



ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Ученый совет

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ресурсный потенциал института по реализации федеральных проектов как базовых платформ вхождения РФ в десятку стран-лидеров по качеству образования



РИПК и ППРО
Л.В. Зевина
Master of Education,
кандидат педагогических наук,
доцент,
зав.кафедрой математики
и естественных дисциплин

26.02.2021

Федеральные проекты как базовые платформы вхождения в 10 стран-лидеров по качеству образования в мире

1

- **Успех каждого ребенка**

2

- **Учитель будущего**

3

- **Цифровая образовательная среда**

Актуальность проблемы профессионального развития педагога как главного ресурса качества

1

- Потребность учителей в творчестве, профессиональном развитии и недостаточная готовность к творчеству, к изменениям в деятельности

2

- Желание учителей участвовать в неформальном профессиональном общении в клубах, сообществах, сетях и неготовность к открытому общению, невысокий уровень информационной культуры, перегрузка «на рабочем месте»

3

- Необходимость целостной системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства учителей и появление разрозненных структур и организаций с правом вести деятельность по повышению квалификации педагогов в сфере образования

4

- Наличие теории и основ технологии научной организации творческого труда учителей и неоптимальным использованием их педагогической наукой и практикой

Научно-методический потенциал института по созданию целостной среды профессионального развития педагога

1

- НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР (НПК)

2

- РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР (РИК)

3

- АССАМБЛЕЯ ИННОВАТОРОВ (АСИ)

4

- НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ (Наш)

5

- НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ (НПЛ)

МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ КОМПОНЕНТЫ

**ФОРМАЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ:
КПК**

**НЕФОРМАЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ:**
РИК, АСИ, НПЛ, НаШ,
ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ»,
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ
«ЛОП», «ЛУП»

**ИНФОРМАЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ:**
«попутное» образование
в процессе деятельности
и общения

**«Горизонтальное
обучение» или система
Р2Р (англ. peer-to-peer- «
равный равному»)**

Система «4К»:
критичность мышления,
креативность, коммуникация и
кооперация

* Вырезка из презентации Карповой Ольги Сергеевны, директора центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО» г. Волгоград канд. пед. наук

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА

Формы «горизонтального обучения»

Отдельные педагогические
активности

Мастер-классы, семинары, вебинары, ворк-
шопы

...

Такие мероприятия всегда
полезны педагогу!!!!

Не теория, а преломление теории через
ПРАКТИКУ

Не «что», а «КАК»

Не монолог, а **ДиАЛОГ**

С чего начать подготовку к
мероприятию
(выступлению)???

Педагоги не объекты, а **СУБЪЕКТЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

* Вырезка из презентации Карповой Ольги Сергеевны, директора центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, канд. пед. наук

СИСТЕМА «4К» КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА



Результаты использования триады «формальное-неформальное-информальное ПК» в среде ДППК

1

- Творческие группы учителей математики

2

- **Сеть областных пилотных и инновационных площадок**

3

- **Научно-практическая лаборатория учительского роста**

4

- «Горизонтальная» карьера (от учителя-апробатора УМК к учителю-исследователю, учителю-тьютору) и профессиональная карьера (от учителя к директору, начальнику управления образования)

5

- **Педагогические сообщества как среда развития, сотворчества, сотрудничества**

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМАНДНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Возросла внутренняя мотивация участников НПА – 100% высказались за продолжение апробации ИОП
- Сформировалась готовность к продолжению КИД в 2018-2020 учебном году с расширением поля апробации – видение перспектив, самомотивация
- Ценностно-смысловая переориентация КОД в направлении гуманизации образовательной системы – значимость идеи безотметочного обучения и воодушевляющей системы оценивания
- Оправдались ожидания участников КИД – с изменением технологии и средств КОД отмечается позитивная динамика образовательных достижений обучающихся и профессиональный рост учителя
- Школа – фактор гуманизации общественно-государственных отношений и формирования новых жизненных установок личности (сотворчество педагогов, детей, родителей)

ЭССЕ УЧИТЕЛЕЙ- ВЫДЕРЖКИ

- Осознала, что **нужно меняться** – меняюсь (тяжело).
- Нашла в лаборатории то, что **искала долгие годы**, натаскивать больше не хочу.
- Получила навыки работы в команде, **пересмотрела свой подход к обучению**.
- Участие в исследовании дает возможность **изменить приоритеты** (интеллектуальное развитие детей – главное).
- **Появилась мотивация** к освоению нового на практике (потребность в инновации).
- **Получаю профессиональное удовлетворение**, испытываю радость за успехи детей.
- **«Погружение» в творчество** оказалось позитивным для меня и заставило мыслить.
- **Прогресс!** Желание продолжить апробацию ИОП.
- Нравится работать в команде, **много позитива**.

СОТВОРЧЕСТВО



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**ВСЕМ ЗДОРОВЬЯ!
Удачи и хорошего
настроения!**