

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории в Ростовской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания

○ *Учителям, методическим объединениям учителей можно предложить:*

- акцентировать внимание в рамках планирования уроков истории на организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов (умения анализировать сравнивать как факты, так и информацию, представленную в источниках различных типов и др.);

- использовать на уроках и во внеурочных занятиях современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода (технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения, кейс-технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии учебного и социального проектирования), активные и интерактивные методы (игровых, групповых, моделирования конкретных ситуаций и др.) для развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых исторических знаний;

- активно использовать в процессе обучения по истории различные источники исторической информации (особое внимание уделить картографическим, документальным, иллюстративным), ресурсы информационной образовательной среды;

- акцентировать внимание на формирование предметных учебных действий обучающихся, связанных с картографическими навыками, навыками работы

с историческими источниками, а также формированию навыков анализа и аргументации, формулировать суждения и умозаключения, основанные на фактическом и теоретическом владении историческим материалом;

- обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками - развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное; развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач;

- изучать в рамках повышения квалификации и самообразования современных методик, форм и видов контроля результатов усвоения

программы (кейс-метод, рейтинговая система оценки качества, критериальное и формирующее оценивание и др.);

- шире использовать в процессе обучения задания на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях; обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

- обратить особое внимание на синхронизацию и интеграцию общих тем в курсах «История России» и «Всеобщая история»;

- изучать демоверсию единого государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- организовать в рамках образовательных организаций территории обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей истории;

- инициировать на уровне муниципалитетов проведение круглых столов, семинаров-практикумов, творческих групп по обмену опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС;

- организовать систематическое участие учителям истории в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории;

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

диагностировать уровень первоначальной подготовки обучающихся, в начале учебного года, определить основные направления подготовки учащихся с разным объемом знаний и компетенций, проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников для осуществления внутреннего контроля качества подготовки учащихся по истории;

продумывать приемы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планируется самостоятельная работа на разных этапах урока, определяются формы контроля для каждой из выделенных групп обучающихся (в зависимости от уровня подготовки);

постоянно корректировать виды деятельности с учетом полученных результатов;

учитывать возможности дифференциации как по объёму учебного материала, так и по уровню трудности выполняемых заданий;

более широко в образовательном процессе использовать технологии дифференцированного обучения (модульного обучения, портфолио, «Лестницу достижений» и т.д.);

интегрировать в учебный процесс чередование индивидуальной и групповой форм организации работы, обучающихся по предмету в рамках конкретной учебной проблемы;

включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений и навыков (например, задания на группировку явлений и событий по заданному признаку, соотнесение данных разных типов источников);

подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанные с увеличением объёма и сложности задания.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- организовать в рамках школьных методических объединений обсуждение типичных ошибок по результатам ЕГЭ 2023 по истории;

- обеспечить условия для организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- изучить развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках истории в целях повышения качества обучения.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Анализ результатов ЕГЭ-2023 по истории: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов.

Виды и методы работы с историческими терминами.

Методика работы с историческими картами.

Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ.

Изучение и распространение опыта учителей по подготовке к ЕГЭ по истории, чьи выпускники показали высокие результаты.