

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РРСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета «Биология» всем обучающимся

Учителям

– Усилить внимание учителя к систематическому проведению лабораторных и практических работ по биологии, не заменяя их демонстрационным экспериментом.

– Систематически проводить тематический тренинг по выполнению обучающих заданий (использовать различные формулировки условия заданий, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить рассуждать и формулировать ответ); в конце изучения каждой темы – осуществлять тематический контроль, включающий задания в формате ГИА-9 по биологии.

– Включать в технологию проведения занятия разнообразные виды учебной деятельности, способствующие формированию у обучающихся познавательных УУД (базовых логических, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией).

– Активно использовать ИКТ, облачные ресурсы при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену. Экономии времени на уроке способствует использование компьютерных программ для создания к уроку интерактивных заданий.

– Создать банк электронных презентаций, интерактивных заданий, тестов, которые могут быть использованы обучающимися при самостоятельном изучении трудных тем.

– Создавать и пополнять банк заданий, аналогичных ВПР и ОГЭ по предмету, разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно ученикам) дидактический материал, в виде различного представления информации: рисунков, таблиц, схем, карт.

– Активно взаимодействовать с учителями предметов естественнонаучного цикла – проводить интегрированные уроки или включать в учебный процесс межпредметные модули с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.

– Создать условия для эффективной реализации вариативной части ФОП с целью достижения образовательных результатов по учебному предмету «Биология».

– Выделить время на уроке для обязательного повторения биологических терминов, понятий.

– Поддерживать мотивацию обучающихся к изучению биологии путем вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в межпредметные конкурсы, конференции междисциплинарного характера.

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

– Организовать выездные сессии в районы региона, показавшие низкие результаты ОГЭ по биологии.

– С целью их непрерывного профессионального развития: включение в сетевое сообщество учителей биологии, методические активности в формате семинаров, круглых столов, телемостов; содействие в освоении продуктивных образовательных технологий.

Муниципальным органам управления образованием

– На основании сравнительного анализа результатов ОГЭ-2024 с результатами предыдущих лет формировать дорожную карту по развитию профессиональной компетентности учителей биологии.

– Регулярно проводить мониторинг квалификации учителей биологии, выявляя ресурсы профессионального и личностного роста.

– По результатам проведенного анализа оказывать методическую помощь и поддержку в формировании индивидуальных траекторий развития учителя.

– На основании результатов мониторинга создать условия для формирования системы адресного повышения квалификации учителей.

– Способствовать формированию материально-технической базы школ на современном уровне.

Рекомендации и по организации дифференцированного обучения предмету «Биология» школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

– провести диагностические мероприятия с целью определения целевых установок, уровня знаний и проблемных зон выпускников для выработки стратегии подготовки к экзаменам;

– активно использовать с продвинутыми обучающимися возможности их участия в предметных олимпиадах различного уровня, дистанционных курсах, заочных школах при ведущих вузах страны;

– проводить предпрофессиональное тестирование и профориентацию с целью определения групп учащихся с высокой мотивацией к освоению предметного содержания биологии;

– провести анализ форм организации обучения, определив в образовательном процессе место и роль технологий, формирующих практические навыки использования полученных знаний, стимулирующих самостоятельную работу обучающихся, формирующих опыт ответственного выбора, ответственной деятельности, самоорганизации и становления ценностных ориентаций;

– применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися:

▪ для группы обучающихся с низким уровнем предметной подготовки:

– определить тьюторов из числа сильных обучающихся;

– разработать индивидуальные задания, используя тестовые задания ОГЭ по биологии.

- для группы обучающихся с уровнем предметной подготовки средним и выше среднего:
 - разработать рабочую тетрадь с тестовыми заданиями повышенного и высокого уровня;
 - в качестве контрольных заданий при организации взаимообучения использовать созданные обучающимися электронные образовательные продукты.
- для группы обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки:
 - включать в учебную деятельность создание проектных работ по сложным темам курса биологии;
 - вовлекать обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - провести самодиагностику уровня сформированности профессиональных компетенций, обозначить пути устранения выявленных профессиональных дефицитов;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Администрация образовательных организаций

- создавать условия для организации адресной помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты;
- своевременно выявлять и ликвидировать дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать научно-методическое сопровождение муниципальных образований, образовательных учреждений и педагогов, показавших низкий уровень подготовки обучающихся к ГИА, с целью их непрерывного профессионального развития: включение в сетевое сообщество учителей биологии, методические активности в формате мастер классов, семинаров; содействие в освоении продуктивных образовательных технологий.
- Рекомендовать адресное повышение квалификации учителей биологии по наиболее востребованным направлениям, способствующим повышению качества подготовки обучающихся к ГИА: функциональная грамотность, современный урок, информационные технологии в образовании. Для этого использовать разработанные в ГАУ ДПО РО ИРО на кафедре естественнонаучного и географического образования дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в которых особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций учителей биологии: «Современный урок биологии с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий» (базовый и углубленный уровни); «Проектирование среды развития обучающихся биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности», «Совершенствование предметно-методических компетенций

экспертов ОПК ГИА-9 (биология)», «Эвристические способы решения задач на углубленном уровне (биология)».

– Разработать методические рекомендации по диагностике трудностей при решении КИМ ГИА, связанных с профессиональными проблемами и трудностями педагогов.

– Организовать процессы наставничества по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговых методических мероприятиях.

– Запланировать участие педагогов в 2024–2025 учебном году в курсах повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Муниципальным органам управления образованием

– своевременно выявлять дефициты в работе образовательной организации по информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

– содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

– оказывать помощь образовательным организациям в своевременном повышении квалификации педагогическими работниками с целью повышения качества образовательного процесса.