

Выступление на ученом совете

"О современных ресурсах повышения эффективности деятельности института по реализации государственных стратегий достижения конкурентоспособного качества образования"

заведующего кафедрой математики и естественных дисциплин Л.В. Зевиной

Тема содоклада:

Ресурсный потенциал института по реализации Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Одаренные дети» как базовых платформ вхождения РФ в десятку стран-лидеров по качеству образования

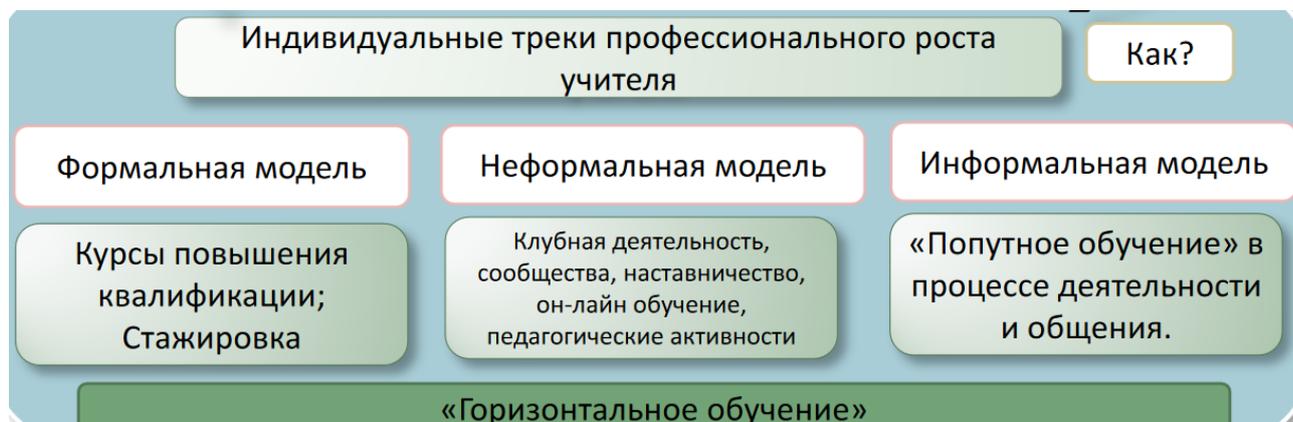
Как было сказано еще в прошлом веке, кадры решают все. И в 21 веке по-прежнему ключевой проблемой, от которой зависит решение поставленной президентом России В.В. Путиным задачи попадания в 10 стран, занимающих высокие позиции в международных исследованиях качества образования, является уровень профессионализма учителя школы.

Актуальность проблемы профессионального развития современного педагога в условиях цифровой трансформации общества и всех его сфер, в том числе образования, обостряется наличием ряда противоречий между:

- потребностью самих учителей в педагогическом творчестве и профессиональном развитии в соответствии с возникающими новыми вызовами времени и недостаточной готовностью к творчеству, к изменениям в собственной деятельности, сопряженного с рисками получить негативный результат;
- необходимостью создания системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства учителей как одного из ведущих механизмов достижения нового качества образования и появлением разрозненных структур и организаций с правом вести деятельность по повышению квалификации учителей;
- желанием учителей участвовать в неформальном профессиональном общении в клубах, сообществах, сетях в обычном режиме и в формате онлайн и недостаточной готовностью к такому общению (в том числе психологической и технологической), а также перегруженностью «на рабочем месте» (1,5 – 2 ставки).
- наличием теории и основ технологии научной организации творческого труда учителей и неоптимальным использованием их современной педагогической наукой и практикой.

В условиях реализации Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Одаренные дети» важны согласованные действия различных структурных подразделений внутри института повышения квалификации и в региональной системе образования в направлении персонификации и персонализации повышения квалификации педагогов, системной научно-методической поддержки и развития среды сотворчества и сотрудничества в рамках ДППК.

МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ



*Вырезка из презентации Карповой Ольги Сергеевны, директора центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, канд. пед. наук

Катализатором процесса профессионального роста педагога, как показывает практика, служит использование идеи горизонтального обучения и системы «4К». "Горизонтальное обучение" педагогических работников система Р2Р (англ. peer-to-peer- "равный равному") - это обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей.

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



*Вырезка из презентации Карповой Ольги Сергеевны, директора центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, канд. пед. наук

Система «4К» - это формирование и развитие глобальных компетенций (критичность мышления, креативность, коммуникация и кооперация) как основы успешности человека, его личностной самореализации. Одно из важнейших качеств

современного педагога, обеспечивающее непрерывный профессиональный рост – это креативность.



<https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-что-такое-обучение-4k-зачем-оно-вашему-ребенку-и-где-учитель-по-какой-системе>

<https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials>

Креативность - характеристика личности, свидетельствующая о способности к творчеству. Л.С. Выготский, исследуя психологию творчества, указывает на необходимость проявления и развития способности к созданию нового, все равно, будет ли это созданное какой-нибудь вещью внешнего мира или известным настроением ума или чувства.

Креативность — это просто создание связей между вещами. Стив Джобс отмечает, что, когда творческих людей спрашивают, как они что-то сделали, они чувствуют себя немного виноватыми, потому что они не сделали ничего на самом деле, а просто заметили. Они смогли связать разные кусочки своего опыта и синтезировать что-то новое. Это происходит потому, что они пережили и увидели больше, чем другие, или потому, что они больше об этом размышляют.

Для того, чтобы учитель смог расширить взгляд на хорошо известные вещи, увидеть их с разных сторон и собственную деятельность целесообразно включить педагога в деятельность, в ходе которой он столкнется с рядом противоречий, провоцирующих его на дальнейшие шаги для снятия зафиксированных проблем, в том

числе за рамками учебных занятий курсов или мероприятия методической активности, с выбором различных способов индивидуального профессионального развития.

Как показывает практика, оптимальное сочетание формального и неформального повышения квалификации учителей с использованием идей «горизонтального обучения» и системы «4К» порождает эффект (незапланированный результат): уровень готовности учителя к творчеству возрастает, превышая «порог» страха перед неизвестностью, риска получить отрицательный результат. Возникает целостная триада профессионального развития учителя в системе ДППК – формальное, неформальное и информальное повышение квалификации (приложение).

Так, например, на кафедре математики естественных дисциплин в период 2007-2017 г. г. в условиях введения ФГОС, когда приказом по минобразованию Ростовской области были созданы 33 областные пилотные площадки по апробации новых УМК, на кафедре была создана система взаимодействия с учителями-экспериментаторами школ региона на основе формальной и неформальной модели ПК. В 1 полугодии каждого учебного года проводились курсы повышения квалификации в сотрудничестве с авторами УМК по математике (5-11 классы) Муравиными Г.К. и О.В. (формальная модель ПК). Во 2 полугодии – поддерживающие мастер-классы, семинары, вебинары, теле-мосты педагогов и обучающихся с авторами, между педагогами различных территорий (неформальная модель ПК) для этой же группы учителей математики. В результате уже через 5 лет было образовано сообщество учителей математики, получившее название «муравинцы». На кафедре были разработаны 2 инновационные модели учительского роста. А еще через пять лет стало возможным открытие научно-практической лаборатории учительского роста по апробации одной из моделей педагогического творчества, которая действует в настоящее время на платформе РИК, автором которой является проректор по научно-методической работе института, доцент, кандидат педагогических наук Л.Н. Королева.

В результате командной исследовательской деятельности 58 педагогов из 25 образовательных организаций региона наблюдается, так называемая «горизонтальная карьера учителей». «Горизонтальная карьера учителя» - это рост уровня профессиональной компетентности специалиста «на рабочем месте», когда не происходит смены функционала и должности, а изменения происходят на уровне качества деятельности. Так, в рамках НПЛ педагог постоянно приобретает новый статус: учитель – эксперт, учитель - автор образовательного продукта, учитель-экспериментатор, учитель-исследователь, учитель-тьютор и др.

Так, в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» 7 учителей-исследователей НПЛ успешно освоили тьюторскую деятельность в рамках курсов ПК, проводимых на Федеральной площадке Академии Минпросвещения РФ в период сентябрь-ноябрь 2020 года.

Вторым ярким примером оптимального сочетания трех моделей индивидуального трека учителей можно назвать проводимый ежегодно с 2007 года региональный Фестиваль-Конкурс «Учитель профильной школы», объединяющий вот уже 14 лет творчески работающих преподавателей и методистов нашего института, педагогов (учителей и управленцев) и талантливых детей образовательных организаций Ростовской области. Фестиваль не случайно проводится в формате «большой

педагогический совет», когда нет деления на специальности и уровни образования, когда участник Фестиваля может представить целостно деятельность педагогического коллектива школы, а также увидеть себя и свою собственную деятельность с иных позиций. Учитель понимает, что ему нужно пересмотреть, «подтянуть», осознать. И он выбирает, как это сделать в течение учебного года до следующего Фестиваля: курсы ПК, семинары и др. В результате системного участия педагогов в Фестивале наблюдается не только «горизонтальная карьера» внутри имеющейся должности, но и карьерный рост – от учителя к управленцу (зам. директора и директора). Сложилось сообщество лауреатов и Абсолютных победителей этого Фестиваля-Конкурса, которые заинтересованы в трансляции своего инновационного опыта на региональном уровне в системе ДППК. Это мастер-классы в рамках курсов ПК, на ежегодных форумах педагогов «Образование. Карьера. Бизнес», «ИТО-Ростов» и др., а на Фестивале-Конкурсе – коллективный мастер-класс.

Заслушав доклад проректора по научно-методической работе Королевой Л.Н. "О современных ресурсах повышения эффективности деятельности института по реализации государственных стратегий достижения конкурентоспособного качества образования", предлагаю:

- одобрить достигнутые результаты, отмечая актуальность и инновационность деятельности института по исследованию региональных ресурсов модернизации образования в системе научно-практического кластера (НПК) ДПО: научных школ и научно-практических лабораторий развития педагогического творчества, РИК и временных инновационных команд по разработке оперативных решений ключевых вопросов прорывного развития российского образования;
- одобрить и утвердить Положения о НПК, РИК, АСИ, Наш и НПЛ (автор проректор по научно-методической разработке, доцент, кандидат педагогических наук Л.Н. Королева);
- обеспечить дальнейшее повышение эффективности деятельности института, направленной на достижение конкурентоспособного качества образования, на основе интеграции формальной, неформальной и информальной моделей повышения квалификации педагогов и управленцев в системе ДПО в направлении сотворчества, сотрудничества;
- разработать механизмы взаимодействия предметных кафедр и отделов института с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по научно-методическому сопровождению и поддержке инновационных процессов развития регионального образования в условиях формирования современной системы профессионального роста в рамках учебно-методической и научно-методической деятельности;
- разработать и включить в вариативную часть актуальные модули «Функциональная грамотность обучающихся в современной школе в контексте международных исследования качества образования», «Научно-практическая лаборатория развития

творчества: опыт открытий и практические результаты" для дальнейшей реализации совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Приложение

НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

КОНТЕКСТЫ	ФОРМЫ	Результативность
	ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ Р2Р + СИСТЕМА 4 К	
ФГОС		
Национальный проект «Образование»	РИК	Научоемкая информационно-развивающая региональная платформа профессионального мастерства и творчества педагогов
Федеральные и региональные проекты		
Учитель будущего	АСИ	Банк инновационных идей и эффективных педагогических практик
Одаренные дети		
Цифровая образовательная среда		
Успех каждого ребенка	НПЛ (с 2017 по н.в.), включающая информальную модель профессионального роста	Создание комфортной и эффективной методической среды для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе 1 ОО – ШШСУ, 1 – ШНОР, ГКОУ «Санаторная школа-интернат №28» (дети-инвалиды с сохраненным интеллектом)
		Повышение мотивации участников образовательных отношений
		Инновационный опыт командного исследования в НПЛ и создание команд внутри образовательных организаций в статусе областных инновационных ОО (по приказу Минобразования РО)
		Повышение мотивации, успеваемости, успешного добровольного участия обучающихся 5-11 классов в конкурсном и олимпиадном движении в области математики
НСУР		Положительный опыт апробации и внедрения на региональном уровне модели

		<p>учительского роста в контексте новых ценностей, отношений и технологий в сфере КОД (обучающие семинары, мастер-классы, онлайн-консультации, публикации, пробы (разовая и длительная)), в том числе из ШССУ (1) и ШНОР (1), из ГКОУ «Санаторная школа-интернат №28» (дети-инвалиды с сохраненным интеллектом)</p> <p>Инновационный опыт осуществления функций тьютора в рамках курсов учителей на федеральной площадке Академии Минпросвещения в сентябре-ноябре 2020 г (7 учителей математики-членов НПЛ, в том числе из ГКОУ «Санаторная школа-интернат №28» (дети-инвалиды с сохраненным интеллектом))..</p>
Целевые программы	<p>Региональный Фестиваль-Конкурс «Учитель профильной школы» (с 2007 по н.в.). Фестиваль как неформальная модель профессионального роста</p>	<p>Инновационная площадка учительского роста, выявление и диссеминация лучших педагогических практик; ежегодное участие более 120 педагогов и около 50 обучающихся НОО, ООО и СОО (на 1 этапе XIV Фестиваля-Конкурса в 2020 году – 132 заявки); профессиональный и карьерный рост педагогов: молодые учителя – опытные учителя-профессионалы – управленцы (зам. директора, директора ОО региона)</p>
Одаренные дети	<p>Специальный конкурс «Лучший образовательный продукт» (с 2007 по н.в.). как неформальная модель профессионального и личностного роста педагогов и детей</p>	<p>Инновационный опыт организации среды развития, творческого взаимодействия учителя и обучающихся школ региона, в том числе из ШССУ, ШНОР; практическое подтверждение справедливости формулы «Успешный учитель тождественно равен успешному ученику»; диссеминация лучшего опыта продуктивного взаимодействия педагогов и талантливых детей; банк образовательных продуктов с адресами инновационного опыта.</p>
ЦКППРО	<p>КПК как формальная модель профессионального роста и развития учителей и методические</p>	<p>Инновационный опыт создания учительских команд для решения актуальных проблем образования: организуются малые группы с контактом в WhatsApp для организации эффективного взаимодействия (обмена опытом и информацией, устойчивая коммуникация) на практических занятиях и в междурсовой период, в том числе в ходе</p>

	<p>активности как неформальная модель развития педагогов</p>	<p>методических активностей, с использованием дистанционных образовательных и облачных технологий; созданы команды тьюторов (14 учителей математики и естественных дисциплин); разработчиков заданий по разделу «Генетика», формирующих естественнонаучную грамотность на уроках биологии на уровне СОО (15 учителей биологии, в том числе 3 педагога из ШНОР); экспертов ОГЭ ГИА-9 по математике, физике, химии, биологии и физике.</p>
--	--	--

Ресурсы:

1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Публикация материалов по функциональной грамотности

<http://skiv.instrao.ru/content/news/105/>

2. Конференция Тенденции развития образования

https://www.youtube.com/channel/UC6pwYGR_nIRB-O8FHh__kA