

Программа развития кафедры начального образования на 2022- 2026 гг.

Цель развития кафедры: обеспечение непрерывного образования педагогов начального общего образования путем повышения квалификации и профессионального мастерства с учетом требований ФГОС НОО, запросов работодателей и педагогов, их интересов и уровня профессиональной компетентности.

Кафедра начального образования призвана совершенствовать профессиональную компетентность учителей начальных классов; повышать профессиональное мастерство учителей начальных классов; развивать эффекты дистанционного педагогического образования.

Профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) кафедры готов к достижению новых задач по совершенствованию деятельности по *следующим направлениям:*

- организационно-управленческое;
- учебно-методическое;
- научно-методическое;
- научно-исследовательское.

Стратегии развития кафедры начального образования

1. Организационно-управленческая стратегия

Развитие кадрового потенциала, совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления.

Целевые тренды:

- внедрение результативных механизмов развития научных и педагогических компетенций преподавателей кафедры через систематический мониторинг и оценку активности деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций ППС, включая развитие управленческих, культурных и языковых компетенций;
- стимулирование деятельности ППС по созданию актуальных и востребованных потенциальными потребителями научно-образовательных услуг, продуктов в виде дополнительных образовательных программ и прикладных научно-

исследовательских проектов с учетом имеющейся нормативно-правовой базы;

- повышение результативности взаимодействия с профессиональными сообществами региона и РФ;
- создание условий для усиления интегративных тенденций в коллективе ППС и учителей начальных классов через развитие внутри кафедры научно-методических команд, способных реализовать государственные стратегии в образовании РФ;
- развитие в структуре управления кафедрой горизонтальной системы делегирования полномочий и ответственности за основные направления деятельности.

2. Модернизация учебно-методической деятельности

Целевые тренды:

- разработка и диверсификация дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) с учетом требований профессиональных стандартов и ФГОС НОО;
- модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированного обучения и создание условий для непрерывного образования;
- создание высокотехнологичной среды повышения квалификации с использованием сервисов сети Интернет, электронных образовательных платформ;
- разработка ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика начального образования» (объем - 500 ч.);
- развитие сетевого сотрудничества по реализации ДПП с государственными образовательными организациями с целью обмена опытом и проведения стажерских практик;
- стимулирование участия ППС в разработке и внедрении сетевых дополнительных профессиональных программ, развитию вариативности ДПП на основе эффективного инновационного опыта учителей начальных классов;
- развитие образовательных услуг ППС кафедры вне рамок государственного заказа по авторским ДПП и образовательным модулям;

- проведение оценки качества освоения ДПП с целью выявления профессиональных дефицитов и создание персонифицированной траектории обучения;
- разработка концепции продвижения образовательных услуг кафедры;
- активизация потенциала кафедры для внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс повышения квалификации.

3. Модернизация научно-методической деятельности

Целевые тренды:

- разработка и внедрение регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младшего школьника»;
- реализация программы научно-методического сопровождения учителей начальных классов по достижению предметных результатов основной образовательной программы (далее - ООП) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;
- реализация плана мероприятий по введению обновленного ФГОС НОО;
- организация подготовительной работы по внедрению регионального проекта «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»;
- продолжение работы с ММРЦ и ОБиП в рамках реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- создание сетевого сообщества учителей начальных классов «Начальная школа.Дон.ру» с целью консультационного канала по введению обновленного ФГОС НОО.

4. Модернизация научно-исследовательской деятельности

Целевые тренды:

- создание условий для научных исследований ППС кафедры;

- повышение публичной представленности и конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности на основе использования инновационных инструментов популяризации;
- создание условий для повышения публикационной активности в высокорейтинговых изданиях;
- стимулирование очного участия в конференциях, включая участие с использованием дистанционных форматов;
- стимулирование ППС на организацию собственных секций в рамках различных научных мероприятий (конференций, форумов и т.п.) с целью продвижения собственных научных направлений и развития межвузовского и международного сотрудничества.

Стратегические приоритеты развития кафедры устанавливаются по разным направлениям и могут быть следующими:

- *в сфере образовательной деятельности:*
 - использование современных образовательных технологий в учебном процессе, в том числе дистанционных;
 - оперативный учет в образовательном процессе профессиональных дефицитов и создание персонифицированной модели обучения;
 - организация обучающей среды непрерывного образования от ремесла к мастерству;
- *в сфере научной деятельности:*
 - развитие прикладных научных исследований в соответствующей области знаний;
 - публикационная активность в высокорейтинговых изданиях;
- *в сфере финансово-экономической деятельности:*
 - оказание платных услуг по повышению квалификации и переподготовке учителей начальных классов;
 - разработка инструментария позиционирования и продажи результатов научной деятельности кафедры на рынке интеллектуальных услуг.

Структура стратегического плана развития кафедры может включать ряд разделов, в каждом из которых должны быть указаны: потенциал, сильные и слабые стороны, возможные ограничения

развития, основные приоритеты, прогнозы и тенденции развития. Такими разделами могут быть, например:

1. Введение.
2. Описание кафедры.
3. Стратегия развития работы кафедры.
4. Стратегия развития учебного процесса.
5. Стратегия развития научно-исследовательской работы.
6. Организация реализации стратегии.

Во «*Введении*» отражаются сущность и предназначение разработанного стратегического плана развития кафедры как документа, включающего в себя разработки, которые проводятся на кафедре с целью поиска ответов на вопросы, возникающие в связи с необходимостью модификации дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.

В разделе «*Описание кафедры*» следует рассмотреть основные этапы развития кафедры и показать, что представляет собой кафедра в настоящее время. Здесь также отражается видение, миссия и общие цели развития кафедры.

Миссия кафедры может быть, например, следующей: «Повышение качества начального общего образования в Ростовской области».

Общие цели развития кафедры могут отражать следующие позиции:

- расширить сферу и масштабы прикладных научных исследований в области обучения, превратить исследования в органическую часть образовательной деятельности кафедры;
- сохранить и укрепить позиции кафедры;
- реализовать принцип непрерывного образования, расширив число программ дополнительного профессионального образования;
- осуществить внедрение инновационных образовательных технологий, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала учителей начальных классов.

Раздел стратегического плана «*Стратегия развития работы кафедры*» может включать такие позиции:

- создание рекламной печатной и видеопродукции, сайта кафедры с актуальной информацией о работе кафедры, участие в ассоциациях, олимпиадах, проектах;

- расширение связей со специализированными гимназиями, лицеями, школами, колледжами, привлечение школьников к участию в олимпиадах, днях открытых дверей;
- преподавание того курса, который на кафедре является профилирующим.

Раздел стратегического плана *«Стратегия развития учебного процесса»* является одним из основных для кафедры. Здесь следует отразить:

- непрерывную работу над тем, чтобы читаемый курс был практико-ориентированным, современным, конкурентоспособным;
- изучение материалов, размещенных на сайтах ИРО, ИПК, свободных для доступа, при составлении лекций, слайдов, тест-вопросов, практических работ;
- утверждение на ученом совете института программы профессиональной переподготовки;
- обучение на платформе Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы;
- непрерывную издательскую деятельность и публикации, подготовку учебных пособий и др.

В разделе *«Стратегия развития научно-исследовательской работы»* следует показать направления развития кафедры в области развития определенной отрасли науки, которая для кафедры является основополагающей. В частности, могут быть отражены следующие направления:

- организация конференций на уровне общепринятых стандартов, приглашение ученых в области начального общего образования, педагогов-инноваторов;
- подготовка монографий, научных статей;
- расширение спектра научных исследований на основе формирования специализированных лабораторий.

Раздел *«Организация реализации стратегии»* должен включать механизмы, которые позволят реализовать разработанные стратегии по каждому из направлений развития кафедры.

Оценить результативность стратегического плана можно по следующим направлениям: преподавательский состав; материально-технические, организационно-педагогические условия реализации программы.

Для мониторинга реализации стратегического плана на кафедре могут быть предусмотрены определенные критерии:

1) качество учебного процесса:

- соответствие ДПП федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО);
- согласование трудоемкости учебных практик с ФГОС НОО;
- обеспеченность стабильными базами практик;
- качество учебных занятий и др.;

2) качество научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава:

- научные публикации;
- научные гранты;

3) качество профессорско-преподавательского состава:

- должности ППС;
- средний возраст преподавателей по должностям;
- научная активность преподавателей;
- методическая активность;
- повышение квалификации ППС;

4) качество организационно-педагогического обеспечения учебного процесса;

5) качество материально-технического обеспечения учебного процесса.