

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

##### ○ *Учителям*

Подготовленность к сдаче ГИА – это комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. Поэтому подготовку учащихся к экзамену рекомендуем осуществлять по следующим направлениям:

информационная работа;

содержательная (предметная) подготовка и психологическая подготовка.

Чем раньше начать подготовку, тем больше шансов сдать успешно экзамен. Поэтому, уже начиная с 8 класса, рекомендуем начать целенаправленную работу по выявлению тех обучающихся, которые будут выбирать английский язык для сдачи, рекомендуем начинать пробовать свои силы уже в 9 классе при сдаче ОГЭ.

Подготовку к сдаче ЕГЭ по английскому языку рекомендуем начинать с ознакомления обучающихся с форматом экзамена и заданий, детально разбираем демонстрационный вариант ЕГЭ, чтобы дать возможность ученику составить представление о структуре будущих КИМов, количестве заданий, их форме, уровне сложности, максимальном балле, критериях оценивания письменной и устной частей.

Предметную подготовку к экзамену учитель ведёт на уроках и на дополнительных занятиях. Во время урока необходимо прорабатывать все виды языковой деятельности (аудирование, чтение, лексику и грамматику, устную речь). Задания по письму являются неотъемлемой частью домашней работы. Но необходимо сделать акцент на том, что письменные задания необходимо проверять, поэтому их лучше выполнять для удобства учителю на специальных экзаменационных листах.

При выполнении заданий по иностранному языку необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует научить обучающихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию;

– в разделе «Аудирование» обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;

– аудирование с усвоением основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует выделить в тексте ключевые слова, не обращать внимания на слова, от которых не зависит уяснение основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в текстовом вопросе;

– если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную;

– в разделе «Чтение», обучая умению понимать структурно-логические связи в тексте, целесообразно помнить о том, что этот вид чтения не предполагает понимания всего текста, поэтому следует приучать обучающихся не стремиться понять каждое слово в тексте;

– в заданиях раздела «Грамматика и лексика» необходимо уделять особое внимание видовременным формам глагола, используя для тренировки связанные тексты;

– давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий на употребление неличных форм глагола, причастий;

– добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений, соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска;

– при обучении грамматическим формам требовать от обучающихся правильного написания форм, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;

– правильно переносить решения в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр;

– в разделе «Письмо» обучающимся необходимо внимательно читать инструкцию к заданию и письмо-стимул, извлекать максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения и требуемый объем);

– для того, чтобы полностью выполнить коммуникативную задачу, необходимо найти все вопросы в письме-стимуле и дать на все вопросы полные ответы;

– в инструкции к заданию внимательно прочитать, какие именно вопросы необходимо задать воображаемому другу;

– в разделе «Говорение» большое внимание следует уделять произносительным навыкам, необходимо добиваться от обучающихся правильной интонации в различных типах предложений и соблюдения фонетических норм языка;

– самое пристальное внимание необходимо уделить формированию грамматического навыка построения вопросительного предложения;

– при описании картинок необходимо придерживаться предложенного плана высказывания, не забывая о требуемом объеме высказывания и времени, отведенном на это задание;

– при обучении говорению рекомендуется записывать высказывание обучающегося на электронный носитель с тем, чтобы после прослушивания можно было проанализировать вероятные ошибки и выработать правильную стратегию подготовки к подобным заданиям.

Работа над совершенствованием устной речи достигается благодаря интегрированным заданиям – совмещению работы над аудированием и чтением (<https://upwego.ru/index.php/listeningbank>, <https://www.youtube.com/watch?v=YKLG7PAO7nE> ), прослушиванию новостей (current events) в начале урока с помощью Интернета или спутниковой антенны и обсуждению услышанного с ознакомлением с новой политической, экономической, спортивной и культурной лексикой с последующим ее применением при кратких пересказах услышанного. Дискуссионные клубы, круглые столы, ситуации для говорения – все эти формы проведения уроков с применением заданий по подготовке к устной речи ЕГЭ с сайта <https://fipi.ru/> обеспечивают высокий уровень подготовки к устной части экзамена.

Отметим, что существует и другая форма интеграции, которая была впервые заявлена в комплектах олимпиадных заданий в 2019 году, а именно – внедрение лексического задания в конкурс по чтению, на основе единого текста. Речь идет про словообразование, где усложняющим фактором является неизвестность места, куда именно нужно поставить преобразованное слово. В классической форме данного задания задается строгий контекст предложения, и при решении участникам необходимо подобрать подходящую форму слова и вставить в заданный промежуток. В интегрированном задании контекст ограничен рамками целого текста до 800 слов, соответственно, школьникам необходимо самостоятельно определить, в какой части представленного текста слова ответов будут подходить лучше всего.

Большинство УМК, допущенных Министерством просвещения РФ соответствуют ФГОС и направлены в том числе на подготовку к ГИА в 9 и 11 классах, с успехом применяются ростовскими учителями. На дополнительных занятиях учитель работает с дополнительной литературой британских и российских издательств: «Grammarway» 3 и 4 части, «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Типовые экзаменационные варианты. 10 (30) вариантов» М. В. Вербицкой, «Focus on RNE» Дж. Дули, Л.С. Абросимова, «Тренировочные задания. Лексика и грамматика» А. П. Гулов., «MacMillan Exams Skills for Russia» М. Вербицкая, «ЕГЭ. Устная часть» А. И. Немыкина, А. В. Почаева, «Practice Exam Papers for the Russian National Exam» О. В. Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова, «Английский язык. ЕГЭ-учебник» Е. С. Музланова, «Английский язык. Типовые тестовые задания» Е. Н. Соловова, Дж. Парсонз, «Английский язык. Учебная книга участника ЕГЭ. Отличный результат-2024» М. В. Вербицкая и другие. Эти и другие современные пособия, которые помогают учителю разнообразить материал и максимально приблизиться к заданиям формата ЕГЭ. Нельзя не отметить тот факт, что сейчас

практически во всех школах города есть Интернет, поэтому работа с сайтом <https://fipi.ru/> облегчит работу учителя, ученика и родителя.

Учителю важно планировать работу: использовать время на уроке для выполнения заданий ЕГЭ, разбирать и анализировать задания, вызывающие затруднения, вести усиленную работу по словообразованию и грамматике, рационально использовать современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, где успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы, технологию проектной деятельности, которая способствует повышению уровня говорения и повышает интерес и познавательную активность, тематика проектов может быть разнообразна, максимально приближена к тематике 4 задания по устной речи: жизнь и отношения людей, география, экология, литература, наука, образование, семья и время препровождения, времена года. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми и представлены в виде выступлений перед классом, сопровождая их презентациями.

Самостоятельная работа также является важным звеном при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку, дети изучают и просматривают работы 100-балльников, решают варианты заданий на <https://ege.sdangia.ru/>, участвуют в международных и всероссийских олимпиадах по иностранному языку, где содержатся задания высокого уровня, читают литературу на английском языке, общаются в сети Интернет с носителями языка.

Психологическая готовность ученика к ЕГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность учащегося, несомненно, подкрепляют успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить. Для снятия боязни накануне экзамена принимаем участие в тестировании устной части, где контроль этого вида деятельности записывается на цифровой носитель. При подготовке к устной части ЕГЭ, все задания необходимо отрабатывать, записывая их на диктофон с применением хронометража времени.

Для того чтобы быть в курсе всех изменений формата выполнения заданий и с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ, рекомендуем стать постоянным слушателем вебинаров сайта «Просвещение», посвященных проблеме подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выполнению заданий устной и письменной частей, посещать сайт методиста Грековой В. А. <https://grekova-edu.ru/>, посещать платные и бесплатные семинары-практикумы лучших учителей языковых школ «Пилот» и «Лэнгвич Линк», стать слушателем конференций и семинаров по подготовке учеников и учителей к ЕГЭ заместителя председателя комиссии Ростовской области ЕГЭ профессора Абросимовой Л. С. (проект Минобразования «Путь к успеху», ежегодные семинары для учителей Ростова-на-Дону).

Кроме того, необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ЕГЭ с использованием материалов Открытого банка заданий ФИПИ и учебных пособий, подготовленных разработчиками КИМ ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование на уроках

критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом в формате ЕГЭ. Также имеет смысл проводить репетиционные экзамены (<https://rcoi61.ru/> ) или диагностические работы в формате ЕГЭ (<https://www.language-link.ru/centers/rostov-na-donu/rostov-na-donu-centre/> ) для того, чтобы обучающиеся, планирующие выбрать английский язык в качестве предмета итоговой аттестации, могли оценить уровень своей подготовки к экзамену и выделить наиболее сложные для себя задания, которым необходимо уделить больше внимания при подготовке.

Предлагаем познакомиться с программами для учителей:

- Английский язык. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации <https://iteach.niko.institute/courses/program-with-la..>

- Английский язык. Эффективная подготовка к выполнению заданий высокой сложности <https://iteach.niko.institute/courses/program-with-la..>

- Английский язык. Особенности экспертной оценки экзаменационной работы на ГИА <https://iteach.niko.institute/courses/program-with-la..>

ЕГЭ 2024. Английский язык. Ознакомительный курс для учителей <https://iteach.niko.institute/courses/program.xhtml?f..>

#### ○ ***Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Рекомендуется провести всесторонний анализ результатов ГИА 2024 года по иностранным языкам. На основе анализа статистических данных рекомендуется определить направления деятельности районного методического объединения (профессионального сообщества) по совершенствованию подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в 2024-2025 учебном году.

Рекомендуется на муниципальном уровне продолжить взаимодействие с педагогами организаций дополнительного образования (языковая школа «Пилот» и «Лэнгвич Линк») для повышения их квалификации по вопросам подготовки к ГИА. В целях организации качественной подготовки к ГИА предусмотреть проведение стартовых и промежуточных диагностических работ по английскому языку на муниципальном уровне для обучающихся, выбравших английский язык для сдачи ЕГЭ, что позволит выпускникам оценить свои возможности, сделать выводы о правильности выбора, педагогам представить уровень сформированности знаний и умений, а также на основе типологии пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями. Разработать комплекс методических мероприятий на уровне района по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих методистов районов и города (<https://grekova-edu.ru/>), а также преподавателей профильных кафедр ГАУ ДПО РО ИРО (<https://dpo.iro61.ru/>), ведущих вузов города ЮФУ и ДГТУ.

Не только обучающиеся, но и педагоги нуждаются в информационной и методической поддержке в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации. Проанализировав итоги экзаменов, муниципальные органы управления образованием выявляют образовательные учреждения с наиболее успешными результатами, изучают их опыт работы для его дальнейшего распространения. Ежегодно в городе Ростове-на-Дону ведущие учителя – эксперты ЕГЭ, творчески работающие учителя и учителя, подготовившие высокобалльников, проводят открытые уроки и мастер-классы, а также выступают на семинарах и конференциях для учителей и методистов города.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

#### ***Учителям***

Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях. Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями обучения зависит от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем организации расписания занятий, позволяющего объединять обучающихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы. Дифференциация может осуществляться в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам: разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению; выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняет задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняет задание на детальное понимание текста; организация выполнения одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки; использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.

На уроках английского языка для формирования и развития умений аудирования и чтения на базе одного и того же текста можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в его содержание: более слабым обучающимся – задания на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или на полное понимание. Для развития умений аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся

с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов для нахождения ими правильных ответов после прослушивания. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и умений чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно собрать в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Ещё один вариант работы: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из текста, который пока не читали. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

При обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрению индивидуальных траекторий обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время.

Необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах обучающиеся смогут не только выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей их тематике, но и подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня А2+, а более сильным – материалы уровней В1 или В2.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;

– журнал «Педагогические измерения».

Для эффективной организации дифференцированного обучения можно использовать технологию индивидуального образовательного маршрута, дистанционные образовательные технологии, а также ресурсы внеурочной деятельности по иностранным языкам.

В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п.

<https://liteka.ru/> - сайт, на котором можно читать книги на английском. Удобно, что при нажатии на слово можно сразу видеть его перевод и слышать, как оно произносится. В этом веб-приложении есть возможность загружать свои книги.

<https://fenglish.ru/films/> - фильмы на английском с субтитрами. Можно выбрать как русские субтитры, так и английские, есть возможность уменьшить скорость воспроизведения для лучшего усвоения речи. Особенно полезно ставить на паузу и выписывать незнакомые слова или предложения.

<https://www.ted.com/talks> - TED talks - небольшие видеозаписи с конференций TED на абсолютно разные темы: от здоровья до бизнеса. Есть субтитры, а также полный текст выступления под видео на разных языках.

<https://t.me/EngInPhrases> - телеграмм-канал, на котором ежедневно публикуются фразы на английском из разных категорий: повседневные или устойчивые фразы, фразы для путешествий и бизнеса, а также цитаты великих людей. Каждый день выходит опрос на проверку материала. У меня были включены уведомления и я, можно сказать, каждый день учила несколько фраз, а вечером проходила опрос. Особенно полезно стараться в тот же день применять выученные выражения.

<http://www.correctenglish.ru/theory/> - на этом сайте собрана теория английского языка. На нем можно найти любое правило и пример к нему для лучшего понимания.

Рекомендуя такие ресурсы школьникам, учитель поможет ученикам не только выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше поможет обучающимся выбрать материалы соответствующего им уровня.

### ***Администрациям образовательных организаций***

- организовать повышение квалификации учителей английского языка школ, лицеев и гимназий, педагогов, работающих в старшей школе. Курсы

повышения квалификации должны быть направлены не только на повышение методической, психологической, педагогической грамотности, но в первую очередь лингвистической грамотности. Учитель, не владеющий английским языком на высоком уровне, не может подготовить обучающихся старшей школы к сдаче ЕГЭ;

- мотивировать сдавать экзамен по английскому языку всех учителей, работающих в старшей школе;

– развивать материально-техническую базу ОО для эффективной организации дифференцированного обучения, используя дистанционные образовательные технологии; каждый кабинет иностранного языка должен быть оснащен современной техникой и Интернетом;

– использовать ресурсы внеурочной деятельности по иностранным языкам. Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями обучения зависит от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем организации расписания занятий, позволяющего объединять обучающихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы;

### ***Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Дифференцированное обучение является важным инструментом реализации личностной направленности образования на современном этапе. Эффективность такого подхода в обучении во многом зависит от правильной его организации на уровне муниципалитета. Муниципальным органам управления образованием рекомендуется организовать работу по дифференцированному обучению для трёх категорий участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей или законных представителей, педагогов.

Дифференцированное обучение обучающихся может осуществляться в двух направлениях:

- углубленное изучение английского языка с акцентом на подготовку к ГИА;
- обучение английскому языку с акцентом на ликвидацию дефицитов.

С целью совершенствования компетенций учителей английского языка в дифференцированном обучении предмету муниципальным органам управления образованием и методическим службам рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в районе, уделяя особое внимание результатам групп участников, не преодолевших минимальный балл, участников, показавших результат в диапазоне от минимального до 60 тестовых баллов, и на его основе планировать методическую работу в муниципалитете с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам при организации дифференцированного обучения английскому языку.

2. Организовать обмен успешным педагогическим опытом использования дифференцированного подхода в обучении английскому языку образовательных организаций муниципалитета, способствующего достижению высокого уровня качества обучения школьников предмету.

3. Организовать сетевое взаимодействие методических объединений учителей английского языка с целью оказания методической помощи педагогам, работающим в школах, продемонстрировавшим низкие результаты ГИА, ВПР по предмету.

4. С целью совершенствования методических умений учителей английского языка в организации дифференцированного обучения предмету рекомендовать методическим объединениям использовать такие формы организации деятельности, как семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, практикумы, тренинги, ярмарки и фестивали методических идей и др.

Рекомендуем ввести в практику методической работы городов и районов области приглашение председателя предметной комиссии для участия в семинарах, вебинарах, практических занятиях для педагогов района с целью анализа типичных ошибок и приемов их устранения в практике преподавания и осуществления тьюторской поддержки учителей английского языка.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:**

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года),

- уделить внимание следующим грамматическим темам: артикль, активный и страдательный залоги, существительное, прилагательное, числительные, местоимение, инфинитив, герундий, согласование времен, условные предложения на основе сборников М. В. Вербицкой, А. Музлановой, Е. Громовой, Гаджиевой М. и других авторов,

- изучить методические рекомендации и аналитические материалы, размещенные на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма и проекта в 2024 году.

Программа «Путь к успешной сдаче ЕГЭ» включает в себя несколько модулей: модуль «Методическая копилка» и «Лингвистический модуль». Первый модуль посвящен методической грамотности и современным приемам и методам обучения и подготовки к ЕГЭ в копилку учителей. Второй модуль посвящен усилению лингвистической грамотности учителей школ. С учителями планируется продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года), уделить внимание следующим грамматическим темам: артикль, активный и страдательный залоги, существительное, прилагательное,

числительные, местоимения, инфинитив, герундий, согласование времен, условные предложения на основе УМК «Spotlight on RNE» Л. С. Абросимовой, сборников М. В. Вербицкой, А. Музлановой Е., Громовой К., Гаджиевой М. и других авторов, - изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ЕГЭ на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма и проекта в 2024 году. В 2024-2025 учебном году планируется продолжать подготовку молодых учителей, работающих в средней школе к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

*Рекомендуем рассмотреть следующие темы для обсуждения на заседаниях методических советов, районных методических объединений и методических объединений школ, гимназий и лицеев:*

– Проблемные вопросы по методике подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

– Анализ итогов ЕГЭ по английскому языку и задачи методических объединений по совершенствованию качества образовательного процесса в каждом конкретном ОО.

– Проблема объективности оценивания знаний обучающихся в подготовке к ГИА.

– Современное практико-ориентированное занятие в контексте новых требований ГИА.

– Развитие у обучающихся умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.

– Всесторонний анализ собственного опыта педагогической деятельности в контексте требований ЕГЭ, анализа за предыдущий год.

– Анализ результативности индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пониженную учебную мотивацию.

– Оценка учебных и личностных достижений обучающихся по английскому языку.

– ФГОС ООО и ФГОС СОО: обеспечение преемственности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в контексте новых образовательных ценностей.

– Технологии тьюторства и индивидуализации образования как современный педагогический инструмент преодоления образовательной неуспешности и средство достижения качественных результатов образования.

– Формирующее оценивание как инструмент мониторинга метапредметных образовательных результатов в основной школе.

– Роль диагностического и формирующего оценивания в выявлении учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановке индивидуальных учебных целей и поддержке учебной самостоятельности школьников.

Обсуждение данных тем поможет учителям повысить профессиональную компетентность по теоретическим и практическим аспектам ЕГЭ и позволит методическим объединениям сформулировать приоритеты в методической работе с учителями-предметниками по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по английскому языку.