информационных ресурсов сети Интернет, которые направлены на развитие аналитического и творческого мышления. На данном возрастном этапе задания веб-квеста носят проблемный характер и чаще всего связаны с приключениями или игрой, элементами ролевой игры. Многие задания связаны с групповой работой, так как для их выполнения необходимы совместные усилия всей команды, являющейся объединением единомышленников. Это позволяет не только добиваться решения задач, поставленных условиями квеста, но и моделировать жизненные ситуации и пути их преодоления.

Начиная с 2018 года обучающиеся 1 – 4 классов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» принимали участие в школьных, региональных, всероссийских сетевых проектах: «Мост Памяти», «Дон литературный», «Познание и творчество», «Краски осени», «Мы и Другие» (ОРКСЭ).

Ученица 3 класса в соавторстве со своим учителем разработала один из этапов развития проектной деятельности, создав сетевой проект «Математический марафон». Этот проект позволил ребенку выйти за пределы игровой деятельности, более того, созданный реальный образовательный продукт дал возможность вовлечь в совместную учебную деятельность других участников образовательного процесса. Дети, которые участвуют в сетевых проектах, очень быстро переносят навыки общения, полученные в

пространстве сетевого проекта на другие сферы жизни. У них исчезает психологический барьер делового общения, но при этом вырабатываются необходимые навыки, обеспечивающие безопасность в сети Интернет. Педагоги школы на всех уроках объясняют детям, что общаться можно только с реальными людьми или теми лицами, достоверность личности которых не вызывает сомнения.

Примером такого общения может служить письмо ученицы любимому детскому писателю во время прохождения длительного лечения в клинике города Москвы. Ученица вместе с учителем нашла в социальных сетях аккаунт писателя и написала ему письмо. Автор детских книжек ответил и вся наша школа в период строгих карантинных мер получила возможность слушать аудиокниги.

Все люди хотят быть счастливыми и для реализации этой потребности необходимо найти себя в профессии. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью приемлемо только высокотехнологичная, узконаправленная профессиональная деятельность, которая требует обязательного послешкольного образования. Мы стараемся показать нашим ученикам, что обучение в вузе для них не только возможно, но и доступно. В течение 2020/2021 учебного года обучающиеся ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 28» приняли активное участие в двух масштабных сетевых проектах, организованных Академией биологии и биотехнологии им. Д.И.Ивановского Южного федерального университета. Сетевые проекты «Юный биолог» и «Занимательная палеонтология» проходили в два этапа в рамках ежегодной проектной смены и длились более полугода. В ходе работы над проектами обучающиеся выбирали заинтересовавшую их тему, выполняли проектные задания по выбранной теме и целеустремленно шли к защите. 20 мая 2020 года и 26 мая 2021 года в онлайн-режиме на платформе Microsoft Teams проходила защита проектов, выполненных обучающимися. К защите были представлены семь проектов, среди них три, выпол-

ненных обучающимися нашей школы, а 14 учащихся нашей школы в качестве проекта представили созданный ими коллективный сайт «В гостях у динозавров».

В этом году мы запускаем новый сетевой проект, и дети приступили к выполнению проектных заданий.

Проекты дают возможность участникам с ОВЗ сплоченно работать в команде, узнавать об исследовательской работе и применять знания на практике, способствовали сплочению участников разного возраста в командах, позволяли углубить знания по тематике проекта. В пространстве сетевого проекта ребята получают глубокие метапредметные навыки и формируют фундамент софт скилс, необходимый для успешной самореализации (Soft skills – это так называемые гибкие (универсальные) навыки). Они отражают личные качества человека и то, насколько хорошо тот умеет обучаться, реагировать на форс-мажоры, работать в условиях неопределённости, общаться. В пространстве сетевого проекта процесс самообразования затрагивает учителей и родителей, поскольку проектирование ведется в условиях неопределенности и мы заранее не знаем, какие методы и приёмы нам придется освоить и применить для реализации задуманной идеи.

Процесс социализации детей с ОВЗ и инвалидов очень сложен. На этом пути нельзя ставить какие-либо ограничения и пытаться направить процесс в строгие рамки, но уже сейчас можно сказать, что метод сетевых проектов даёт хорошие результаты и мы видим это в социальной активности наших «активных сетевиков».

Список литературы

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В.Алехина и др.; сер. «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях». – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – Текст: непосредственный.

2. Навигатор педагога в инклюзивном образовании /под общ. ред. И.В.Яценко. – Москва: УЦ Перспектива, 2013. – 158 с. – Текст: непосредственный.

3. **Нестерова, А.А.** Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы /А.А.Нестерова, Р.М.Айсина, Т.Ф.Суслова. – Текст: непосредственный //Образование и наука. – 2016. – № 3(132).

4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие /под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго; Моск. гор. психолого-педагогический ун-т.; сер. «Инклюзивное образование» – Москва: МГППУ, 2012. – 56 с. – Текст: непосредственный.

Эпова, Н.П. Управление инклюзивным образованием: теоретические подходы /Н.П.Эпова //Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (27 – 28 ноября 2014 года) /под науч. ред. Т.В.Машаровой, С.В.Алехиной, И.А.Крестининой: ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография “Старая Вятка”», 2014. – С. 148 – 157. – Текст: непосредственный.

Информационные ресурсы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

Т.В.Сташкова, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация. В статье представлены нормативно-правовые и методологические основы введения обновленного ФГОС, подробно описаны нормативные и методические цифровые ресурсы, которые призваны обеспечить базовую помощь педагогу в условиях перехода на обновленный ФГОС.

Ключевые слова. Обновленный ФГОС, цифровые ресурсы, проект «Разговоры о важном», конструктор программ, воспитательный компонент.

Система обучения в современном обществе адаптируется под изменяющиеся условия, постоянно совершенствуясь. Обновленные ФГОС являются преемниками тех стандартов, по которым мы сейчас работаем. Структура стандарта не изменилась. Она также содержит требования к результатам, к условиям и к структуре основной образовательной программы. Что изменилось? Более четко структурированы планируемые предметные результаты по годам обучения. Функциональная грамотность обозначена как обязательный результат обучения. Опираясь на системно-деятельностный подход, школе необходимо изменить позицию ученика – перевести в активный формат действия.

Общие правила организации обучения в школе для обучающихся и правила взаимодействия с родителями сохраняются. Родители могут принимать активное участие в жизни школы. Остается ориентир на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Такая преемственность стандартов позволит совершить мягкий переход на обновленные стандарты.

Обновленные ФГОС призваны обеспечить создание на территории страны единого образовательного пространства. Появляется более чёткое представление пред-

метного содержания по годам обучения. В обновленных стандартах это жестко закреплено. Это делается для того, чтобы обеспечить единство образовательного пространства. Также распределены по годам обучения предметные, метапредметные и личностные результаты. Кроме этого обновленные стандарты призваны усилить роль школы в воспитании детей и молодежи – в структуру основной образовательной программы внесена программа воспитания.

В обновленных стандартах появилось понятие «функциональная грамотность». Необходимо знать, как с этим понятием работать, какое оно занимает место в образовательном процессе и каковы пути его формирования.

Важно провести органичное соединение двух понятий, над которыми мы сегодня работаем: это функциональная грамотность наших обучающихся и переход на обновленные стандарты. Это не должно быть отдельным звеном в деятельности, оценке и структуре работы учителя.

В помощь педагогам при переходе на обновленный ФГОС НОО в дополнение к имеющимся ресурсам на федеральном уровне представлены нормативно-правовые и методические инструменты в общедоступной цифровой форме на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/>.

Во вкладке «Нормативные документы» доступны документы:

- Примерная основная образовательная программа НОО;
- Обновленный ФГОС НОО (пр. от 31.05.2021 № 286);
- Изменения в ФГОС (пр. от 18.07.2022 № 569);
- Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации программ НОО, ООО, СОО (пр. от 02.08.2022 № 653).

Примерные рабочие программы начального общего образования по предметам обязательной части учебного

плана доступны педагогам во вкладке «Рабочие программы».

На портале Единого содержания общего образования также действуют: конструктор учебных планов и конструктор рабочих программ (для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам).

С помощью конструктора программ учитель сможет персонализировать примерную программу по предмету, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса.

В помощь учителю в свободном доступе размещены методические видеоуроки, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС.

Видеоуроки являются результатом совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Во всех школах страны реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». На сайте, а также в одноименном телеграм-сообществе опубликованы методические материалы для проведения занятий «Разговоры о важном». Со школьниками будут говорить о ценностях российского общества, обсуждать важные события, произошедшие в мире, поднимать волнующие темы.

Для учеников каждого возраста эксперты разработали отдельный сценарий урока – с методическими материалами, дополнительной информацией, видеороликами, плакатами, презентацией, а также анкетой для обратной связи.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Созданные и доступные цифровые методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений школьного, муниципального и регионального уровней.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» . – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>. – Текст: электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. – Текст: электронный.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03/. – Текст: электронный.

4. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>. – Текст: электронный.

Внедрение элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного в образовательном процессе начальной школы

*А.В.Шашишвили, Т.Б.Малахова,
Т.В.Лызенко, учителя начальных клас-
сов ГУ ЛНР «Луганское общеобразова-
тельное учреждение – средняя общеоб-
разовательная школа №17 имени Вале-
рия Брумеля»;
e-mail: shashia63@yandex.ru*

Аннотация. *В работе представлен обзор теоретико-методологических основ и принципов здоровьесберегающих технологий В. Ф. Базарного. Рассмотрен поэтапный процесс внедрения элементов указанных технологий в педагогический процесс ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия Брумеля» на уровне начального общего образования.*

Ключевые слова. *Здоровье, здоровьесберегающие технологии здоровьеразвивающие технологии, начальное общее образование, педагогический процесс.*

Проблема здоровья, а именно его развития и сохранения остро стоит в начальной школе. Словосочетания «здоровьеразвивающие технологии», «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательно-образовательной работы педагогов. Но проблема по-прежнему остается актуальной [1]. Различные исследования и мониторинг состояния здоровья младших школьников выявили прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся с 1-го по 4-й классы: увеличивается частота дисгармоничности физического развития, особенно за счёт сниженной и низкой массы тела. За 4 года обучения в школе число здоровых детей с I группой здоровья снижается в среднем на 15% – 20%.

Влияние школы на физическое здоровье ребёнка значимо. А обучение в начальных классах как раз совпадает с периодом интенсивного развития и формирования организма. Это необходимо учитывать в работе учителя

начальной школы. Проблемы здоровья современных школьников нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов.

Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, которая должна сделать педагогический процесс не только интересным, но и здоровьесберегающим. В обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) большое внимание уделено вопросам здоровьесбережения: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Изложенные выше проблемы ещё в 1991 году распознал и пытался решить Владимир Филиппович Базарный, руководитель Московской областной лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем образования, доктор медицинских наук и педагог-новатор. Именно он стал основателем нового направления в науке – здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей педагогики [2].

Главная цель педагогических процессов на уровне начального общего образования – способствовать умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающегося, максимально раскрывать её творческие возможности, обеспечивать разнообразные условия для раскрытия индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей [3].

В.Ф.Базарный считает, что здоровье – это педагогическая категория. Оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека [4]. Основная особенность данной технологии – регулярная экспресс-диагностика состояния обучающихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике, что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья обучающихся.

Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф.Базарного внедряются в педагогический процесс обучения младших школьников на базе нашей школы.

Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф.Базарного

Перечислим основные факторы, которые оказывают негативное воздействие на здоровье детей во время учебного процесса:

- Поза обучающихся во время учебных занятий. Ребята сидят сутулившись и низко склонившись над столом.
- Большую часть времени ребята находятся в учебном помещении.
- Традиционный, авторитарный стиль ведения уроков.
- Использование методик, предполагающих поэтапное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Преобладание на уроке заданий интеллектуального развития.
- Отмена отдельного школьного образования мальчиков и девочек и введение их совместного обучения и воспитания.
- Отсутствие детского хорового пения как обязательного и важнейшего учебно-воспитательного предмета.
- Активное внедрение в педагогический процесс информационных технологий.

На сегодняшний день разработано немало различных коррекционных упражнений по профилактике утомления и лечения различных функциональных расстройств младших школьников. В. Ф. Базарный разработал технологии и подходы с позиции целостного организма, активизации базовой вестибуло-координаторной системы, которые могут быть дополнены любыми локально-коррекционными упражнениями для достижения максимального эффекта по сохранению и развитию здоровья младших школьников [5].

Основные принципы здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф.Базарного [6]:

- Занятия в группах проводятся в режиме смены динамических поз (сидя, стоя, лёжа и т.д.).
- В процессе занятий для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются

схемы зрительных траекторий, которые расположены на потолке, и специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки» или офтальмотренажеры – плакаты. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно-активизирующий заряд для всего организма.

▪ С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного (образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на занятиях применяется специально разработанный «экологический букварь» (картина-панно), расположенный на одной из стен кабинета и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты занятия.

Важнейшая особенность всех занятий состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих внимание детей. Для этого учитель использует подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле педагога оказаться в любой точке класса, а обучающиеся должны найти и использовать их в своей работе [7].

Важным условием в достижении положительных результатов по технологии В.Ф.Базарного является регулярное проведение диагностики психического и физического состояния детей и информирование родителей о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика состояния здоровья детей осуществляется медицинским персоналом общеобразовательного учреждения в соответствии с рекомендациями министерства здравоохранения.

Коллектив ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия Брумеля» заинтересовался технологиями доктора В.Ф. Базарного. Они отличаются простотой в применении и удобны в использовании в общеобразователь-

ном учреждении. Поэтому было принято решение об их внедрении в образовательный процесс. Реализация проходила по следующим этапам.

Подготовительный этап:

- определение приоритетных направлений деятельности;
- накопление и изучение литературы по здоровьесбережению;
- проведение диагностических исследований;
- анализ полученных результатов.

Практический этап:

- практическая реализация проекта по направлениям;
- их технологий с младшими школьниками;
- ежегодное отслеживание и фиксация результатов деятельности всех детей класса (учитель физической культуры, медицинский работник, психолог).

Обобщающий этап:

- анализ полученных результатов;
- обобщение, выводы, рекомендации.

В ходе внедрения здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф.Базарного были использованы основные элементы, такие как: режим «динамических поз», построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов, хоровое пение, зрительно-координатные тренажёры, сенсорные тренажёры, дыхательная гимнастика, использование наглядного (раздаточного) учебного материала.

Таким образом, эксперимент по внедрению здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, предложенных доктором В.Ф.Базарным, в начальных классах нашей школы успешно завершился, результаты получили одобрение не только на уровне школы, но и на уровне города и республики. На базе школы провели ряд семинаров по обмену опытом.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном процессе и социуме школы, раскрыть обучающимся свои творческие способности.

Через интеграцию уже существующих и инновационных методов и технологий можно решить проблемы здоровья подрастающего поколения.

Список литературы

1. **Базарный, В.Ф.** Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах /В.Ф.Базарный. – Красноярск, 1989. – 20 с. – Текст: непосредственный.

2. **Базарный, В.Ф.** Программа экспресс-диагностики динамики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся /В.Ф.Базарный. – Сергиев-Посад: научно-внедренческая лаборатория ФЗПО, 1995. – 30 с. – Текст: непосредственный.

3. **Безруких, М.М.** Здоровьесберегающая школа /М.М.Безруких. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с. – Текст: непосредственный.

4. **Безруких, М.М.** Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений /М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – Москва: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с. – Текст: непосредственный.

5. **Дереклеева, Н.И.** Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1 – 5 классы /Н.И.Дереклеева. – Москва: Вако, 2004. – 556 с. – Текст: непосредственный.

6. **Базарный, В.Ф.** Page Version ID: 123045257. – 2022. – URL: <https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=123045257//Википедия>. – Текст : электронный.

7. ФГОС Начальное общее образование. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>. – Текст : электронный.

5. РЕСУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА: НЕПРЕРЫВНОСТЬ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

**Региональный методический актив –
современный ресурс развития
профессионального мастерства в системе
дополнительного профессионального
образования педагогов**

*Н.П.Эпова, и.о. ректора,
директор ЦНППМПР ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО, кандидат психологических наук, доцент*

***Аннотация.** Данная статья посвящена трансформационным изменениям системы дополнительного профессионального образования педагогов в Российской Федерации. В статье представлена единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и обоснована актуальность взаимодействия региональных органов исполнительной власти, региональных ИРО/ИПК, ЦНППМ, вузов по направлению «Образование и педагогические науки», педагогических колледжей, РУМО и профессиональных сообществ. Автор, используя аналитический подход, обращает внимание на организацию адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, подчеркивает важность формирования регионального методического актива, выделяет особенность методической поддержки школам с низкими образовательными результатами. В статье установлен эффективный способ формирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Ростовской области. На основе контент-анализа содержания показано, что данный вопрос в системе дополнительного профессионального образования педагогов представляет собой восходящий тренд.*

Ключевые слова: *региональный методический актив, единая федеральная система, научно-методическое сопровождение, учебно-методические объединения, компетенции педагогов.*

Система дополнительного профессионального образования педагогов (далее – ДПО) в Российской Федерации претерпевает трансформационные изменения. Она приобретает черты стратегического единства при реализации государственной образовательной политики, в том числе в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и внедрения единых методических подходов к обеспечению возможностей профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» во всех субъектах Российской Федерации появились новые субсидиарные сущности, нацеленные на создание региональной экосистемы подготовки и профессионального развития педагогов. Среди таких сущностей – центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ, Центр), открытые на базе региональных институтов развития образования, институтов повышения квалификации педагогов (далее – ИРО/ИПК), на базе высших учебных заведений педагогического профиля. В настоящее время в Российской Федерации создана федеральная сеть, включающая 119 таких центров.

ЦНППМ – это новые структурные компоненты системы ДПО, выполняющие функцию организационно-управленческих механизмов, направленных на создание единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Координирует работу центров ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», которая является федеральным координатором формируемой единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС).

Для эффективного функционирования ЕФС в каждом субъекте Российской Федерации организована работа по развитию регионального сегмента ЕФС (далее – РС ЕФС). Разработаны и утверждены Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определены субъекты РС ЕФС, среди которых региональные органы исполнительной власти, ЦНППМ, региональные ИРО/ИПК, вузы по направлению «Образование и педагогические науки», педагогические колледжи, региональные учебно-методические объединения (далее – РУМО), профессиональные сообщества.

Одной из стратегических задач развития ЕФС в области методического сопровождения педагогов и управленцев является формирование единых подходов к работе региональных методистов и оценке их эффективности.

1 сентября 2020 года на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, институт) был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ЦНППМ – это структурное подразделение института, нацеленное на внедрение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам (далее – ИОМ) с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников и на основе результатов процедур оценки предметных и методических компетенций.

Центр выступает координатором регионального сегмента ЕФС и создаваемой распределенной сети муниципальной методической поддержки педагогических работников. В целях развития на региональном уровне организационной структуры ЕФС на базе ЦНППМ и на основании писем Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», от 22.02.2022 № АЗ-186/08 «О направлении информации» формируется состав реги-

онального методического актива Ростовской области (далее – РМА).

РМА формируется из числа педагогов, успешно прошедших процедуру отбора оценки предметных и методических компетенций в Федеральном институте оценки качества образования (далее – ФИОКО). Это высокопрофессиональные педагоги, имеющие собственные авторские методические системы, опыт работы экспертами предметных комиссий ЕГЭ и опыт работы с неотобраным контингентом школьников.

Региональный методический актив формируется с 2020 года. Принцип формирования регионального методического актива и тьюторского сообщества с учетом наличия специалистов муниципальной методической службы в районах Ростовской области определил стратегию и тактику работы ЦНППМ, начиная с 2020 года по «вращиванию» тьюторов и региональных методистов, особенно в тех районах, в которых отсутствует или малочисленна методическая служба и присутствует большое количество школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

В период с ноября 2020 года по сентябрь 2022 года ЦНППМПР совместно с ГБУ РО РОЦОИСО обеспечил пять процедур оценки предметных и методических компетенций, организованных Федеральным институтом оценки качества образования (далее – ФИОКО), в которых приняло участие 3 417 человек (это 10,6% от 32 240 педагогов общеобразовательных организаций Ростовской области) (табл. 1).

Таблица 1

Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Ростовской области по итогам процедур в 2020 – 2022 гг.

№ п/п	Сроки проведения процедуры оценки	Количество участников (чел.)	Количество успешно прошедших оценку (чел.)	Количество неуспешно прошедших оценку (минимальный и низкий уровень) (чел.)
1	16 – 20 ноября 2020 г.	112	79	33
2	13 – 19 мая 2021 г.	111	81	30
3	9 – 21 сентября 2021 г.	1581	1493	88
4	14 – 20 апреля 2022 г.; 20 – 21 сентября 2022 г.	1511	1303	208.
5	14 – 20 апреля 2022 г.	102	97	5
Итого:		3417 (100%)	3053 (89,4%)	364 (10,6%)

Из числа успешно прошедших процедуру оценки компетенций на 17 ноября 2022 года в состав РМА вошло 373 педагога по 14 предметам. Представители РМА работают в 54 (98,18%) районах Ростовской области (нет методиста в Куйбышевском районе) (рис. 1).

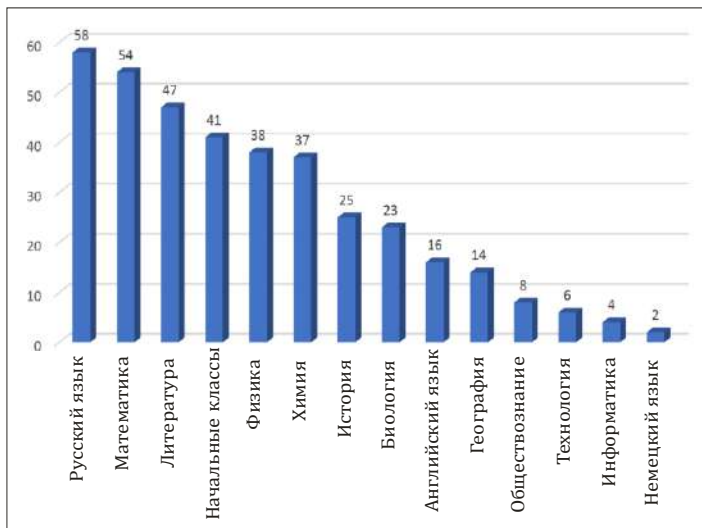


Рис. 1. Количество региональных методистов
(по состоянию на ноябрь 2022 года)

Наиболее активные муниципальные образования Ростовской области по количеству педагогов, включенных в РМА: г. Шахты – 27 чел.; Сальский район – 21 чел.; г. Таганрог – 18 чел.; г. Новошахтинск – 17 чел.; Аксайский район – 15 чел.; Морозовский район – 15 чел.; Октябрьский район – 12 чел.; г. Новочеркасск – 11 чел.; Неклиновский район – 11 чел.; г. Волгодонск – 10 чел.; г. Ростов-на-Дону – 10 чел.

Таблица 2

Количество региональных методистов
в муниципальных образованиях Ростовской области
(менее 10 методистов)

Количество региональных методистов в районе	Районы (муниципальные образования)
по 9	г. Батайск, Азовский район, Кагальницкий, Кашарский, Родионово-Несветайский районы
по 8	Егорлыкский, Миллеровский, Орловский районы

по 7	Багаевский, Белокалитвинский, зерноградский, Матвеево-Курганский, Пролетарский районы
по 6	г. Гуково, Семикаракорский, Тагинский районы
по 5	Зимовниковский, Красносулинский, Мартыновский, Ремонтненский, Тарасовский районы
по 4	г. Донецк, Милютинский, Обливский, Песчанокопский, Усть-Донецкий районы
по 3	г. Зверево, г. Каменск-Шахтинский, Верхнедонской, Веселовский, Заветинский, Каменский, Мясниковский, Советский, Цимлянский районы
по 2	Волгодонской, Дубовский, Чертковский, Шолоховский районы
по 1	г. Азов, Боковский, Константиновский, Целинский районы

В целях развития и стимулирования деятельности региональных методистов подготовлены приказы Минобразования Ростовской области: от 18.02.2021 № 141 «Об определении тьюторов-методистов»; от 22.07.2021 № 692 «Об определении тьюторов-методистов»; от 07.02.2022 № 105 «Об определении состава регионального методического актива» (250 чел. основной состав и 248 чел. резервный состав); от 25.07.2022 № 737 «О включении педагогов в состав регионального методического актива»; от 11.11.2022 № 1113 «О включении педагогов в состав регионального методического актива».

В Ростовской области численный состав региональных методистов определялся из рекомендуемого расчета 1 единица на 120 человек или 1 единица на 200 – 250 педагогических работников. Однако заинтересованность педагогических работников в прохождении процедуры оценки компетенций позволила получить соотношение равное – 1 единица на 30 человек и меньше по некоторым предметам. Например, 1 методист по русскому языку и литературе на 30 учителей по русскому языку и литературе; 1 методист по математике на 45 учителей по математике; 1 методист по истории и обществознанию на 49 учителей истории и обществознания и т.д. Из таблицы 3 видно, что соотношение из расчетов (1 единица на 120 человек или 1 единица на 200 – 250 педагогических работников) получено.

Таблица 3

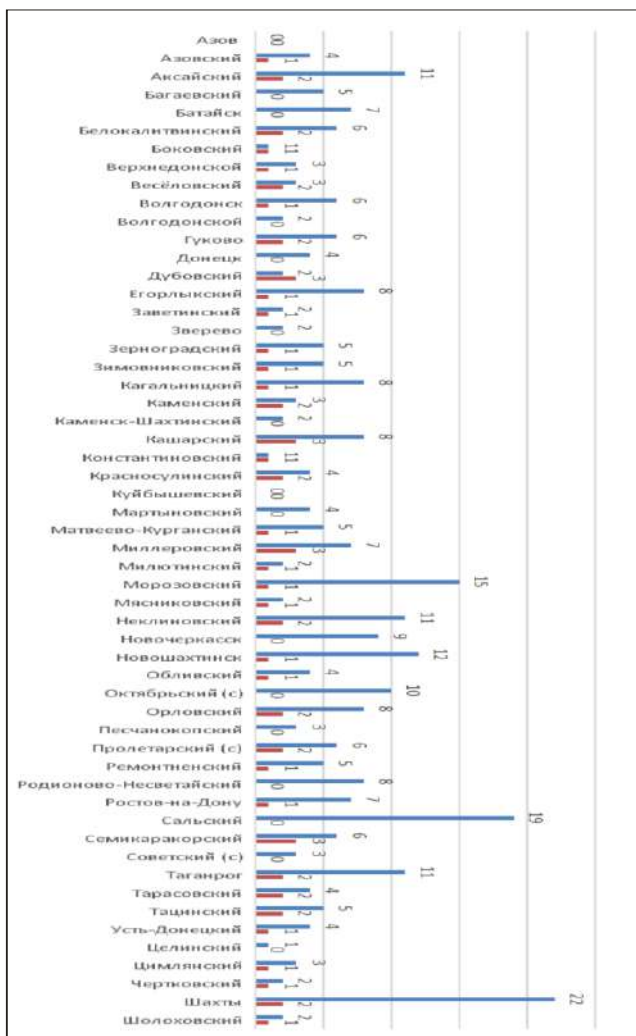
Данные по плановому количеству
региональных методистов и фактически полученному

Предмет	Количество учителей в регионе (чел.)	Численность методистов из расчета 1 единица на 120 чел.	План по количеству методистов	Факт по количеству методистов	Численность методистов из расчета 1 единица на 200 чел.
Русский язык и литература	3191	26,6	27	105	15,9
Математика	2424	20	20	54	12
Физика	859	7,1	7	38	4,3
Химия	630	5,25	5	37	3,1
Биология	793	6,6	7	23	3,9
История и обществознание	1630	13,6	14	33	8,15
География	766	6,4	6	14	3,8
Информатика	662	5,5	5	4	3,3
Технология	940	7,8	8	6	4,7
Английский язык	2551	21,2	21	16	12,7
Немецкий язык	318	2,65	3	2	1,6
Французский язык	48	0,4	1	1	0,24
Учителя начальной школы	8188	68,23	68	41	40,9

Необходимо отметить, что 30 педагогов, вошедших в состав РМА, из 17 районов Ростовской области по 8 предметам привлекались и привлекаются ФИОКО к участию в проверке учительских работ в рамках оценки компетенций.

Распределение школ, участниц проекта «500+», по районам Ростовской области в 2022 году и соотнесение с данными по региональному методическому активу и тьюторскому сообществу Ростовской области позволяет планировать организацию методической работы в муниципалитетах, организовывать работу по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.

Распределение ШНОР по районам и наличие педагогов, участников РМА, в районах Ростовской области



- Количество региональных методистов – участников РМА
- Количество ШНОР в проекте «500+» в 2022 году

Потенциал регионального методического актива необходимо учитывать в работе со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). В 2021 году в 17 школах, участницах проекта «500+» (участвовало 69 школ), расположенных в 14 районах Ростовской области, работало 20 педагогов, вошедших в пул тьюторов и региональный методический актив. В 2022 году в 12 школах, участницах проекта «500+», расположенных в 11 районах Ростовской области, работало 12 педагогов, вошедших в региональный методический актив. Можно сделать вывод о том, что все школы (60), участницы проекта «500+» в 2022 году, имели возможность обращения за методической помощью к региональным методистам.

В ходе анализа результатов оценки компетенций выявлены педагоги с минимальным и низким уровнем предметных и методических компетенций. Всего по результатам процедуры 14 – 20 апреля 2022 г. было выявлено 182 педагога с минимальным и низким уровнем компетенций. «Минимальный» (1) выставлялся участникам, не преодолевшим порог в 30% ни в предметной, ни в методической частях. «Низкий» (2) выставлялся участникам, преодолевшим порог 30% только в одной части: или предметной, или методической. Под руководством отдела оценки качества образования минобразования Ростовской области сотрудниками ЦНППМ в отношении педагогов с минимальным и низким уровнем компетенций проведено исследование.

По состоянию на сентябрь 2022 года получена информация о 164 педагогах. Анализу подлежали следующие данные:

- уровень образования, стаж, категория, преподаваемый предмет, участие в экспертной деятельности (предметные комиссии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО, олимпиады);
- сведения о повышении квалификации в 2020 – 2022 годах (год прохождения, наименование учреждения, тема курсов, количество часов);

- наличие индивидуального образовательного маршрута; получает ли помощь от наставника; является ли руководителем методического объединения школы, района;
- результаты обученности детей.

Анализ позволил сделать несколько заключений, среди которых вывод о сопряженности уровня предметных и методических компетенций учителей с образовательными результатами обучающихся. Так, например, из 164 чел. 68 педагогов (41,5%) работают/работали в 11-х классах в 2019 – 2022 гг. Из них: выпускники 24 педагогов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Результаты ЕГЭ выпускников: от 32 до 50 баллов – выпускники 9 учителей; от 50 баллов до 75 – выпускники 11 учителей; свыше 75 баллов – выпускники 4 учителей.

Из 164 учителей 124 человека (75,6%) работают/работали в 9-х классах в 2019 – 2022 гг. Результаты ГИА выпускников (средний балл): от 3 баллов до 3,5 балла получили выпускники 72 учителей (43,9%); от 3,6 балла до 4 баллов получили выпускники 40 учителей (24,4%); от 4,1 балла до 4,8 балла получили выпускники 6 учителей (3,7%). Выпускники 6 учителей не сдавали предмет.

Выявлено, что 34 человека (это 20,7%) продемонстрировали минимальный уровень предметных и методических компетенций, 150 человек (это 79,3%) показали низкий уровень компетенций. 36 педагогов (это 21,95% от 164 человек) работают в ШНОР и школах, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШССУ). При этом 7 педагогов из ШНОР (это 4,3%) показали минимальный уровень, 25 педагогов (это 15,2%) – низкий уровень. 1 педагог из ШССУ (0,6%) продемонстрировал минимальный уровень, 3 чел. (1,8%)- низкий уровень предметных и методических компетенций.

Таблица 4

Результаты оценки компетенций педагогов ШНОР и ШССУ

ОО	Минимальный и низкий уровень		Минимальный уровень		Низкий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
ШНОР	32	19,5	7	4,3	25	15,2
ШССУ	4	2,4	1	0,6	3	1,8

В настоящее время организована работа по формированию ИОМ для 164 педагогов. Работа строится с учетом методических рекомендаций по разработке индивидуального маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога, подготовленных в 2021 году сотрудниками ЦНППМ, и методических рекомендаций по проектированию индивидуального профессионального плана развития педагога, которые были подготовлены в ходе деятельности ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в статусе федеральной стажировочной площадки по развитию кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и государственной программы Ростовской области «Развитие образования» [1, с. 85], а также в соответствии с примерной инструкцией Академии Минпросвещения России по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника [2].

В рамках организационно-методического направления деятельности ЦНППМ запланированы совещания-семинары с участием руководителей 143 школ, в которых работают педагоги, имеющие профессиональные дефициты, с приглашением региональных методистов для совместного обсуждения вопросов оказания методической помощи при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Будут рассмотрены вопросы внедрения внутришкольной методической модели организации среды профессионального роста педагога, включающей четыре

основных компонента: диагностика, в том числе самодиагностика педагогов; профессиональный тренинг; психолого-педагогический диагностический тренинг; тренинг по построению корпоративной «дорожной карты» повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов. Руководителям образовательных организаций и школьных методических служб будут даны рекомендации по содержательному наполнению процессов методической поддержки педагогических групп («Молодой специалист», «Стажист-мастер», «Новатор»), а также по организации внутришкольной профессиональной учебы в каникулярное время [3, 78 – 81].

Центральным вопросом является организация модели «горизонтального обучения». Методистами ЦНППМ сформированы пары «педагог с дефицитом – педагог РМА» по территориально-предметному принципу. Курировать работу таких профессиональных пар и групп будут педагоги, вошедшие в региональный методический актив и принятые на работу в ЦНППМ.

Кроме того, определены действия предметных кафедр института по оказанию методической поддержки педагогам, имеющим профессиональные дефициты, в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, с включением в них обязательного участия в мероприятиях, обеспечивающих и демонстрирующих повышение уровня профессиональных компетенций, а также в мероприятиях по подведению итогов прохождения индивидуального образовательного маршрута.

В настоящее время ЦНППМ обладает аналитическими материалами, которые содержат информацию о количестве педагогов, о том, где и как они повышают квалификацию; сколько педагогов принимают участие в процедурах оценки компетенций; какой процент успешно прошедших оценку; у какого количества выявляются дефициты; сколько региональных методистов в муниципалитете; сколько школ с низкими образовательными результатами; имеется

ли возможность обращения за методической помощью к педагогам, включенным в РМА, и др.

Применение аналитического подхода к организации деятельности субъектов ЕФС и ее регионального координатора, ЦНППМ, позволяет определять стратегию и вариативно-деятельностную тактику участников системы по научно-методическому сопровождению и оказанию адресной методической поддержки педагогическим работникам, имеющим дефициты, а также по созданию условий для дальнейшего повышения профессионального мастерства педагогов с высоким ресурсным потенциалом. Предстоит большая совместная работа всех участников регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Литература

1. **Королева, Л.Н.** Среда профессионального развития учителя российской школы, «устремленной в будущее»: стратегии, практики, перспективы: методическое пособие /Л.Н.Королева, Т.А.Безматерных. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 168 с. – Текст: непосредственный.

2. Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 № 3264). – Текст: непосредственный.

3. **Эпова, Н.П.** Модель организации среды профессионального роста педагогов, обучающихся русскому языку детей с ОВЗ в современной системе инклюзивного образования: методическое пособие /Н.П.Эпова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.

Механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных учреждениях города Азова

Е.Л.Колпаченко, заведующий сектором информационно-методической работы Управления образования администрации города Азова

Аннотация. В статье описывается система организации наставничества в общеобразовательных учреждениях города Азова как способа закрепления молодых специалистов. Современному образовательному учреждению нужен самостоятельно мыслящий, компетентный педагог, готовый к реализации воспитательных ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение профессией представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств личности.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, воспитателя, классного руководителя. Педагогический опыт можно почерпнуть из различных источников: книг, методических пособий, сети Интернет, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений. В образовательном учреждении необходимо создавать «ситуацию успеха» работы молодого педагога, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, развитию его личности на основе мониторинга роста его профессионализма.

Решению этих задач способствует созданная в муниципальной системе образования города Азова гибкая и мобильная система наставничества, способная оптимизиро-

вать процесс профессионального становления молодого специалиста, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В результате такого сопровождения молодой педагог овладевает профессиональными компетенциями и «закрепляется» в профессии.

Ключевые слова. *Образование, педагог, наставник, наставничество, система наставничества, молодой специалист, мотивация, программа.*

В своем ежегодном Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России Владимир Владимирович Путин определил развитие наставничества как важную для России задачу. По словам Президента, только объединив передовые знания и нравственные основы, страна может быть и оставаться сильной. Таким образом, и в образовательной политике государства одной из ключевых задач становится поддержка молодых специалистов.

В конце 2018 года утверждается национальный проект «Образование», в котором наставничество играет одну из ведущих ролей его организации.

Первым шагом по внедрению и реализации наставничества в систему работы образовательных учреждений города стала разработанная и утвержденная приказом Управления образования г. Азова от 10.07.2018 № 556 программа «Школа наставничества», рассчитанная на срок реализации с 2018 по 2024 гг.

Настоящая программа направлена на организацию деятельности наставников с молодыми специалистами на уровне образовательного учреждения.

Ведущая цель программы: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества в рамках образовательной организации, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего специалиста.

Безусловно, в программе, как и любом методическом продукте, отражены прогнозируемые результаты как для молодых специалистов, так и для наставника, и что очень важно, для образовательной организации.

Программой предусмотрен примерный план работы наставника и молодого педагога, в котором перечислены мероприятия, описана деятельность наставника и отражены результаты взаимодействия.

Программа предполагает поэтапную реализацию, окончательные итоги будут подведены в 2024 году, но уже промежуточный мониторинг говорит об успешной ее реализации.

Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника молодого специалиста				Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), участвующих в программе наставничества в роли наставляемого			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
5%	4,8%	6%	8%	100%	81,8%	100%	100%

В декабре 2021 года, работа по организации наставничества получила новый импульс, а связано это с письмом Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, в образовательные учреждения были направлены методические рекомендации, по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Таким образом, работа по организации наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Азова была скорректирована с учетом направленных методических рекомендаций, а также нормативных документов регионального и муниципального уровней.

Региональные нормативные документы (<https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/vmeste-k-uspekhu/>):

- Постановление минобразования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций»;

- Положение о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций Ростовской области;

- Целевая Программа наставничества в Ростовской области до 2024 года «Вместе к успеху» (разработчик Лиманская Л.Е., ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО).

На официальном сайте Управления образования создан раздел «Наставничество», где размещена актуальная информация по данному направлению (http://www.uobr-azov.ru/?page_id=504).

Приказом Управления образования города Азова от 08.04.2022 № 195 «О внедрении муниципальной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных учреждений г. Азова» были утверждены следующие нормативные документы:

- Положение о муниципальной системе наставничества педагогических работников образовательных организаций г. Азова;

- Дорожная карта муниципальной системы наставничества педагогических работников образовательных учреждений г. Азова на 2021/2022 учебный год по реализации Целевой программы наставничества до 2024 года.

- Сформирован банк наставников и наставляемых.

На уровне образовательных учреждений:

- на официальном сайте создан раздел «Наставничество»;

- определен куратор реализации программ наставничества;
- разработано Положение о наставничестве;
- издан приказ о внедрении целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ №__ г. Азова;
- разработана и реализуется Дорожная карта школьной системы наставничества педагогических работников МБОУ СОШ № __ г. Азова на 2021/2022 учебный год по реализации Целевой программы наставничества до 2024 года;
- издан приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар;
- разработаны и реализуются программы работы с молодыми специалистами, в рамках которых предполагается реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональное становление и повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии.

В рамках реализации «Дорожной карты» муниципальной системы наставничества с курирующими специалистами образовательных учреждений на регулярной основе проводятся круглые столы, семинары, в ходе которых обсуждаются как наиболее значимые достижения в области наставничества (удачные формы и методы взаимодействия), так и затруднения, с которыми сталкиваются педагоги, вовлеченные в наставническую деятельность.

Среди затруднений наиболее значимые:

- высокая нагрузка наставников;
- низкая мотивация молодых педагогов;
- низкое количество молодых специалистов.

Также отмечены положительные стороны наставничества:

- повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения специалистов, вовлеченных в систему наставничества;
- снижение текучести кадров;
- укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива.

С целью стимулирования деятельности наставников и наставляемых, диссеминации опыта работы проводятся муниципальные смотры, фестивали. Одно из последних, ярких мероприятий 2022 года – муниципальный смотр методических разработок «Внеурочная деятельность в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», в рамках смотра наставник и наставляемый предоставили совместный методический продукт – методическую разработку и презентацию внеурочного занятия, соответствующего направлениям, обозначенным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Жюри отметило высокую практическую значимость мероприятий и методическую грамотность построения занятий.

Ежегодно кураторы образовательных учреждений готовят аналитический отчет о реализации наставничества, в котором описывают формы, методы, достижения, инновации в сфере наставничества.

В целях систематизации работы по организации наставничества в образовательных учреждениях города, создания условий, обеспечивающих методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов-наставников, приказом Управления образования г. Азова от 15.06.2022 № 349 «О назначении руководителей городских методических объединений на 2022/2023 учебный год» было создано Городское методическое объединение по реализации наставничества, назначен руководитель объединения из числа опытных педагогов.

В настоящее время уже прошло первое заседание методического объединения – рассмотрен план на 2022/2023 учебный год, определена единая методическая тема: «Система наставничества как механизм адаптации молодых педагогов», поставлены цель и задачи для ее реализации, намечены основные мероприятия.

Кроме того, понимая особую значимость организации наставнической деятельности, руководитель МБОУ СОШ № 13 г. Азова Черкесова Г.И. выступила с инициативой по присвоению школе статуса муниципальной инновационной площадки по проблеме: «Эффективная система наставничества в школе как механизм успешного становления в профессии». 15 сентября 2022 года состоялось 27-е заседание городского инновационного совета, по итогам которого было принято решение о присвоении школе статуса муниципальной инновационной площадки сроком на 3 года (Приказ Управления образования г. Азова от 15.09.2022 № 539 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»).

Указом Президента 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что еще раз подчеркивает возрастающую значимость профессии педагога и важную роль наставничества, желаю, чтобы ваши наставники и наставляемые всегда были окрыленными своей работой и гордились совместными достижениями.

**Организация методической работы
в муниципалитете в контексте внедрения
и реализации региональной системы
научно-методического сопровождения
педагогических работников
и управленческих кадров**

И.Г.Маяцкая, начальник МБУ ДПО «Методический и ресурсный центр» Миллеровского района;

Е.Ф.Сахненко, методист МБУ ДПО «Методический и ресурсный центр» Миллеровского района, учитель обществознания и информатики МБОУ Первомайская СОШ Миллеровского района, e-mail: mirz_millerovo@mail.ru

Аннотация. *В настоящее время, в пору модернизации образования на смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь». Часто вся учительская деятельность кажется обыденной, неинтересной, очевидной, ведь у каждого под рукой одинаковые учебники и похожие методические рекомендации, но для кого-то опыт коллег может стать проводником в мир новых знаний. Особенно интересны практики других регионов и муниципалитетов, где порой сильно отличаются как менталитет, так и социально-экономические условия работы. И хотя в современном информационном пространстве можно легко и быстро получать доступ к любой информации, все-таки ничто не заменит живого общения. Оно способствует раскрытию всех граней преподавания, расширению плодотворных форм сотрудничества и совместной реализации образовательных проектов.*

Ключевые слова. *Методическая работа, методическое объединение, образовательная деятельность, трансляция, обмен опытом.*

Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию.

Повышение профессиональных компетенций учителей, личностного и профессионального потенциала – актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Этот процесс идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) организация методических объединений;
- б) курсы повышения квалификации и т.д.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:

а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Однако, как свидетельствует исследование, проведенное в нескольких сотнях российских школ, между педагогами очень мало качественных взаимных профессио-

нальных связей. Это значит, что учителя в своем большинстве профессионально одиноки и редко учатся друг у друга. В ходе анкетирования и наблюдения ученые пытались выяснить, что имеет наибольший эффект для профессионального и личностного роста педагогов. На первом месте оказалось самообразование, а на втором – развитие педагогического мастерства, управляемое извне. У педагогов сложились определенные ментальные модели: нужно учить (или учиться) или индивидуально, или фронтально, хотя, основательные исследования свидетельствуют, что наибольший эффект для профессионального развития все же имеет взаимное обучение.

В этой связи возникает вопрос: как решить эти проблемы и построить профессиональные связи? Как воспитать у педагогов привычку целенаправленно обмениваться опытом для улучшения качества профессиональной деятельности?

Как нам видится, эта часть этой проблемы может быть реализована через работу методических активов, созданных из числа учителей с наиболее высоким уровнем профессиональных компетенций. Как мы все знаем, региональный методический актив формируется из педагогов муниципалитетов, которые прошли оценку предметных и методических компетенций в соответствии с требованиями Федеральной информационной системы оценки качества образования и имеют высшую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее пяти лет. Чаще всего – это руководители методических объединений, эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся.

На данный момент 6 педагогов нашего района вошли в региональный методический актив и еще 4 являются резервом актива.

Первыми стали 4 педагога нашего района (два учителя русского языка Кожушкова Галина Ивановна и Скоробогатова Людмила Петровна, учитель математики Попова Галина Владимировна и учитель обществознания Сахненко Елена Федоровна). Показав высокие результаты оценки предметных и методических компетенций в 2020 и начале 2021 года, педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по направлениям тьюторского сопровождения и приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области определены тьюторами-методистами. В роли тьюторов Скоробогатова Л.П. и Попова Г.В. сопровождали педагогов курса «Учитель будущего», Кожушкова Г.И. и Сахненко Е.Ф. были определены тьюторами курса «Школа современного учителя». Хочется немного сказать о новом опыте в роли тьютора. Педагогам пришлось оказывать сопровождение и методическую помощь учителям-предметникам Ростовской области. Было сложно, ведь это педагоги со всей области, совершенно незнакомые тьюторам, каждый со своим багажом знаний, со своим опытом, со своим характером. Гораздо легче, когда ты тьютор для педагогов в своем районе, где есть устоявшиеся методические и педагогические традиции, постоянное общение в РМО, творческих группах и чатах.

И все же, несмотря на трудности нового опыта – это было интересно, ведь в процессе обучения других всегда учишься сам. Результаты обучения очень порадовали, все коллеги успешно закончили курсы.

В нашем районе сейчас сложилась практика направления на участие в оценке предметных и методических компетенций педагогов с большим опытом работы, чаще всего руководителей районных и школьных методических объединений. Поэтому результаты достаточно высокие.

В апреле 2021 года 14 педагогов Миллеровского района проходили оценку предметных и методических компетенций. У 6 педагогов – высокий уровень, у 8 педагогов –

средний. Низкого и минимального уровня у педагогов нашего района нет. Учитель географии МОУ СОШ № 5 (Бувеч Е.В.), проходившая оценку компетенций, показала высокий результат и вошла в региональный методический актив педагогов. В сентябре 2021 года оценку прошли еще 44 педагога, 10 показали высокий уровень. По результатам этой оценки Свирская Л.С., учитель математики, и Скорченко Л.Е., учитель физики, вошли в региональный методический актив. В сентябре этого года еще 20 учителей прошли оценку компетенций.

На наш взгляд, в состав регионального актива необходимо включать методистов муниципальных методических служб.

Почему? Ответ простой. Методист – педагог-профессионал, учитель учителей. Его миссия – возвращение педагога, сопровождение на длинной дистанции становления от новичка до мастера-профессионала. И плюс ко всему, это человек обладающий определенным административным рычагом влияния на педагогов района, человек, обладающий авторитетом.

В нашем районе муниципальный методический актив составляют методисты нашего центра и руководители РМО (в районе 31 методическое объединение педагогических работников). Активно включаются в работу актива учителя-победители ПНП «Образование», а это 35 педагогов, большинство из которых являются руководителями РМО.

Перед методическим активом стоит немало задач: одна из них – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В рамках работы РМО мы активно проводим диагностику профессиональных дефицитов учителя, используя анкету-форму на сайте нашего методического центра.

Опытные педагоги нашего методического актива оказывают практическую помощь учителям, которые вовлекаются в национальную систему учительского роста «Образование»:

- в 2020 году прошли курсы по программе «Учитель будущего» – 61 педагог, в 2021 – 2022 году по программе «Школа современного учителя» – 95 учителей.

- 2020 – 2022 год – ШНОР – 70 педагогов.

- 2021 год – Формирование ИКТ-грамотности школьников – 4 человека.

- 2021 – 2022 год – Точка роста – 78 педагогов.

Еще одна очень важная задача, стоящая перед нашим методическим активом, – построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, которую мы решаем через систему наставничества, поддержку молодых педагогов, организацию сетевого взаимодействия педагогов, поддержку педагогов школ с низкими образовательными результатами. Наш ежегодный муниципальный конкурс профмастерства педагогов «Современный учитель – современным детям», и конкурс школ «Наша история успеха», августовский Фестиваль педагогических идей, единый методический день, мастер-классы и педагогические мастерские дают возможность выявить и распространить лучшие педагогические практики, способствуют совершенствованию педагогического мастерства работников нашей системы образования.

Что мы ждем от регионального методического актива? Прежде всего, это обмен опытом. А что такое опыт – это новые идеи, новые проекты, новые векторы в решении поставленных задач. Обмен знаниями между педагогами повышает эффективность каждого из них. Организация становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной. Обмен опытом помогает педагогам сэкономить время на поиск информации, позволяет быстрее найти новые подходы к передаче знаний, что приводит к рождению оригинальных идей.

На наш взгляд, взаимодействие лучших педагогов каждого муниципалитета через региональный методический актив вместе может принести большую помощь образованию всего региона. В конечном итоге от этого выиграет качество образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Беловицкая С.И., Власов М.А., Жолобова И.К., Филимонова О.О. Научно-методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Ростовской области.....	3
1. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ...	16
Зайцева Т.С., Сергеева И.В. Матричная модель межшкольного управления как средство реализации обновленных ФГОС.....	16
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	23
Волкова О.В. Технология индивидуализации образовательного процесса и построение индивидуальной траектории развития обучающихся Веселовского района.....	23
Должикова Ю.С. Исследование на уроках биологии как один из способов формирования метапредметных и предметных результатов в рамках обновлённых ФГОС.....	29
Киянова Л.А. Внеурочная деятельность по русскому родному языку как неотъемлемая часть воспитательной среды образовательного учреждения в рамках современных ФГОС.....	33
Чернявская Е.А. Создание здоровьесозидающей образовательной среды – качественно новый подход к воспитанию и обучению в школе.....	44
Щетникова Н.В. Опыт разработки и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ Сохрановская СОШ в 2021/2022 учебном году.....	52
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	69
Баштанник Н.Е. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в логике обновленного ФГОС.....	69
Дзюба Т.В. Формирование функциональной грамотности на уроках физики.....	77
Егоркина Г.К. Оценка предметных и метапредметных результатов по географии в рамках конвергентного подхода при реализации ФГОС.....	84
Золотова Е.Ю. Некоторые вопросы реализации ФГОС на примере учебной и внеурочной деятельности.....	93
Кофанова Л.В. Читательская грамотность как составляющая «функциональной грамотности» средствами предметного содержания химии.....	102

Манукало Е.М. Проблемы и перспективы проектирования деятельности учителя английского языка в условиях требований обновлённых ФГОС в 2022/2023 учебном году.....	116
Певницына Л.М. Развивающий характер конструирования учебного содержания и результатов образования по физической культуре.....	127
4. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС	137
Казакова Р.А., Рыкун О.П. Развитие исследовательских умений обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.....	137
Ерохина Л.С., Куликова Е.Н. Урок-исследование. 3 класс.....	140
Тищенко С.В., Симакова Л.Н., Петренко Е.Н., Стародуб В.Н. Урок-исследование. 3 класс.....	143
Затовка И.А., Зиновьева Т.В. Урок-исследование. 3 класс.....	153
Киселева Е.Г. Аспекты реализации программы воспитания в предметной области НОО по обновленным ФГОС.....	157
Полина Е.А. Применение метода сетевых проектов в урочной и внеурочной деятельности.....	163
Сташкова Т.В. Информационные ресурсы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.....	169
Шашишвили А.В., Малахова Т.Б., Лызенко Т.В. Внедрение элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного в образовательном процессе начальной школы.....	173
5. РЕСУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА: НЕПРЕРЫВНОСТЬ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО	179
Эпова Н.П. Региональный методический актив – современный ресурс развития профессионального мастерства в системе дополнительного профессионального образования педагогов.....	179
Колпаченко Е.Л. Механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных учреждениях города Азова.....	193
Маяцкая И.Г., Сахненко Е.Ф. Организация методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.....	200

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Сборник материалов
региональной научно-практической конференции

Редакторы: *О.Н.Волкова, Н.В.Кардашева, Л.Г.Ткаченко*

Подписано в печать 24.11.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12,5.
Уч.-изд. л. 12,25. Тираж 35 экз. Заказ № 62.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

E-mail: institut@roipkpro.ru
ipk@rostobr.ru
www.ripkro.ru