

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Учителям

В связи с изменениями в КИМ ЕГЭ подготовка к ЕГЭ требует хорошо скоординированных действий. Необходимо целенаправленное изучение «слабых» сторон, четкое определение конкретных целей и задач, а также осуществление контроля за прогрессом подготовки. Важным инструментом может послужить индивидуальный план ученика: каждому ученику можно подготовить физический документ, который даст ясное представление о том, как подготовиться к ЕГЭ по иностранному языку, помимо этого составленный график также позволит организовать эффективный тайм-менеджмент.

При выполнении заданий по иностранному языку необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует научить обучающихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию;
- в разделе «Аудирование» обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;
- аудирование с усвоением основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует выделить в тексте ключевые слова, не обращать внимания на слова, от которых не зависит уяснение основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в текстовом вопросе;
- если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную;
- в разделе «Чтение», обучая умению понимать структурно-логические связи в тексте, целесообразно помнить о том, что этот вид чтения не предполагает понимания всего текста, поэтому следует приучать обучающихся не стремиться понять каждое слово в тексте;

- в заданиях раздела «Грамматика и лексика» необходимо уделять особое внимание видовременным формам глагола, используя для тренировки связанные тексты;
- давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий на употребление неличных форм глагола, причастий;
- добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков школьники понимали структуру и смысл предложений, соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска;
- при обучении грамматическим формам требовать от обучающихся правильного написания форм, т.к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;
- правильно переносить решения в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр;
- в разделе «Письмо» обучающимся необходимо внимательно читать инструкцию к заданию и письмо-стимул, извлекать максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения и требуемый объем);
- для того, чтобы полностью выполнить коммуникативную задачу, необходимо найти все вопросы в письме-стимуле и дать на все вопросы полные ответы;
- в инструкции к заданию внимательно прочитать, какие именно вопросы необходимо задать воображаемому другу;
- в разделе «Говорение» большое внимание следует уделять произносительным навыкам, необходимо добиваться от обучающихся правильной интонации в различных типах предложений и соблюдения фонетических норм языка;
- самое пристальное внимание необходимо уделить формированию грамматического навыка построения вопросительного предложения;
- при описании картинок необходимо придерживаться предложенного плана высказывания, не забывая о требуемом объеме высказывания и времени, отведенном на это задание;
- при обучении говорению рекомендуется записывать высказывание обучающегося на электронный носитель для того, чтобы после прослушивания можно было проанализировать вероятные ошибки и выработать правильную стратегию подготовки к подобным заданиям.

В связи с представленным проектом ЕГЭ и новым форматом упражнений, появившихся в последнее время в заданиях школьного и муниципального этапов ВСОШ, новых УМК, можно сделать вывод, что формат заданий Единого государственного экзамена будет продолжать меняться и усложняться во всех видах речевой деятельности, поэтому необходимо регулярно формировать и совершенствовать соответствующие компетенции на протяжении всего обучения в средней и старшей школе, применяя задания из УМК ФПУ, соответствующих ФГОС, и дополнительных источников. В КИМ ЕГЭ могут появиться такие форматы заданий, как «трансформация», «найдите в тексте ошибки и исправьте их». В связи с этим рекомендуем учителям и обучающимся дополнительно использовать различные пособия по грамматике и лексике.

Важно мотивировать учителей и обучающихся применять электронные тренажеры для отработки устной части экзамена (ЕГЭ), так как именно электронный тренажер обучает школьников «чувствовать» время и ощущать себя во временных рамках экзамена.

Важно дифференцировать задания во время урока, выделяя тем самым группу учеников, планирующих сдавать ЕГЭ по иностранному языку: давать обучающимся дополнительные задания повышенного уровня и усложненное домашнее задание, так как готовиться к ЕГЭ необходимо ежедневно не только в школе, но и дома, выполняя тестовые задания базового и повышенного уровня по пяти видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение). Учителям необходимо проводить систематическое прогнозирование типичных ошибок, которые возникают как вследствие внешней межъязыковой интерференции, так и внутренней грамматической интерференции. Также необходимо развивать компенсаторные умения при выражении своего мнения.

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендуется провести всесторонний анализ результатов ГИА 2024 года по немецкому языку. На основе анализа статистических данных рекомендуется определить направления деятельности районного методического объединения (профессионального сообщества) по совершенствованию подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в 2024 – 2025 учебном году.

Рекомендуется на муниципальном уровне продолжить взаимодействие с педагогами организаций дополнительного образования (языковая школа «Пилот» и «Лэнгвич Линк») с целью повышения их квалификации по

вопросам подготовки к ГИА. В целях организации качественной подготовки к ГИА предусмотреть проведение стартовых и промежуточных диагностических работ по немецкому языку на муниципальном уровне для обучающихся, выбравших немецкий язык для сдачи ЕГЭ, что позволит выпускникам оценить свои возможности, сделать выводы о правильности выбора, педагогам представить уровень сформированности знаний и умений, а также на основе типологии пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями. Разработать комплекс методических мероприятий на уровне района по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих муниципальных методистов, а также преподавателей профильных кафедр ГАУ ДПО РО ИРО, ЮФУ и ДГТУ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Учителям

При обучении иностранному языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. На уроках немецкого языка для формирования и развития умений аудирования и чтения на базе одного и того же текста можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в его содержание: более слабым обучающимся – задания на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или на полное понимание. Для развития умений аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися можно использовать скрипты аудиотекстов для нахождения ими правильных ответов после прослушивания. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и умений чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно собрать в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя

задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Ещё один вариант работы: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из текста, который пока не читали. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

Важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов на иностранном языке, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, поможет обучающимся выбрать материалы соответствующего им уровня.

Администрациям образовательных организаций

Организовать учебную и внеучебную деятельность в образовательной организации (кружки, факультативы, конференции, театр и другое), что позволит найти возможность увеличения времени для знакомства с особенностями письменного и устного немецкоязычного высказывания, развития творческих способностей обучающихся к построению алгоритмов как письменного, так и устного высказывания (использование карт памяти, например), используя для этого принцип «от простого к сложному», знакомства с культурой и обычаями страны изучаемого языка;

Также можно рекомендовать внедрить в практику ежегодное обновление банка заданий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся; организовать мероприятия по обмену опытом между преподавателями внутри образовательной организации и формированию общего банка творческих заданий.

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

С целью совершенствования компетенций учителей немецкого языка в дифференцированном обучении ГАУ ДПО РО ИРО рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку, уделяя особое внимание результатам групп участников, не преодолевших минимальный балл, участников, показавших результат в диапазоне от

минимального до 60 тестовых баллов, и на его основе планировать методическую работу в муниципалитете с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам при организации дифференцированного обучения немецкому языку.

2. Организовать обмен успешным педагогическим опытом использования дифференцированного подхода в обучении немецкому языку, способствующего достижению высокого уровня качества обучения предмету.

3. Организовать сетевое взаимодействие методических объединений учителей иностранного языка с целью оказания методической помощи педагогам, работающим в школах, продемонстрировавшим низкие результаты ГИА.

4. С целью совершенствования методических умений учителей немецкого языка в организации дифференцированного обучения предмету использовать такие формы организации деятельности, как семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, практикумы, тренинги, ярмарки и фестивали методических идей и др. (в том числе с участием председателя предметной комиссии) с целью анализа типичных ошибок и приемов их устранения в практике преподавания и осуществления тьюторской поддержки учителей немецкого языка.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

Для более тщательной подготовки и ликвидации проблемных разделов («Лексика и грамматика», «Аудирование»), по которым выпускники традиционно получают низкие баллы, рекомендовано обсуждение данных разделов, составление и предъявление развернутого письменного и устного ответов на методических объединениях учителей-предметников с акцентированием внимания на пункты, подлежащие оцениванию.

С учителями планируется:

- продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года);
- уделить внимание грамматическим темам, вызывающим проблемы у участников ЕГЭ;
- проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма, эссе и проекта в 2024 году;
- изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ЕГЭ на сайте ФИПИ.