

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «История»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» для всех обучающихся

Анализ результатов основного государственного экзамена по истории в Ростовской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания.

Учителям, методическим объединениям учителей можно предложить:

- в части работы с разными историческими источниками на уроках использовать задания по развитию читательской грамотности – задания на нахождение в текстах различной информации, задания на анализ, интерпретацию и оценку прочитанного, оценку качества и надежности текста, обнаружения и устранение противоречия, на применение полученной информации при решении широкого круга задач. Для решения этих заданий целесообразно применять технологии критического мышления, проблемного обучения, методические приемы: «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов и др.;

- использовать в учебном процессе прием сравнения и описания одних и тех же событий в различных исторических источниках, что будет способствовать развитию мышления обучающихся;

- систематически использовать как обязательный компонент практически любого урока истории различные виды работы с исторической картой: использование заданий, ориентированных на атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте, на изложение материала с опорой на историческую карту, на нанесение различных объектов на контурную карту (проводить как с использованием так и без использования атласов и карт из учебника) и др.;

- целенаправленно обучать выпускников анализу и структурированию исторической информации, внимательному ознакомлению с условиями конкретного задания и четко формулировать сущность требования задания;

- шире использовать в процессе обучения задания на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях; обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- при организации работы на уроках истории с понятийный аппаратом ориентироваться не на механическое воспроизведение обучающимися отдельных понятий, а на умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциаций;

- систематически применять в практике преподавания истории тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена, в том числе размещенные на сайте ФИПИ;

- включать в уроки информацию, через которую можно проследить связь событий и фактов с историей страны и мировой историей (хронологически, через персоналии и др.);

- уделять внимание работе по синхронизации курсов истории России и всеобщей истории для формирования целостных представлений учеников о событиях мировой истории и истории России;

- регулярно осуществлять в рамках учебного процесса метапредметные связи истории с обществознанием, географией, литературой и другими науками, сопровождая изучение теоретической части примерами из различных областей;

- обратить особое внимание на организацию работы по соотношению общих исторических процессов и частных фактов (путём включения в работу на уроке исторических задач, проблемных ситуаций и т.д.);

- включать в текущий учебный процесс задания формата «текст с ошибками», при выполнении которых необходимо не только знание фактов, персоналий, но и умение встраивать в контекст;

- регулярно использовать в учебном процессе визуальные источники различных видов, развивая у обучающихся умение читать не только главные, но и второстепенные детали, так как именно они могут нести важную смысловую информацию (детали изображения на плакате, текст на почтовой марке и т. п.);

- обратить внимание на развитие умения у обучающихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;

- обеспечивать усвоение исторического содержания на продуктивном уровне, т.е. обучающиеся должны не только знать и понимать сущность исторических событий и явлений, процессов, законов и теорий, но уметь их объяснять;

- формировать умение использовать исторические сведения для аргументации и в ходе дискуссии, формировать умение приводить примеры с использованием фактов и аргументов, уделять внимание теоретической и фактической аргументации, разбирать лексическое значение понятий «факт» и «аргумент»;

- знакомить обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ по истории, особое внимание уделив заданиям с развернутым ответом.

Муниципальным органам управления образованием:

- организовать в рамках образовательных организаций территории обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей истории;

- инициировать на уровне муниципалитетов проведение круглых столов, семинаров-практикумов, творческих групп по обмену опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС;

- организовать систематическое участие учителей истории в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ОГЭ по истории.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей:

- методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях (используя дифференцированные типы заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности), на объяснение смысла и сущности событий;

- необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по истории на уровне основного общего образования с учетом проверяемых процедурами ГИА-9 умений и видов деятельности.

- систематизировать проведение диагностических работ с целью выявления проблем конкретных обучающихся и построения индивидуальной программы повышения уровня образовательной подготовки;

- планировать работу со всеми обучающимися с учётом элементов знаний и формата заданий ОГЭ по истории;
- перспективно планировать деятельность обучающихся (индивидуальную или групповую) направленную на ознакомление со всеми видами заданий ОГЭ;
- активно вовлекать обучающихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- использовать игровые технологии, которые позволяют вовлекать в процесс обучения учеников с разной степенью владения материалом, применять свои знания.

При работе с обучающимися:

а) высокого уровня подготовки уместно сосредоточиться на формировании умений, проверяемых заданиями части 2 (прежде всего, научить анализировать дискуссионные точки зрения на события прошлого, интерпретировать письменные исторические источники разных видов, совершенствовать умение работать с исторической картой и визуальными источниками);

б) среднего уровня подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие аналитических умений (определение роли личности, анализ причинно-следственных связей, оценка исторического значения событий) и умений работать с разными источниками информации (письменные и визуальные исторические источники, историческая карта);

в) низкого уровня подготовки важно восполнить пробелы в базовых исторических знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений старшеклассников этой группы, наряду с формированием базовых знаний об исторических событиях; обратить внимание на деятельность исторических личностей, локализацию исторических событий и процессов на карте.

Администрациям образовательных организаций:

- организовать в рамках школьных методических объединений обсуждение типичных ошибок по результатам ОГЭ 2023 по истории;
- обеспечить условия для организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

Муниципальным органам управления образованием: изучить развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках истории в целях повышения качества обучения.