

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:*

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях более полного освоения обществоведческого курса следует уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам. К таким вопросам относятся такие разделы курса «Экономика», «Политика» и «Право», «Основы Конституционного строя РФ», Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Особенно следующим темам: «Рынок и рыночный механизм», «Налоги», «Органы государственной власти Российской Федерации», «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации», «Особенности уголовного процесса», «Гражданство Российской Федерации» .

Необходимо обратить внимание на более тщательное изучение содержания данных разделов и углубление их теоретического понимания, а также подробное изучение критериев оценивания и требований заданий, так как данные блоки заданий взаимосвязаны между собой.

Теоретический материал эффективно рассматривать на значительном количестве примеров, ситуаций из социальной жизни с выполнением старшеклассниками заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов обществоведческого курса.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, необходимо изучить, какие задания вызвали сложности у большинства выпускников в 2023 году.

На основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию 2023 г. в Ростовской области сложности вызвали следующие задания:

**в части заданий с кратким ответом: 13** (17,59% в группе не преодолевших порог); **15** (16,41% в группе не преодолевших порог); и **7** задания (19,63% в группе не преодолевших порог).

В качестве примера приведем задание 15, которое представляет тематический модуль обществоведческого курса «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». В задании 15 надо установить соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства.

Основные ошибки, которые допустили выпускники:

- считают, что свидетель является стороной защиты (6%) или стороной обвинения (8);
- 24% считают, что потерпевший является стороной защиты;
- считают, что прокурор относится к иным участникам (10%) или к стороне защиты (15%);
- 24% считают, что обвиняемый является стороной обвинения.

**В заданиях с развернутым ответом** трудности вызывают следующие задания: 20, 24 и 25 (20 задание (27,76% выполнения), 24 задание критерий оценивания К2 (18,89% выполнения), 25 задание критерии оценивания К1 (25,47% выполнения) и К3 (28,47% выполнения).

Задания 20,24,25 относятся к заданиям высокого уровня сложности.

Основные сложности возникали при ответе на 20 задание вследствие частичного знания принципов гражданства Российской Федерации и в их объяснении. В задании 20 следовало назвать и объяснить любые три принципа гражданства Российской Федерации.

При ответе на 24 задание вследствие частичного знания типов рыночных структур, положительного и негативного влияния конкуренции на экономику.

При ответе на 25 задание вследствие частичного знания методов организации производства и недостаточной сформированности умения иллюстрировать примерами способы повышения конкурентоспособности фирмы в российской экономике.

Задание №25 – новый тип задания, появившийся в экзаменационной работе начиная с 2022 года. Оно является частью составного задания 24-25 и конкретизирует отдельные аспекты темы сложного плана, представленного в задании 24.

Вопросы, включенные в 25 задание, проще написания эссе, которым прежде завершалась вторая часть ЕГЭ по обществознанию. Однако поскольку 25 задание оценивается на высокие баллы (максимально – 6 баллов), то к его выполнению предъявляются строгие требования. К тому же в силу того, что формат задания новый, зачастую у учеников и учителей нет ясного понимания, как правильно его выполнять.

Прежде всего надо понимать, что такое обоснование:

Значение слова «обоснование» – то, что является основанием для чего-либо, служит доказательством чего-либо.

Обоснование – приведение тех убедительных аргументов, или доводов, в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию. Оно обычно включает целую серию мыслительных действий, касающихся не только рассматриваемого положения, но и той системы

В связи с этим, следует обратить внимание, что от выпускника будет требоваться:

обоснование некоего теоретического положения (что в общем-то делали и в мини-сочинении);

ответ на вопрос.

Не менее трех примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Задание оценивается по обобщенным критериям: содержание примерного ответа не прописывается, тем самым сохраняя преемственность с мини-сочинением и оставляя простор для творчества.

Надо подчеркнуть, что конкретизированы требования к качеству обоснования, сделан акцент на необходимость продемонстрировать достижение таких результатов ФГОС, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, знание и понимание основных теоретических положений обществознания, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Обоснование должно быть представлено связным текстом (а не словосочетаниями), который демонстрирует вышеназванные знания и умения.

В дополнение сделан акцент на связи второго и третьего элементов ответа (ответ на вопрос и иллюстрация примерами).

Результаты экзамена свидетельствуют, что наибольшее затруднение у выпускников вызывают задания, проверяющие умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать, а также подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу - составление плана. Поэтому рекомендуется включить эти типы заданий как в содержание деятельности обучающихся на уроке, так и в домашние задания.

В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать экономическую, политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

Овладение основными понятиями курса всегда выступало в качестве одной из важнейших целей изучения обществознания. Не утратила своего значения эта цель и в рамках требований нового образовательного стандарта. Анализ результатов экзамена показывает, что часть выпускников испытывают затруднения в каждой из двух логических операций: и в правильном определении общего (родового) для всего класса предметов понятия, и в верном указании существенных отличительных признаков.

В 2023 г. формулировка требования задания «объясните смысл понятия» заменена на «укажите не менее трёх основных признаков понятия и «объясните связь...». Участник ЕГЭ должен указать основные, сущностные признаки понятия, продемонстрировав тем самым понимание смысла понятия, а затем с опорой на содержание текста сформулировать объяснение заданной понятийной связи. На наш взгляд, задание в такой формулировке более эффективно позволит проверить достижение такого предметного результата ФГОС, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, поскольку владение предполагает не только понимание смысла конкретного

понятия, но и применение/использование в том или ином контексте как самого понятия, так и его структурных элементов, связей и т.п. Необходимо добиться, чтобы учащиеся имели сформированный обществоведческий понятийный аппарат и умели им пользоваться.

Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.), формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения).

Следует уделить внимание мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами. Большим подспорьем в овладении содержанием курса может стать постоянное обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация. Важно обеспечить усвоение знаний на уровне теоретического обобщения путем отработки признаков и характерных черт ведущих понятий.

Рекомендуется обратить внимание на вопросы, связанные с особенностями подготовки учащихся к выполнению всех типов заданий как базового, так и повышенного и высокого уровней сложности.

В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у них умений связывать теоретические знания с явлениями социальной и политической действительности, интерпретировать политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников. Повысить уровень практической отработки теоретического материала на адекватных примерах.

Необходимо углубление проработки отдельных вопросов курса, что особенно важно для предметных линий «Экономика», «Политика», «Право», «Основы конституционного строя», а также проведение систематической работы с обществоведческими понятиями.

*Муниципальным органам управления образованием*

- выносить на заседания вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников на ЕГЭ с целью выявления дефицитов в процессе подготовки к ЕГЭ; дальнейшей коррекции рабочих программ с учетом необходимости сформированности основных умений и способов действий, прописанных в спецификации ЕГЭ-2023;

- организовать обсуждение результатов ЕГЭ-2023 по обществознанию в Ростовской области с целью выявления и изучения лучших педагогических практик и обмена опытом активизации учащихся на уроках обществознания,

организации системной методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты (например, в форме наставничества);

- обеспечить условия для качественного повышения квалификации учителей обществознания в области изучения современных образовательных технологий и методик, форм и видов контроля результатов в формате ЕГЭ;

- выстраивать методическую помощь учителям при подготовке к ЕГЭ на основе материалов с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

  - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 года;

  - открытый банк заданий ЕГЭ;

  - навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Обществознание; журнал «Педагогические измерения».

#### *Прочие рекомендации*

Учителям рекомендуется совершенствовать организацию и методику преподавания обществознания:

- изучить нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Федеральную образовательную программу, федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание», Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В ходе подготовки обучающихся к ГИА – 11 необходимо учитывать проверяемые элементы знаний, умения и способы действий, содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Обучающиеся в ходе подготовки должны овладеть алгоритмом выполнения заданий ЕГЭ;

- участникам образовательных отношений изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию», «Обществознание. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом»;

- использовать на уроках и внеурочных занятиях современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода (кейс-технологии, технологии учебного и социального проектирования, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения), а также активные и интерактивные методы (моделирования конкретных ситуаций, игровых, групповых и др.) для

развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых обществоведческих знаний;

- выявлять профессиональные затруднения и дефициты учителей обществознания и оказывать им адресную методическую помощь в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- организовывать повышение квалификации учителей обществознания в форме научно-практических выездных семинаров и конференций, вебинаров. Индивидуальных консультаций;

- обобщать и распространять педагогический опыт по формированию метапредметных результатов обучающихся обществознания, обучению методам решения познавательных задач различного типа в организациях, стабильно демонстрирующих высокие результаты выполнения экзаменационных работ;

- проводить работу по обмену опытом учителей и преподавателей ОО, получившие высокие баллы через проведение мастер-классов, выступлений и других мероприятий на региональном, муниципальном и школьных уровнях, заседаниях МО;

- в обязательном порядке знакомить выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию, с перечнем контролируемых элементов содержания предмета:

- усилить направленность рабочих программ на формирование практических навыков учащихся: работа с текстами обществоведческого содержания; развитие умений составлять развернутое обоснование, подбирать аргументацию, приводить примеры и т.д.;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность по обществознанию с учетом комплекса умений, прописанных в КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 г.;

- акцентировать внимание учащихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять или шесть). В связи с этим подчеркнём необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ;

- усилить интеграцию курса обществознания с другими учебными предметами, а также внутри предметную интеграцию в процессе обучения для развития умения у обучающихся приводить конкретные примеры в заданном контексте;

- продолжить работу с тематическими заданиями, направленными на предотвращение выявленных образовательных дефицитов;

- на этапе подготовки к экзамену необходимо в контрольно-оценочные материалы для текущего контроля включать комплексные задания на использование знаний из разных разделов курса обществознания; знакомить обучающихся с новым форматом заданий, с заданиями, содержащими нестандартные элементы, например, с нестандартно сформулированным условием;

- использовать оценочные материалы для формирования универсальных учебных действий (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путём выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связи, оценки правдоподобия высказывания и пр.);

- при подготовке обучающихся к ЕГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах: портал Информационной поддержки ЕГЭ [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), сайт ФИПИ <https://fipi.ru>, где размещены видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, аналитические и методические материалы.

*По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:*

*Учителям, методическим объединениям учителей*

В основе дифференцированного подхода лежит идея объединения деятельности учителя и обучающихся по достижению индивидуализированных (дифференцированных по уровням) целей обучения.

Формой внутренней дифференциации является групповая работа учащихся с информацией по модели полного усвоения знаний, которая предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что должны знать обучающиеся, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе учения.

Для реализации дифференцированного подхода в обучении школьников с различными уровнями предметной подготовки необходимо применять разноуровневые задания различной направленности.

Последовательность действий учителя при организации разноуровневого обучения:

- распределение содержания учебного материала темы по уровням сложности;

- разработка плана для учащихся по изучению отдельных блоков темы;

- блочное изложение материала (лекции, семинары, промежуточные, самостоятельные работы);

- создание методического инструментария (разноуровневые карточки-задания для изучения теоретического материала, самостоятельной работы, проведения зачета);

- проведение устных и письменных зачётов по теме;

- анализ результатов.

При организации дифференцированного обучения группы школьников с низким уровнем образовательных результатов необходимо:

Целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки. На основе диагностики адресно корректировать отбор содержания и методику преподавания в работе учителя.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; умения решать познавательные задачи, или слабая сформированность понятийного аппарата, слабая сформированность навыков самоорганизации, само коррекции; или конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми, невозможно понимание конкретных тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Для обучающихся в группе от минимального балла до 60 баллов, важнейшим элементом является освоение теоретического материала обществоведческого курса. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, в выполнении большого количества заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации.

Актуальным является совершенствование умений читать и адекватно понимать прочитанный текст. Использовать технологии, методики и приемы, способствующие развитию читательской и финансовой грамотности обучающихся, для формирования метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

Работу целесообразно организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять сложный план параграфа и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Также важно задавать вопросы по содержанию прочитанного не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта.

Особое внимание следует обратить на освоение ключевых понятий обществознания, научить выделять существенные их признаки, особое внимание уделять темам и разделам, сложным для усвоения.

Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса обществознания, систематизировать имеющиеся знания, хотя бы на уровне распознавания признаков, проявлений и устанавливать связи изученного и нового материала.

Продолжить работу с тематическими заданиями, направленными на предотвращение выявленных образовательных дефицитов: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, в том числе основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; характеристика высших государственных органов Российской Федерации, установление связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти/высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации, разделение полномочий федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации;

Систематически использовать на уроках задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

**При организации дифференцированного обучения школьников с достаточным уровнем подготовки необходимо:** отрабатывать понятия по всем разделам курса обществознания, систематизировать имеющиеся знания, формировать основные умения и навыки, необходимые для качественного выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Продолжить работу с тематическими заданиями, направленными на предотвращение выявленных образовательных дефицитов: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, в том числе основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; характеристика высших государственных органов Российской Федерации, установление связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти/высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации, разделение полномочий федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации;. Систематически использовать на уроках задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

**При организации дифференцированного обучения группы школьников с высоким уровнем подготовки рекомендуется усилить внимание:**

Для школьников, которых можно отнести к группе от 61 до 80 баллов, основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе выполнения заданий различного содержания и разного уровня сложности.

Для выпускников с высоким уровнем подготовки – необходимо обратить внимание на критерии проверки выполнения работ.

Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности.

Проработать с обучающимися критерии оценивания и структуры требований к выполнению задания.

Необходимо зафиксировать для них понимание следующих ключевых моментов:

на ЕГЭ по обществознанию существуют ряд формализованных требований к выполнению заданий;

примеры и аргументы – отличаются друг от друга, это разные формы представления обществоведческого материала;

необходимо знать и понимать структуру экзаменационной работы; обязательным условием успешного выполнения заданий является внимательное чтение представленного задания.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений и других.

*Администрациям образовательных организаций:*

- проектировать направления повышения квалификации педагогических работников на основании анализа содержания обучения обществознанию, конструировать свою образовательную деятельность в логике ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- обратить особое внимание на формирование функциональной грамотности обучающихся обществознанию, учитывать тот факт, что качество образовательных достижений учеников зависит от качества профессиональной подготовки педагогов;

- развивать систему взаимодействия между учителями обществознания, истории, фиксировать и решать проблемы, связанные со слабой обществоведческой подготовкой (отрабатывать с учащимися навыки решения познавательных задач, умения выделять причинно-следственные связи, системное мышление, работу с информацией, умение приводить примеры и т.д.).

*Муниципальным органам управления образованием:*

- создать условия для профессионального и личностного роста педагогов (участие в профессиональных конкурсах различного уровня, съездах учителей обществознания, конференциях, круглых столах, повышение квалификации);

- обсудить результаты Государственной итоговой аттестации по обществознанию в рамках аналитических семинаров-дискуссий на основе выявления образовательных дефицитов;

- проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане развития умений, вызвавших трудности при выполнении заданий КИМ в формате ЕГЭ;

- организовать сетевое взаимодействие учителей обществознания, которое позволит разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

### *Прочие рекомендации*

Создать и использовать банк заданий различного уровня сложности в формате ЕГЭ для реализации разноуровневого обучения школьников по учебной программе по обществознанию.

Гибко сочетать методы и приемы работы с «сильными» и «слабыми» обучающимися, что может дать положительный результат на экзамене. Для успешного осуществления дифференцированной работы необходимо соблюдение определенных условий. Так, «сильные» школьники могут не только подбирать ценный дополнительный материал из научно-популярной, энциклопедической и другой литературы к изучаемым темам, но и благодаря такой работе идти с опережением в освоении предмета.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей обществознания:

- Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. по обществознанию.
- Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию в 2023 г.
- Современные подходы к обучению, способствующие развитию успешности ученика на итоговой аттестации.
- Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания (читательской, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления).
- Наставничество как система оказания методической и практической поддержки молодых специалистов.
- Новое содержание рабочих программ по обществознанию в контексте реализации обновленного ФГОС СОО.
- Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки.
- Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2024 с учетом изменений заданий и критериев оценки.

▪ Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Формирование у школьников знаний и умений по предмету «Обществознание» в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ.