

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования Ростовской области

**«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА

ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработчик

Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

Обоснование выбора. Выбор представленных ниже критериев оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области обусловлен:

- сущностью понятия «качество воспитания»;
- объектами анализа и оценки эффективности воспитательного процесса;
- содержательно-структурными компонентами Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1. Качество результатов воспитательного процесса (динамика развития личности, личностное движение вперед и достижения личностного развития ребенка).

В процессе воспитания осуществляется развивающий перевод ребенка из одного состояния в другое. Например, с позиции психологии воспитание есть процесс перевода внешних (по отношению к личности) опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический пласт личности, интериоризация всего названного в ее убеждения, установки, поведение.

Критериями таких достижений могут стать разнообразные положительные изменения в личности ребенка: изменения поведенческой культуры, нравственных позиций, повседневной коммуникации; освоение новых навыков деятельности, положительных социальных ролей и просто успехи в деятельности (победы ребенка в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).

2. Качество педагогической организации воспитательного процесса (как образовательная организация построит воспитательный процесс).
3. Качество условий, создаваемых для организации воспитательного процесса (какие условия создаются в образовательной организации для продуктивного воспитательного процесса).

Педагогическая экспертиза процесса воспитания начинается с анализа целеполагания, далее включает в себя экспертизу ключевых компонентов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания: деятельность, отношения, среда. Наконец, экспертиза воспитания направляется на результат реализации процесса воспитания – личностное развитие воспитанников. Таким образом, ключевыми объектами экспертизы процесса воспитания являются:

- ценностно-целевые основы воспитания;
- воспитывающая деятельность как педагогический инструмент;
- воспитывающие отношения, созданные в этом процессе;
- воспитывающая среда образовательной организации;
- достижения личностного развития воспитанников.

Анализ и совмещение вышеобозначенных критериев и содержательно-структурных компонентов Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций позволяет представить следующий перечень критериев оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области.

Перечень и содержание критериев оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области:

1. **Ценностно-целевой компонент** воспитательной практики общеобразовательных организаций, представленный в рабочей программе воспитания.
2. **Воспитывающий** (побуждающий) **характер** многообразия видов деятельности, предлагаемых программой.
3. Ориентация программы на формирование **воспитывающих отношений** на уровне детских и детско-взрослых общностей и сообществ в школьной среде.
4. Качество **воспитывающей среды**, представленной Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

5. Качество **планируемых результатов воспитания**, определенных программой (достижения личностного развития детей).
6. Качество **содержательных и методических характеристик** календарного плана воспитательной работы.
7. Наличие действенного **механизма оценки качества** организуемого образовательной организацией **процесса воспитания**.

Анализ ценностно-целевых основ процесса воспитания в образовательной организации позволяет рассмотреть его ценностную базу, зафиксировать достижимость целей, их соответствие социокультурному контексту и особенностям организации образовательной практики образовательной организации.

Необходимо определить, центрированы ли на личности ребенка ценностные основания, лежащие в основе данного процесса, или они отражают только процесс организации деятельности.

Целевой компонент процесса воспитания отражает ключевую идею для педагогического коллектива, ради которой этот процесс реализуется:

- центрированность на ребенке;
- гуманистическая ориентированность;
- создание условий, развивающих личность ребенка.

Анализ воспитывающей деятельности. Педагогически инструментированная деятельность является воспитывающей, если организована таким образом, что обеспечивает интеллектуальную и эмоциональную включенность в эту деятельность, а достижение деятельностных результатов формируют и развивают положительные ценностные смыслы, нравственные знания и поведение ребенка.

Качественно организованная воспитывающая деятельность способствует не только более быстрой и успешной адаптации личности в общеобразовательной организации, но и направлена на повышение социального статуса ребенка, самооценки, возможностей для самореализации и саморазвития.

Воспитывающая деятельность имеет ряд характеристик, к которым относятся:

- системность деятельности;
- методическая обеспеченность данной деятельности, гарантирующая ее качество (разнообразие форм, авторские разработки, технологии, методики и пр.), поскольку плохо организованная деятельность не имеет должного воспитывающего эффекта;
- разнообразие деятельности (разнообразие форм и методов работы с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей, обновление ритуалов, традиций);
- событийность деятельности, наличие значимых ожидаемых событий в процессе реализации деятельности.

Анализ воспитывающих отношений. Под воспитывающими отношениями следует понимать отношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат, без использования императивной педагогики – конструктивные отношения, создающие условия для развития и воспитания лучшего в личности ребенка, то есть они являются формирующими и развивающими.

Погружение в такие отношения планомерно и целенаправленно влияет на сознание и поведение личности, формирует позитивные установки, воспитывает ценностные смыслы, рождающие определенность и привязанность, развивает личность и создает ее внутренние гуманистические ориентиры.

Содержательные характеристики таких отношений включают:

- эмоциональную безопасность личности, в таких отношениях личности эмоционально комфортно, не страшно;
- развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение;
- притягательные, значимые для личности отношения, развивающие способности конструктивно решать личные и общественные проблемы.

Анализ воспитывающей среды. Среда образовательной организации – комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит освоение личностью жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

Анализ целенаправленно педагогически освоенной среды, реализующей воспитывающее влияние, включает в себя ее соотнесение с целями и задачами процесса воспитания, присвоение детьми и взрослыми элементов среды, а также анализ различных видов сред и организованного воспитывающего влияния через них: художественно-эстетической, информационной, предметной, природной среды.

Достижения личностного развития детей (положительная динамика индивидуальной траектории личностного движения ребенка, достижения в различных видах детской активности) определяются:

- социально-психологическим благополучием;
- духовно-нравственным развитием личности, процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- академическим благополучием;
- профилактикой угроз благополучия;
- готовностью обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятых в обществе правил и норм поведения;
- расширением различных видов опыта в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержательные и методические характеристики календарного плана воспитательной работы:

- конкретизируют заявленную в программе работу применительно к конкретному учебному году;
- выполняют вспомогательную функцию анализа воспитательного процесса в целом и его результатов;
- характеризуют выбор образовательной организацией модели воспитательного процесса (преобладание мероприятий, общих дел или культурных событий);
- стимулируют креативность разработчиков.

Механизм оценки качества процесса воспитания, организуемого образовательной организацией: педагогический анализ, осуществляемый совместно с субъектами воспитательного процесса, и следование принципам самоанализа воспитательной работы.

Аналитическая деятельность включает в себя проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ каждого компонента процесса воспитания.

Используются различные виды мониторинга для диагностики:

- эмоционального благополучия ребенка;
- отношения к образовательной организации;
- удовлетворенности нахождения в школе;
- социометрической методики.

В ходе подбора диагностического инструментария используются известные диагностические методики:

- общепринятые способы оценки удовлетворенности деятельностью;
- оценка благоприятного климата и отношений,
- оценка эмоциональных состояний ребенка и его статуса в группе,
- оценка внутригрупповых симпатий/антипатий,
- оценка достижений личностного развития.

Процедура оценки. Используются дескриптивные и качественные критерии.

Дескриптивные критерии характеризуют организацию процесса воспитания.

Качественные критерии характеризуют качество содержания процесса воспитания (цели, воспитывающую деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающую среду, достижения личностного развития воспитанников).

Дескриптивные критерии позволяют проанализировать наполнение объекта необходимыми элементами по принципу «есть/нет/представлено частично». Данные критерии отражают только то, что можно увидеть в наличии. В случае частичной представленности анализируемого показателя для обоснования используется графа «Примечание».

Качественные критерии отражают оценку того, что характеризует качественное наполнение процесса воспитания, то есть смысловые характеристики содержания.

Качественными критериями экспертизы выступают:

- содержательные смыслы (отношений, деятельности, среды);
- доминантный эмоциональный фон (какой эмоциональный настрой превалирует в деятельности, отношениях, среде);
- заданность эталонов, инструментированность (какие средства, формы и пути достижения задач выбраны);
- включенность субъектов воспитания в отношения, деятельность, среду.

Интеграция дескриптивных и качественных критериев позволяет оценивать процесс воспитания как с точки зрения условий его реализации, так и с точки зрения развивающего потенциала, в том числе его влияния на динамику индивидуального развития воспитанника.

Приложения

Формы для оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях

По *дескриптивным критериям* заполняются карты экспертов (1), представленные ниже.

Ценностно-целевой компонент

Карта эксперта (1)

«Ценностно-целевой компонент воспитательной практики ОО, представленный в рабочей программе воспитания»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Обоснованный выбор ценностно-целевых основ воспитания с учетом особенностей организации образовательной практики школы		
В целях отражен социокультурный контекст образовательной практики школы		
Цели личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков сформулированы		
Конкретные планируемые результаты указаны		
Средства достижения целей обозначены		
Соответствие целей и задач. Задачи конкретизированы и отражают частные составляющие целей		
Результаты достижения целей измеримы		

Воспитывающая деятельность

Карта эксперта (1)

«Воспитывающий (побуждающий) характер многообразия видов деятельности, предлагаемых программой»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Подробно описан уклад школьной жизни: - ценности; - принципы; - традиции; - культура взаимоотношений; - стандарты поведения; - действующие сообщества; - виды деятельности; - реализуемые практики		
Преобладает ориентация на: - событийный характер организации воспитания; - активную совместную деятельность (коллаборации, коворкинг, сотрудничество, в том числе в сетевых моделях); - мероприятийный характер организации воспитания		
Предусмотрена диагностика результатов реализации деятельности: – уровень диагностики – класс (детское объединение, общность, сообщество, органы детского самоуправления); – уровень диагностики – школа (на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)		
Предусмотрено разнообразие форм и методов воспитательной деятельности		

Воспитывающие отношения

Карта эксперта (1)

«Ориентация программы на формирование воспитывающих отношений на уровне детских и детско-взрослых общностей и сообществ в школьной среде»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Ориентация на создание эмоционально благоприятного климата (отсутствие значимого количества аутсайдеров, деструктивных коммуникаций в детской среде)		
Задаются нормы положительной эмоциональной коммуникации во взаимодействии всех субъектов воспитания		
Заданы нормы поддержки друг друга при организации и реализации деятельности		
Заявлен доминантный стиль коммуникации: - продуктивное взаимодействие для решения возникающих проблем; - сотрудничество; - партнерство; - событийность; - командный дух		

Воспитывающая среда

Карта эксперта (1)

«Качество воспитывающей среды, представленной рабочей программой воспитания»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Программа представлена многообразием направленности: - художественно-эстетическая; - информационная; - предметная; - природная; - эмоциональная		
Программа реализует воспитательный потенциал через: - предметно-пространственное окружение (психологический микроклимат, на фоне которого развиваются межличностные отношения); - поведенческое окружение (правила, нормы общения и поведения, характер коллективной работы, способы предотвращения разногласий); - событийное окружение (происходящее становится объектом размышления и собственных умозаключений); - информационно-культурное окружение (музей, медиатека, актовый зал для публичных конференций и диспутов)		

Достижения личностного развития детей

Карта эксперта (1)

«Качество планируемых результатов воспитания, определенных программой»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Целевые ориентиры результатов воспитания по ключевым направлениям структурированы с учетом специфики образовательной деятельности ОО		
Указаны планируемые результаты воспитательной работы, социализации и саморазвития детей на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования		
Целевые ориентиры результатов воспитания соотнесены с личностными результатами обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО		

Календарный план воспитательной работы

Карта эксперта (1)

«Качество содержательных и методических характеристик календарного плана воспитательной работы»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Представлен перечень общих дел, событий и		

планируемых мероприятий		
Использован перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат		
Предлагаемая структура плана целесообразна		
План представлен по каждому уровню общего образования отдельно		
Интегрирован с программами внеурочной деятельности		

Качество организуемого процесса воспитания

Карта эксперта (1)

«Наличие действенного механизма оценки качества организуемого образовательной организацией процесса воспитания»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Принципы самоанализа воспитательной работы сформулированы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания; - развивающий характер осуществляемого анализа; - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся		
Указаны следующие объекты анализа: - уклад школы; - качество воспитывающей среды; - содержание и разнообразие деятельности; - стиль общения; - стиль отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); - результаты воспитания, социализации и саморазвития личности; - совместная социально значимая деятельность детей и взрослых		
Определены следующие методы сбора информации: - педагогическое наблюдение; - анкетирование; - интервьюирование; - обсуждение и др.		
Предусмотрены рефлексивный и прогностический анализ		

Далее эксперты, опираясь на результаты экспертизы, вырабатывают позицию *по качественным критериям*, формируя по ним экспертное суждение.

По качественным критериям анализа основных объектов процесса воспитания заполняются карты экспертов (2), представленные ниже.

Карта эксперта (2)

«Анализ ценностно-целевого компонента процесса воспитания»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
<i>Специфика или уникальность:</i> – отражение в цели профильной направленности		

(специфика – определен конкретный профиль в цели: эстетическое развитие, творческое, интеллектуальное и т.п.); – отражение в цели уникальных характеристик коллектива, организации, региона; – специфика направленности организации: школа-клуб, школа навыков XXI века; – особые характеристики края или региона: этническая специфика, исторические традиции и пр.		
<i>Ценностные основания целевого компонента:</i> – целевой компонент ориентирован на развитие ребенка; – целевой компонент ориентирован на деятельность; – целевой компонент ориентирован на формирование позитивных взаимоотношений		
<i>Средства достижения цели</i>		
<i>Соответствие целей и задач. Задачи отражают частные составляющие цели</i>		
<i>Результаты достижения целей измеримы</i>		

*Карта эксперта (2)
«Воспитывающая деятельность образовательной организации»*

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
<i>Содержательные смыслы</i> Направленность содержания деятельности: – познавательная; – развивающая; – досугово-развлекательная; – персонализирующая		
<i>Доминантный эмоциональный фон:</i> – эмоциональное настроение в ходе событий коллектива в основном положительное; – эмоциональный характер коммуникаций в ходе деятельности в основном доброжелательный; – удовлетворенность пребыванием в коллективе		
<i>Заданность эталонов деятельности:</i> – демонстрируются лучшие образцы деятельности: современные формы деятельности, качество их содержания (ориентация на передовой отечественный и зарубежный опыт, лучшие региональные практики); – наличие обучающих ситуаций (обучают педагоги, старшеклассники) по организации процесса деятельности, где задаются эталоны; – наличие традиций и ритуалов, сохраняющих лучший опыт прошлого		
<i>Педагогический инструментарий:</i> – формы деятельности (адекватность решаемым задачам, возрасту, времени и пр.); – средство решения деятельностных задач – сотрудничество; – приемы взаимодействия педагога с ребенком в ходе деятельности – поддерживающие		
<i>Включенность субъектов воспитания.</i> Количественная: – какой процент детей класса (школы) задействован; – наблюдается эмоциональная включенность участников		

Карта эксперта (2)
«Воспитывающие отношения в образовательной организации»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
<p><i>Содержательные смыслы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающая направленность содержания отношений (по поводу чего выстраиваются); – отношения опираются на гуманистические ценности; – соблюдение эмоциональной безопасности личности 		
<p><i>Доминантный эмоциональный фон:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение субъективного благополучия; – эмоциональная солидарность, поддержка членами коллектива друг друга 		
<p><i>Заданность эталонов деятельности:</i></p> <p>наличие развивающих эталонов отношений в реальной повседневности (поведенческих и коммуникативных)</p>		
<p><i>Педагогический инструментарий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заявлены позитивные формы коммуникации; – партнерские средства решения проблем отношений 		
<p><i>Включенность субъектов воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность применения своих сил и способностей; – наличие необходимых условий для создания: <ul style="list-style-type: none"> • детско-взрослых сообществ; • педагогической команды; • профессионально-родительских сообществ; – направленность на эмоциональную и смысловую близость участников 		

Карта эксперта (2)
«Воспитывающая среда образовательной организации»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
<p><i>Содержательные смыслы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетика предметной среды (акценты оформления, используемые образы); – развивающее содержание информационно-культурного окружения (освещаемые темы, смысловые акценты) 		
<p><i>Доминантный эмоциональный фон:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное настроение, которое рождает предметная среда – положительное; – эмоциональные арт-объекты среды: <ul style="list-style-type: none"> • отражают имидж организации; • формируют эмоциональный настрой; • помогают фиксировать памятные события организации 		
<p><i>Заданность эталонов деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эталонов (качество, эстетика) в оформлении среды; – наличие эталонов в содержании среды (развивающая познавательная информация, формирующая нравственное поведение, поступки) 		
<p><i>Педагогический инструментарий:</i></p>		

дизайн-проектирование усилиями детей и педагогов		
<p><i>Включенность субъектов воспитания обеспечивается возможностями формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • социальных навыков; • эмоционального интеллекта; • смысловых установок личности (внутренняя позиция личности); • жизненных навыков (навык управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) 		

*Карта эксперта (2)
по критерию «Достижения личностного развития детей»*

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
<p>Предусмотрены положительные личностные изменения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-личностном плане; - социальном плане; - общекультурном плане; - интеллектуальном плане; - коммуникативном плане 		
Специально планируются изменения неконструктивных поведенческих моделей коммуникации в коллективах классов		
Предусмотрено расширение сферы самостоятельности и инициативы детей		
Сделан акцент на развитие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности		
Предусмотрено расширение спектра социальных ролей школьников (расширение ролей, изменение социального статуса, снятие позиции «отверженного»)		
Планируемые результаты воспитания конкретизированы с учетом личностных результатов обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО		

*Карта эксперта (2)
по критерию «Качество содержательных и методических характеристик
календарного плана воспитательной работы»*

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Отдельными строками выделены и представлены общие дела, события и мероприятия		
Предложена новая, отличная от образца, форма плана		
Содержание помогает в анализе воспитательного процесса и его результатов		
Заявленная в программе воспитания работа четко конкретизирована		

Качество организуемого процесса воспитания

Карта (2) эксперта

по критерию «*Действенные механизмы оценки качества организуемого образовательной организацией процесса воспитания*»

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Принципы самоанализа воспитательной работы переформулированы с уточнениями и акцентами, определяющими специфику ОО		
Перечень объектов анализа воспитательного процесса и результатов воспитания структурирован		
Подробно представлены различные виды мониторинга и диагностического инструментария		
Подробно представлены направления рефлексивного и прогностического анализа		

Когда готовы карты по каждому объекту экспертизы, эксперт заполняет итоговую, сводную карту, определяя качественный уровень каждого объекта. Основанием для определения уровня может быть простая шкала:

– на 0 – 30 % показателей по объекту экспертизы (по карте эксперта) – получен ответ «да» – репродуктивный (низкий) уровень (могут повторять);

– 30 – 60 % – получен ответ «да» – рефлексивный (средний) уровень (знают и понимают);

– 60 – 100 % – функциональный (развитый) уровень (могут применять самостоятельно).

Таким образом, анализируя 5 объектов экспертизы и принимая решение об уровне развития объекта, эксперт в общей сложности заполняет 15 экспертных карт (7 по дескриптивной, 7 по качественной карте, 1 итоговую).

Итоговая карта эксперта

Уровни развития компонентов процесса воспитания

Компоненты процесса воспитания	Репродуктивный уровень (1 балл)	Рефлексивный уровень (2 балла)	Функциональный уровень (3 балла)
Ценностно-целевой компонент			
Воспитывающая среда			
Воспитывающая деятельность			
Воспитывающие отношения			
Достижения личностного развития детей			
Календарный план воспитательной работы			
Качество организуемого процесса воспитания			

Литература

1. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
2. Киселева, Е.В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации: специальность 13.00.01 «Общая педагогика. История педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Е.В. Киселева. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – М., 2020. – 253 с.
3. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А.В. Мудрик. – Москва: МПГУ, 2016. – 256 с.

Электронные ресурсы

1. Методические материалы сайта ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
2. Методические материалы сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – URL: <http://form.instrao.ru>