

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей

1. Выявленные в ходе ОГЭ по географии образовательные дефициты обучающихся по вопросу взаимосвязи хозяйственной деятельности и эрозии почвы помогут устранить экскурсии на предприятия АПК, в ходе которых специалисты расскажут об отраслевых особенностях воздействия на землю. Можно также пригласить специалистов на уроки географии. Хорошо, если это будут представители родительского сообщества.

2. Пробелы в знаниях о топографии местности, масштабе, ориентировании по карте поможет устранить спортивное ориентирование. Особенность этого вида спорта заключается в том, что необходимо с помощью топографической карты и компаса найти указанный на карте объект. Это может быть карта школьного участка или прилегающего района, которую обучающиеся могут составить сами, в качестве объекта поиска можно выбрать клад. Поиск может быть в индивидуальной или групповой форме. Во втором случае формируются также коммуникативные навыки. Целесообразно провести бинарный урок совместно с уроком физкультуры. Это поможет развить функциональную грамотность учеников.

3. Традиционно, метод сравнения помогает школьникам освоить сложные темы географического районирования. Наиболее наглядный способ — табличный. Определив сходства и различия двух регионов или местностей, обучающиеся лучше усвоят материал. Сравнение Ростовской области с другими субъектами Российской Федерации, в том числе, новыми, способствует рефлексии. Включение регионального компонента в содержание уроков географии позволяет лучше выполнять задания, связанные с расчетами плотности населения, численностью и структурой. Эти расчеты, проведенные для своего населенного пункта, позволят ученикам понять и запомнить методику.

4. Участие в мероприятиях Русского географического общества <https://rgo.ru/> (например, ежегодный Большой этнографический диктант пройдет с 3 по 8 ноября 2023 года) позволит вовлечь обучающихся в новые и традиционные направления деятельности РГО. Это важная часть патриотического воспитания, призванная повышать мотивацию обучающихся на уроках географии.

5. Более активно использовать в процессе обучения географии ресурсный потенциал информационной образовательной среды (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Учи.Ру, ФИПИ и пр.); различных источников информации (особое внимание уделить картографическим).

6. Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт; использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов; формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.

7. Составить список дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников, а также список фильмов на тему путешествий, открытий, биографии известных путешественников.

8. При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений, увязывать их с текущей ситуацией.

9. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и

затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ОГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, представленные в КИМ по географии.

10. Включать в мероприятия по диагностике образовательных результатов в процессе освоения отдельных тем географического курса, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии материалы Универсального кодификатора по географии и открытого банка Федерального института педагогических измерений (<http://os.fipi.ru/tasks/8/a>).

11. Обязательное изучение новых нормативных документов, регламентирующих преподавание географии: материалы сайтов <https://edsoo.ru/>; www.fipi.ru; ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ по географии за прошлые годы); документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ); перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену по учебному предмету «География». Использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

12. Использовать в организации подготовки выпускников к экзамену по географии материалы вебинаров издательства «Легион» Вебинары география бесплатно (Ростов-на-Дону) – Издательство Легион (legionr.ru).

13. Постоянно повышать квалификацию в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, педагогических мастерских, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня. Например, участие в мероприятиях и курсах повышения квалификации и переподготовки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, проводимых кафедрой общественных дисциплин и другими структурными подразделениями.

Муниципальным органам управления образованием:

Организовать постоянное развитие учителей географии посредством прохождения КПК, стажировок, участия в работе общественных организаций (Русское географическое общество, сетевое сообщество «Географы Ростовской области» (ВКонтакте), региональная ПК по географии, экскурсии).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

1. Диагностировать уровень первоначальной подготовки обучающихся по географии в начале года с выделением слабоуспевающих (с обязательным установлением причин) и одаренных учеников.

2. Вовлекать школьников во внеурочные мероприятия по географии: кружки, сообщества, походы, экскурсии, экспедиции, полевые практики, соревнования, квесты, используя музейную педагогику; основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования. Причем это может быть как организация (для учеников с соответствующими способностями), так и участие.

3. Формировать банк индивидуальных заданий по географии для неуспевающих по предмету и повышенной сложности, а также опережающих заданий для одаренных обучающихся.

4. Активно использовать цифровые технологии, активные методы обучения, позволяющие организовать на занятиях личностно-ориентированный подход.

5. Повышать мотивацию обучающихся, в том числе, личным примером, делаясь личным опытом путешествий, а также историями соответствующего опыта друзей, известных людей.

6. Применять практику закрепления успевающих учеников за учениками с низкой мотивированностью в изучении предмета, например, групповые домашние задания

(составить презентацию, провести замеры высоты, температуры, направления ветра, эксперименты и т.д.).

7. Использовать в учебном процессе методику обучения в сотрудничестве, особенно с одаренными детьми (помочь собрать информацию по новой теме, сделать доклад, провести исследование).

8. Применять методику формирующего оценивания для того, чтобы понять, как они могут помочь обучающимся в процессе обучения перейти на более высокий уровень образовательных достижений. Формирующее оценивание представляет собой постоянный и непрерывный процесс, является составной частью образовательного процесса. Планирование по стандартам определяет процесс обучения; результатом обучения является оценка, которая приводит к корректировке процесса обучения; затем следует осмысление и вывод – достигнуты ли планируемые результаты (улучшение успеваемости, удовлетворение от работы на уроке).

9. Создавать на уроках географии ситуации успеха, доброжелательную обстановку (особенно для учеников с дефицитами мотивации, знаний и умений): «каждый урок – исследование, каждый ученик – исследователь»; «от путешествия – к открытию»; «Россия – моя страна».

10. Выявлять причины ошибок в ходе выполнения заданий по географии, разрабатывать систему мер по их устранению. Важно постоянно обращать внимание школьников на отличие бытового знания от научного, стимулировать интерес и стремление к постижению географической науки.

11. При организации домашней работы по географии для слабоуспевающих обучающихся следует проводить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, предлагать повторять материал, который потребуется для изучения новой темы. При планировании домашних заданий важно не допустить перегрузок.

Администрациям образовательных организаций:

1. Обобщать и систематизировать передовой опыт учителей географии, использовать потенциал школ молодого педагога и института наставничества, популяризировать страноведческий и региональный туризм.

2. Уделить внимание посещению школьниками краеведческих музеев своих и близлежащих населенных пунктов.

3. Организовать участие детей и их родителей в мероприятии Большой этнографический диктант, пройдет с 3 по 8 ноября 2023 года (ежегодно проводится Русским географическим обществом).

4. Организовывать на территории образовательной организации или населенного пункта соревнования по спортивному ориентированию, участие в них учеников и их родителей.

Муниципальным органам управления образованием:

1. Организовать постоянное развитие учителей географии (КПК, стажировки, участие в работе общественных организаций, экскурсии).

2. Проводить муниципальные и районные мероприятия с участием патриотических и общественных организаций, родительского сообщества.