

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей:

1) По результатам анализа выполнения базовой части экзаменационной работы на знание истории (события, явления, процессы, понятия, работа с исторической картой и др.), рекомендуется большее внимание уделять работе с историческими понятиями и терминами, анализу и атрибуции исторической карты, знанию вопросов истории культуры, определение последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

а) Экзамен в 2024 году подтверждает вывод о необходимости в большей мере уделять внимание формированию умения обучающихся работать с историческими понятиями. Если на экзамене в 9 классе от выпускников в задании № 3 требуется узнать соответствующий исторический термин по определенным характеристикам или по данному определению понятия, а в задании № 5 найти лишний термин, то работа должна быть направлена на конструирование исторических понятий и терминов. Во время урока необходимо наполнять их конкретным историческим содержанием (историческими фактами), использовать приём «кластер», вести исторические словари, выделять существенные признаки понятий. Возможно применение различных методов формирования исторических понятий: ассоциативный, индуктивный, дедуктивный. Исторические понятия отражают социально-экономические, политические и духовные явления в их развитии. Отсюда следует, что изучение понятий осуществляется на протяжении нескольких уроков или лет обучения. Понятие конкретизируется, раскрываются его новые стороны, связи, отношения с другими терминами.

б) Другая выявленная проблема по итогам экзаменационной работы – низкое качество сформированности умения проводить атрибуцию исторической карты. Одной из причин, вызвавших затруднение, может быть то, что ученики запоминают карты, представленные в учебнике, в атласе и затрудняются определить «вырезанный» фрагмент. Следовательно, необходимо формировать умение определять месторасположение историко-географических объектов в системе, относительно других объектов на карте. Историческая карта – это источник информации, её следует научиться читать. Нахождение исторических объектов обязательно должно сопровождаться словесным описанием. Выполнение заданий на контурной карте позволяет эффективнее осваивать историческую карту.

2) В ряду заданий повышенного и высокого уровня сложности наибольшую трудность вызвали задания № 23 (сравнение исторических событий), № 20 (использование контекстных знаний при анализе исторического источника).

Задания на сравнение исторических событий, явлений, процессов выполнили 27,39% от всего числа сдающих. Данное умение необходимо развивать с 5 класса. Наиболее эффективным способ сравнения для обучающихся основной школы являются сравнительные таблицы. Особое внимание следует уделить точному формулированию линий сравнения. Естественно, что на первом этапе линии сравнения формулирует педагог, затем вместе с учащимися, обсуждая, предлагаемые ими линии сравнения и их формулировки. Затем ученики самостоятельно определяют критерии сравнения. Важно научить максимально точно указывать на признак, по которому сравниваются объекты. Работа в данном

направлении должна завершаться выводом, сделанным на основе сравнения, причем степень самостоятельности в формулировании вывода должна постоянно возрастать.

Сложным заданием для школьников Ростовской области оказалось задание № 20, выявляющее сформированность умения использования контекстных знаний при анализе исторического источника. Преподавателям Ростовской области необходимо обратить внимание на использование исторических источников на уроках. Знакомство ученика с историческим источником позволяет понять эпоху, её язык, особенности жизни и взглядов современников. Атрибуция источника, поиск информации в нём для характеристики эпохи, умение привлекать контекстные исторические знания для анализа источника – всё это необходимые умения и навыки для успешного выполнения заданий на экзамене.

3) Урок истории становится интересным, если в его основу включены деятельностные формы организации, используются современные образовательные технологии. Такие как, кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления через чтение и письмо, эвристический метод, исследовательский метод, которые используются не только для обобщения знаний, но и для того, чтобы ученик научился их приобретать, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные знания и навыки в жизни.

4) Важную роль в повышении результата экзамена играет умение учителя анализировать результаты выполнения работ обучающимися. Понимать типичные ошибки своих учеников и выстраивать систему работы по устранению их – это важная часть подготовки к ОГЭ. Учителям Ростовской области необходимо своевременно проводить коррекционную работу с обучающимися, которые показывают низкие результаты обученности по предмету «История», с целью повышения их уровня знаний и формирования устойчивых умений, требуемых для успешной сдачи экзамена.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1) При планировании курсов повышения квалификации учителей истории на 2024-2025 учебный год включить вопросы связанные с методикой работы:

- с историческими понятиями и терминами;
- формирования умений выделять причинно-следственные связи исторических явлений;
- атрибуция исторической карты;
- анализ исторического текста;
- сравнительный анализ исторических событий и явлений (определять общее и различное).

2) Организация и проведение семинаров, онлайн консультаций, вебинаров для учителей Ростовской области с членами предметных комиссии ОГЭ с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению.

3) Обратит внимание на формирование метапредметных умений у обучающихся на уроках истории в рамках ФГОС.

4) Необходимо акцентировать внимание на системе мониторинга исторических знаний в образовательных организациях в целях повышения качества обучения.

Муниципальным органам управления образованием: Муниципальным органам управления образованием:

- организовать в рамках образовательных организаций территории обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей истории;

- инициировать на уровне муниципалитетов проведение круглых столов, семинаров-практикумов, творческих групп по обмену опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС;

- организовать систематическое участие учителей истории в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ОГЭ по истории.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения предмету «История» школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

Экзамен по истории выбирают школьники с разным уровнем освоения предметных знаний и сформированностью метапредметных навыков. Это требует от учителей вводить в практику подготовки к экзамену следующие элементы:

1) индивидуальная работа: предлагать индивидуальные задания, которые вызывают затруднения, например, для 1 и 2 группы – знание фактов, последовательность и длительность исторических событий, работа с понятиями, а для 3 и 4 групп – атрибуция карты и источника, знание фактов из истории культуры;

2) групповая работа: устное обсуждение условий заданий и вариантов решения их при выполнении второй части или работы с картой; важно включать в обсуждение учащихся с разным уровнем подготовки;

3) обсуждение со всеми школьниками нормативных документов: разбор демоверсии, изучение кодификатора и спецификации с целью понимания элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников;

4) обратить внимание и вместе с учениками изучить список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях № 15-17 ОГЭ 2025 года.

5) совместно с обучающимися составлять индивидуальные планы работы по устранению допущенных ошибок;

6) разбор заданий, размещённых на сайте ФИПИ, который позволит вести подготовку к экзамену и формировать для школьников индивидуальные пакеты заданий, а также использовать их для самостоятельной подготовки.

○ Администрация образовательных организаций:

1) Планирование работы с различными категориями учащихся, включение в образовательный процесс индивидуальных планов подготовки к ГИА 2025 года.

2) Организация разноуровневого обучения, основанного на осознанном выборе учеником уровня обучения. Внедрение в образовательный процесс промежуточного дифференцированного контроля, использование различных форм работы (индивидуальная, в паре, в группе). Важно организовывать постоянную коррекцию деятельности на основе

полученных результатов с возможностью для обучающихся перехода на более высокий уровень.

3) При работе с обучающимися первой и второй групп (ученики с низким и средним уровнем подготовки) необходимо выявлять пробелы в знаниях и восполнять их. Возможно сочетание репродуктивных и продуктивных форм работы, а также развитие аналитических умений у обучающихся этих групп. При организации работы с обучающимися третьей и четвёртой групп (ученики, обладающие достаточным и высоким знанием предмета) необходимо обратить внимание на развитие умений, которые проверяются заданиями во 2 части. При работе с историческим текстом учить проводить его атрибуцию, использовать контекстные знания. Формировать умение анализировать историческую ситуацию, находить исторические ошибки в тексте. Предлагать задания, которые развивают аналитические умения: устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений (определять общее и различное).

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1) Организовать изучение инновационного опыта учителей истории через систему тематических семинаров, вебинаров, практических занятий, мастер-классов.

2) Проведение научно-методического семинара для учителей истории Ростовской области по теме формирования метапредметных умений у обучающихся на уроках истории в рамках обновлённого ФГОС.