

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Учителям

Обучение в старшей школе должно опираться на следующие технологии: предметно-ориентированные, технологии личностно-ориентированного обучения и эвристического обучения, диалоговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Активно использовать в процессе обучения технологию проблемного обучения, укрупненных дидактических единиц (крупноблочное обучение), так как в старшей школе требуется систематизация лингвистического материала.

В обучении русскому языку и литературе ведущей должна стать работа с текстом как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативные, элективные курсы, кружки). Продуктивность работы обучающегося измеряется умением создавать оригинальные тексты разных функциональных типов, стилей и жанров.

Важнейшей составляющей успешного обучения является использование формирующего оценивания. Формирующее (формативное) оценивание – оценивание для обучения. Оно помогает ученику и учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно идет процесс учения и обучения. Формирующее оценивание имеет свои особенности: оно ориентировано на оценивание отдельного ученика «относительно его самого», а не на оценивание его относительно других; ориентировано на проверку развития навыков, а не умственных способностей ученика; осуществляется в относительно естественных условиях и, следовательно, не порождает «послушных» данных; нацелено на поиск «лучших», а не «типичных» учебных и внеучебных достижений; происходит ослабление правил и инструкций, присущих стандартизованному тестированию; оно ориентировано на помощь школьнику, а не на «навешивание ярлыков». Формирующее оценивание с использованием критериальной шкалы при обучении русскому языку (не только в условиях ГИА) позволяет выявить учебные дефициты и эффективно скорректировать работу по их устранению.

Развитие логического мышления должно стать задачей обучения в средней школе, так как результаты ЕГЭ показывают: работы обучающихся отличаются соблюдением внешней формальной логики (структура

сочинения) при отсутствии внутренних логических связей; текст школьников зачастую носит хаотичный непоследовательный характер, так как лишен внутреннего замысла и не имеет четко поставленной цели речевого высказывания. Развитие познавательных УУД (базовые логические, базовые исследовательские, работа с текстом) обеспечит развитие абстрактного мышления, достижение высоких результатов при итоговой аттестации.

Установить единый речевой режим в образовательных учреждениях, способствующий созданию нормативного языкового пространства.

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Создать условия повышения квалификации учителей русского языка и литературы, используя различные формы повышения квалификации, организовать участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях.

Провести с учителями Ростовской области семинары-совещания по итогам проведения ЕГЭ в 2024 году и наметить методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.

Разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показывают низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций; организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Развитие УУД на уроках русского языка и литературы в процессе подготовки к ЕГЭ».

Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей русского языка основного общего образования.

Участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Провести на уровне муниципалитетов и региона круглые столы, семинары-практикумы, конференции, форумы для учителей русского языка и литературы по проблеме «Эффективные технологии подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС».

Проведение открытых уроков, мастер-классов учителей-инноваторов, победителей ПНПО, призеров и победителей конкурса «Учитель года Дона» по проблеме развития коммуникативной компетенции обучающихся в основной школе (муниципальные органы управления образованием, ММРЦ, районные методические центры, ГАУ ДПО РО ИРО).

Учителям, преподающим в старшей школе, систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах

дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы по предмету для анализа изменений и своевременного внесения этих изменений в учебные планы.

На уровне муниципалитетов организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Учителям

Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к ГИА (технология дифференцированного обучения). Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации школьников учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету.

Определяются три уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Первая группа – сильные ученики с высоким уровнем развития читательской и функциональной грамотности, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, выполняют задания повышенной трудности, учитель для них выступает в качестве консультанта.

Сильным ученикам предлагаются продуктивные, творческие виды заданий (например: составить предложение или мини-текст с изученной орфограммой или пунктограммой, составить предложения по схемам, придумать текст по заданной проблеме или по обозначенной позиции, по данному началу, концовке, исправить деформированный текст, отредактировать текст с ошибками, разработать алгоритм решения задачи, трансформировать предложения, тексты, проводить лингвистические эксперименты, самостоятельно изучать материал, выполнять тренировочные задания на электронных платформах и в пособиях для подготовки к ЕГЭ, осуществлять самопроверку, консультироваться с учителем и т.д.).

Вторая группа – обучающиеся со средним уровнем развития функциональной грамотности. Чаще всего их отличает недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД: они знают материал, но не уверены в своих силах, часто сомневаются, характеризуются высоким уровнем тревожности, нуждаются в постоянной поддержке. Учитель для них

– наставник, психолог. Поэтому в этом случае нужно чередовать репродуктивные и продуктивные виды деятельности, постепенно увеличивая время на самостоятельную работу.

Третья группа – обучающиеся с низким уровнем развития познавательной сферы, которые страдают функциональной безграмотностью, мало эрудированы, обладают неразвитым воображением, недостаточно развитым мышлением (прежде всего, абстрактным), у них возникают трудности при коммуникации, слабо развита эмоционально-волевая сфера. Они не способны самостоятельно работать. Учитель для них – «поводырь». Таким обучающимся приходится уделять особое внимание, их нужно поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группы работают самостоятельно. Ученикам этой группы предпочтительнее предлагать репродуктивные виды заданий (например: перескажи правило своими словами, найди в тексте слово с изучаемой орфограммой, выпиши его, вставь пропущенную букву, объясни написание, перескажи отрывок, изучи образец, сравни ответ с образцом, исправь ошибки и т.д.). Темп работы достаточно низкий, успевают за урок немного. Для них важно объяснение учителя. Постепенное наращивание темпа работы, увеличение языковых единиц, комментированное чтение и письмо, разъяснение того, что нужно еще повторить, сделать для сдачи ЕГЭ, четкая формулировка домашних заданий, систематический контроль помогут освоить изучаемый материал.

Основные примы реализации технологии уровневой дифференциации:

- освоение разных форм дифференцированного обучения;
- использование разноуровневых заданий;
- использование разных способов мотивации обучающихся;
- применение различных форм проверки домашнего задания: самопроверка по образцу, взаимопроверка, выборочная и контрольная проверка;
- активизация самостоятельной работы для сильных обучающихся, проведение консультаций для более слабых учеников учителем-консультантом;
- выявление учебных дефицитов на основе критериального оценивания.

Администрациям образовательных организаций

Сущность дифференцированного подхода заключается в:

- а) обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
- б) обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;
- в) обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Для этого необходимо создать условия для дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- внесение корректив в Программу развития ОО;
- введение системы наставничества (как для учителей, так и для обучающихся). Провести заседания методических советов по данному вопросу, организовать проведение открытых уроков, взаимопосещение занятий и их анализ; организация круглых столов по обмену опытом и т.д.;
- организация учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к школьникам при обучении и проверке знаний. Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений обучающихся разрабатываются и апробируются системы разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят: тренировочные задания и тесты, задачи и диктанты по предмету, индивидуальные карточки-задания, домашние проверочные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера, тесты, проверочные работы; выделение в классе временных типологических групп, разработка и применение приёмов обучения и контроля, отвечающих особенностям каждой группы;
- совместно с психологической службой организовать изучение типологических особенностей обучающихся, что включает выявление показателей их определения, на основании которых строятся диагностические материалы. Эффективным способом диагностики обученности являются диагностические проверочные работы. Для определения уровня познавательного интереса к предмету эффективным способом диагностики является анкетирование;
- важно добиться понимания того, что обучение не должно быть ориентировано на модель КИМ (возникает зависимость качества подготовки от изменения типа заданий), а на освоение основных элементов содержания и формирование необходимых компетенций. Модель экзамена, особенности КИМ должны быть хорошо известны не только учителям, работающим в выпускных классах, но и другим педагогам, в том числе работающим в основной школе, где закладываются базовые навыки грамотной письменной и устной речи. Преимуществом в обучении обеспечивается в том числе и последовательным, системным освоением основных содержательных блоков, которые отражены в структуре КИМ. Эти содержательные блоки должны коррелировать с методическими подходами учителя в каждом классе, не только выпускном: 1) формирование навыков грамотной письменной речи (нормы орфографии и пунктуации); 2) освоение норм культуры речи (орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических); 3) владение приемами информационной обработки текстов (микротекст); 4) Владение навыками анализа художественного и публицистического текста в языковом аспекте (работа с языковыми единицами) средств и в содержательном аспекте (извлечение смысла, интерпретация содержания, оценочное отношение к этому содержанию);
- в рамках методического совета школы рассмотреть ресурсы ОО для внешней и внутренней дифференциации (в основе внешней дифференциации лежит учет познавательных интересов, образовательных потребностей обучающихся, их способностей к тому или иному роду деятельности. Цель

данного вида дифференциации – создать условия для осознанного профессионального самоопределения – профильное обучение (10/11 классы; в основе внутренней дифференциации лежит учет особенностей школьников, воспитанников, влияющих на эффективность усвоения учебной информации в течение урока); изучить эффективные практики реализации дифференцированного подхода в ОО и на уроках;

- разработать систему поощрения педагогов, реализующих дифференцированный подход в обучении, проводить мониторинг качества, подтверждающий результативность выбранных методов и приемов работы;

- продвижение эффективных педагогических практик в рамках образовательной организации, на уровне районных методических объединений, на уровне региона.

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- разработать краткосрочные программы повышения квалификации для учителей, чьи обучающиеся показывают низкие результаты;

- в программы повышения квалификации важно включать темы, показывающие корреляцию результатов ВПР по русскому языку, ОГЭ и ЕГЭ и сформированность умений, навыков обучающихся в контексте требований обновленных ФГОС;

- внести коррективы в существующие программы КПК в соответствии с методическими запросами учителей по проблеме подготовки обучающихся к ГИА в 11 классе;

- разработать модули, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках дифференцированного обучения в 10-11 классах.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

«Развитие лингвистической компетенции обучающихся в условиях подготовки к ГИА», «Особенности работы с художественным текстом в рамках проведения ЕГЭ по русскому языку», «Как работать с публицистическим текстом в контексте проведения ЕГЭ по русскому языку», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в старшей школе», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в старшей школе», «Как развить грамматическую и речевую зоркость обучающихся?», «Анализ работ обучающихся на основе критериальной шкалы ЕГЭ по русскому языку», «ЕГЭ – 2024 г.: итоги, проблемы, точки роста», «Критерии к оцениванию развернутого ответа как инструмент развития метапредметных универсальных учебных действий обучающихся», «Эффективные приемы и стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку».