

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей

Учитывая результаты ОГЭ по английскому языку 2023 года, можно дать учителям английского языка следующие рекомендации:

- применять интерактивные и групповые методы работы, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к организации образовательного процесса;
- учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления обучающимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах, образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с обучающимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? Как изменится смысл высказывания? и т.п. Необходимо уделять больше внимания на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- формировать у обучающихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка. При этом пассивный запас в форме учебных действий «узнавать/распознавать» должен превосходить активный запас («использовать в устной и письменной речи»);
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны обучающимся и заставляли их думать, искать и находить смысл;
- учить выпускников логически организовывать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания; учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза;
- немаловажным является развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях полезно начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет.

Организация опросов и проведение тестов:

Google Forms Ссылка: <https://docs.google.com>

Microsoft Forms Ссылка: <https://forms.office.com/>

MyQuizz Ссылка: <https://myquiz.ru> Quizizz Ссылка: <https://quizizz.com/>

совместной проектной работы: GitHub Ссылка: <https://github.com/>

создание и редактирование карт знаний и диаграмм связей MindMeister

Ссылка: <https://www.mindmeister.com/> Microsoft Visio

Ссылка: <https://products.office.com/en/visio/flowchart-software>

Сообщество и учебные материалы:

Справочные материалы ([https:// docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/](https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/)).
Организация уроков с использованием видео <https://film-english.com/>
<https://en.islcollective.com/video-lessons/> (АЯ, НЯ, ФЯ, ИЯ, ПЯ, РЯ)

Специализированные (английский язык) <https://wordwall.net/ru>
<http://www.toolsforeducators.com/> <https://listenaminute.com/>

Организация уроков с использованием видео <https://film-english.com/>
<https://en.islcollective.com/video-lessons/> (АЯ, НЯ, ФЯ, ИЯ, ПЯ, РЯ) Специализированные
(английский язык) <https://wordwall.net/ru> <http://www.toolsforeducators.com/>
<https://listenaminute.com/>

Для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:

- знакомство обучающихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
- разбор заданий;
- разбор стратегий выполнения заданий;
- выполнение тренировочных заданий пошагово;
- разбор типичных ошибок;
- выполнение коммуникативного задания полностью;
- самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

Для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт ученика;
- оценивать достижения ученика не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирования в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ для оценивания развернутых ответов в повседневной деятельности на уроках.

Муниципальным органам управления образованием

С целью совершенствования организации и методики преподавания предмета в регионе необходимо повышать уровень предметной (владение английским языком) компетенции учителей английского языка, что в свою очередь будет способствовать формированию у обучающихся более устойчивых языковых навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Особое внимание обратить на подбор кадров для организации обучения английскому языку на этапе начального и основного среднего образования, т.к. на этих этапах закладываются умения, навыки и формируется первичная коммуникативная компетенция, которая в дальнейшем проверяется как в ОГЭ, так и в ЕГЭ по английскому языку.

С целью совершенствования методики преподавания иностранных языков в регионе необходимо усилить ее коммуникативную направленность, шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и обрабатывая языковые навыки на связных текстах.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

При обучении на уроках английского языка навыкам аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

Также при обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня A1+, а более сильным – материалы уровней A2 и A2+.

К самым значительным подобным сайтам можно отнести сайт Британского Совета, сайты издательств Кембриджского и Оксфордского университетов и др.

Администрациям образовательных организаций

Особое внимание обратить на подбор кадров для организации обучения английскому языку в начальной школе, т.к. именно на этом этапе формируются произносительные навыки и навык чтения вслух, сформированность которых в дальнейшем проверяется как в ОГЭ, так и в ЕГЭ по английскому языку.

Организовать учебную и внеучебную деятельность в образовательной организации (кружки, факультативы, конференции, театр и другое), что позволит найти возможность увеличения времени для знакомства с особенностями письменного и устного англоязычного высказывания, развития творческих способностей обучающихся к построению алгоритмов как письменного, так и устного высказывания (использование карт памяти, как пример),

используя для этого принцип «от простого – к сложному», для знакомства с культурой и обычаями страны изучаемого языка.

Также можно рекомендовать внедрить в практику ежегодное обновление банка заданий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

Организовать мероприятия по обмену опытом между преподавателями внутри образовательной организации и формированию общего банка творческих заданий.

Муниципальным органам управления образованием

- Рекомендовать организовать мероприятия по обмену опытом между преподавателями образовательных организаций и формированию общего банка творческих заданий.

- Уделить больше внимания организации олимпиад, конференций и конкурсов по английскому языку, таких как конференции по представлению проектной деятельности, инсценированию произведений англоязычной и русскоязычной культур, организации ролевых игр, по результатам которых можно оценивать качество проведения учебного процесса в образовательных организациях.

- Организовать методический и лингвистический хакатон для учителей английского языка и обучающихся.