

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Учителям

В связи с тем, что ЕГЭ по французскому языку еще в 2022 году претерпел ряд существенных изменений, а именно: изменились задания 37 и 38 в письменной части и задания 2, 3, 4 в устной части, подготовка к экзамену велась систематически, но все же оказалась недостаточной.

По окончании экзамена и после анализа результатов особое внимание необходимо уделять таким видам речевой деятельности, как «аудирование», а именно заданию на множественный выбор, «чтение», задание на множественный выбор, «письмо», написание проекта и «говорение» – обоснование выбора фотографий для проекта. Хочется отметить, что наибольшую сложность представляют следующие задания в каждом виде речевой деятельности: задания 2 – 4, 24 – 29, а также 38.1 или 38.2 в тесте, в говорении – задания 3 и 4.

В связи с представленным проектом ЕГЭ-2024 делаем вывод, что формат заданий Единого государственного экзамена будет продолжать меняться. На наш взгляд, Единый государственный экзамен будет усложняться во всех видах речевой деятельности, поэтому формировать и совершенствовать соответствующие компетенции необходимо регулярно на протяжении всего обучения в средней и старшей школе, применяя задания из УМК ФПУ соответствующих ФГОС и дополнительных источников.

Мотивировать учителей и обучающихся применять электронные тренажеры для отработки устной части экзамена (ЕГЭ), так как именно электронный тренажер обучает школьников «чувствовать» время и ощущать себя на экзамене в реальном времени.

Дифференцировать задания во время урока, выделяя тем самым группу обучающихся, которые собираются сдавать ЕГЭ по французскому языку. Наравне с усвоением программы ученики, готовящиеся сдавать ЕГЭ по французскому языку, получают дополнительные задания повышенного уровня и усложненное домашнее задание, так как готовиться к ЕГЭ необходимо ежедневно не только в школе, но и дома, выполняя тестовые задания базового и повышенного уровня по пяти видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение).

В связи с переходом с требований ФК ГОС на требования ФГОС СОО в модель КИМ 2022 г. в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение») был внесён ряд

изменений, что сохранилось в КИМ 2024 года. Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2024 г. состоит из двух заданий с развёрнутым ответом:

1. В задании 37 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 37 не изменилось – 6 баллов.

2. В задании 38 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 38 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (38.1 или 38.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 38 не изменилось – 14 баллов.

В 2024 не произошло изменений в КИМ в сравнении с КИМ 2023 года:

В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

Уточнены формулировки задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения, раздел «Письмо»), а также критерии оценивания задания 37 письменной части.

В разделе 5 «Говорение» экзаменационной работы 2024 г. изменений нет:

В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов. Следует отметить, что были ужесточены критерии оценивания задания 3 (интервью) устной части, в котором за 1 ошибку лексико-грамматическую и/или фонетическую уровня А1-А2 в ответе на вопрос интервьюера произошло снижение до 0 баллов.

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся необходимо в организации учебного процесса по французскому языку и подготовки к экзамену обращать более пристальное внимание на:

- применение различных приемов аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учеников с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение самостоятельно добывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать;
- формирование умения языковой догадки.

Исходя из анализа результатов выполнения, рекомендуется:

- давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых отрабатываются разные возможные формы употребления лексического и грамматического материала в связном тексте для анализа функций разных видовременных форм глагола;

- при обучении грамматическим формам требовать от школьников правильного написания слов, так как неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;

- для заданий базового уровня тренировать использование глагольных времен в повествовательных текстах и анализировать выполняемые ими функции в контексте;

- для выполнения заданий базового уровня повторить способы выражения будущего;

- для выполнения заданий базового и повышенного уровней тренировать способы образования существительных (суффиксы) от разных частей речи, отрицательные приставки;

- при выполнении заданий на словообразование необходимо учить обучающихся анализировать смысл контекста, анализировать слова, стоящие в предложении до и после пропуска, для выбора необходимого слова в нужном числе, времени, или нужной части речи;

- повторить раздел грамматики «Существительное», обращая внимание на классы существительных, правила образования множественного числа, общие правила использования артиклей с существительными разных классов, а также повторить правила образования притяжательного падежа;

- повторить раздел грамматики «Неличные формы глагола», обращая внимание на список глаголов, требующих после себя герундия или инфинитива;

- в разделе грамматики «Глагол» обратить особое внимание на правило согласования времен;

- ориентировать обучающихся на более внимательное прочтение инструкций к заданиям и их точное выполнение. В первом разделе «Письма» это касается информации для содержания личного письма, а во втором разделе позволяет точно раскрыть поставленную проблему;

- следовать очередности абзацев, сформулированной в задании; избегать избыточного количества восклицаний и общих фраз при ответе на вопросы предыдущего письма; **задавать вопросы строго по предлагаемой теме;**

- вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом, подбирая разнообразные (не повторяющиеся) аргументы, которые могут быть простыми, но четко сформулированными;

- уделять больше внимания логике построения высказывания, отбору нужной информации, необходимой для обоснования своей точки зрения; а также логике построения текста вообще: последующее предложение вытекает из предыдущего;

- обратить внимание на выбор адекватной по стилю и разнообразной лексики, и отдельно – слов-связок для обоснования причины, вывода, противопоставления; использовать только лексику, в написании и значении которой ученик уверен;

- вырабатывать умение выделять ключевое предложение абзаца и предложения, распространяющие его;

- избегать повторения русской пунктуации во французском предложении, в частности: при расстановке запятых и двоеточий; следует избегать также постановки риторических вопросов во втором задании «Письма».

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru (документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет).

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Прохождение программ ДПО (повышения квалификации), например, по теме «Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации», где учителя могли бы усвоить методические подходы в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, способы решений сложных заданий в формате ЕГЭ, особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников, разрабатывать тестовые задания.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Учителям и администрациям образовательных организаций

В 2024 – 2025 учебном году планируется продолжить проведение совместных соревновательных мероприятий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки по иностранным языкам: олимпиады (ВСОШ), в том числе билингвальные («Региональная Билингвальная олимпиада» совместно с Донским государственным техническим университетом), творческие конкурсы («Территория европейских и азиатских языков и культур» совместно с Донским государственным техническим университетом) среди школьников по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, испанскому и китайскому языкам с привлечением опыта работы кафедр высших учебных заведений г. Ростова-на-Дону (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, кафедра романской филологии); Донской государственный технический университет (кафедра «Мировые языки и культуры»)).

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Планируется проведение онлайн- и офлайн-семинаров по французскому языку для одаренных детей центра «СТУПЕНИ УСПЕХА» (проводит председатель ПК РО

- доцент Южного федерального университета Садовникова М.Н.), для учеников школ
- призеров олимпиад предыдущих лет в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку.

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для более тщательной подготовки и ликвидации проблемных разделов, по которым выпускники традиционно получают низкие баллы, рекомендовано их обсуждение на методических объединениях учителей-предметников с акцентированием внимания на пункты, подлежащие оцениванию. К данным разделам относятся: «Лексика и грамматика», «Аудирование».

С учителями планируется:

- продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года);
- уделить внимание грамматическим темам, вызывающим проблемы у участников ЕГЭ;
- изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма и проекта в 2025 году.