

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Обучение в старшей школе должно опираться на следующие технологии: предметно-ориентированные, технологии личностно-ориентированного обучения и эвристического обучения, диалоговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2. Активно использовать в процессе обучения технологию проблемного обучения, укрупненных дидактических единиц (крупноблочное обучение), так как в старшей школе требуется систематизация лингвистического материала.

3. В обучении русскому языку и литературе ведущей должна стать работа с текстом как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативные, элективные курсы, кружки).

Продуктивность работы учащегося измеряется умением создавать оригинальные тексты разных функциональных типов, стилей и жанров.

4. Важнейшей составляющей успешного обучения является использование формирующего оценивания. Формирующее (формативное) оценивание – оценивание для обучения. Оно помогает ученику и учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно идет процесс учения и обучения. Формирующее оценивание имеет свои особенности: оно ориентировано на оценивание отдельного ученика «относительно его самого», а не на оценивание его относительно других; ориентировано на проверку развития навыков, а не умственных способностей ученика; осуществляется в относительно естественных условиях и, следовательно, не порождает «послушных» данных; нацелено на поиск «лучших», а не «типичных» учебных и внеучебных достижений; происходит ослабление правил и инструкций, присущих стандартизованному тестированию; оно ориентировано на помощь школьнику, а не на «навешивание ярлыков». Формирующее оценивание с использованием критериальной шкалы при обучении русскому (не только в условиях ГИА) позволяет выявить учебные дефициты и эффективно скорректировать работу по их устранению.

5. Развитие логического мышления должно стать задачей обучения в средней школе, так как результаты ЕГЭ показывают: работы учащихся отличаются соблюдением внешней формальной логики (структура сочинения) при отсутствии внутренних логических связей; текст учащихся зачастую носит хаотичный непоследовательный характер, так как лишен внутреннего замысла и не имеет четко поставленной цели речевого высказывания. Развитие

познавательных УУД (базовые логические, базовые исследовательские, работа с текстом) обеспечат развитие абстрактного мышления обеспечит достижение высоких результатов при итоговой аттестации.

6. Установить единый речевой режим в образовательных учреждениях, способствующий созданию нормативного языкового пространства.

7.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации (виды и приемы деятельности), направленные на предотвращение дефицитов обучающихся
1	Информационная обработка письменных текстов разных стилей, типов и жанров	<p>Неверное указание стилевой принадлежности текста.</p> <p>Неверное указание типовой принадлежности текста</p> <p>Неверное указание признака стиля речи</p> <p>Неверное указание признака типа речи</p> <p>Неверный подбор примеров.</p> <p>Неверное установление причинно-следственных связей</p> <p>неумение распознать комбинацию элементов</p> <p>Не прочитывают примеры в скобках</p> <p>Не понимают смысловых отношений между предложениями в тексте</p>	<p>Осуществлять комплексный анализ текста, выявлять лексические, морфологические, синтаксические особенности текста; знать, находить и классифицировать изобразительно-выразительные средства языка, подбирать тексты разных стилей и типов, аргументировать выбор стилевой и функционально-смысловой принадлежности текста, устанавливать смысловые связи между предложениями в тексте (причина, следствие, пояснение., уточнение, доказательство, противопоставление т.д.); осуществлять поисковое, выборочное чтение, знать особенности стилей и типов речи современного русского литературного языка; решать задания по типу ЕГЭ №1, составлять задания по типу ЕГЭ №1 на основе текстов разных типов и стилей; осуществлять пунктуационный анализ предложений в тексте; текста, осуществлять самопроверку и вносить коррективы; разработать алгоритм работы с текстом в условиях выполнения задания №1.</p>
2	Средства связи предложений в тексте	<p>Неверное определение средств связи предложений в тексте;</p> <p>непонимание логики высказывания, нарушение целостности предложенного фрагмента</p>	<p>Разработать таблицу средств связи между предложениями в тексте и частями одного предложения.</p> <p>Знать разряды служебных частей речи; разграничивать служебные части речи (предлоги, союзы, частицы); использовать служебные части речи для построения собственного высказывания</p> <p>Разграничивать виды вводных слов и конструкций; использовать разные виды вводных слов и конструкций построения собственного высказывания устного или письменного высказывания.</p> <p>Знать разряды наречий; уметь задавать вопросы к наречиям. Использовать наречия для связи предложений в тексте.</p> <p>Устанавливать смысловые отношения между предложениями в составе текста и частями сложного предложения.</p> <p>Осуществлять выбор средств связи.</p>

			Работа с деформированным текстом (восстановление абзацного членения, порядка предложений, определение начала и конца высказывания, восстановление пропущенных слов, создание собственных мини-тестов с разными видами связи, написание коллективных сочинений и т.д.)
3	Лексическое значение слова	Непонимание всех значений многозначного слова, нарушение вследствие этого сочетаемости языковых единиц в данном тексте. Не работают с примерами, приведенными в словарной статье и не сопоставляют их со словом из предложенного текста	Активизировать работу с толковым словарем: изучение словарных статей, связанных с многозначными словами, конструирование собственной словарной статьи. Построение словосочетаний и предложений с многозначными словами, актуализирующими множественность значений, подбор синонимов к каждому из значений, определение слова по одному из его значений и т.д. Подбирать синонимы к слову из текста и осуществлять выбор из предложенных вариантов на основе подбора синонима.
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Нарушение в постановке ударения в словах	Выявление закономерностей в постановке ударения в разных частях речи, проведение орфоэпических разминок, составление индивидуальных орфоэпических словариков, разработка учащимися орфоэпических диктантов, наблюдение за речью ведущих в СМИ и нахождение нарушений орфоэпических норм (языковой контролер), составление с «трудными» словами словосочетаний, предложений и генерирование собственных текстов.
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Незнание паронимов, неумение подобрать паронимы к приведенным словам	Выявление значений приставок и суффиксов в составе паронимов, разбор слова по составу. Работа со словарем паронимов, подбор синонимов, выявление лексической сочетаемости с разными частями речи, построение пар предложений с паронимами, конструирование заданий ЕГЭ, предусматривающих работу с паронимами на основе анализа текста художественного, научного, публицистического стилей и др.
6	Лексические нормы сочетаемости	Замена неверно употребленного слова или его исключение	Редактирование текста: нахождение речевых ошибок и их исправление. Работа со словарем сочетаемости под ред Морковкина. Знать плеоназмы, тавтологию и определять их в тексте. Работа с фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями.
7	Морфологические нормы слова	Нарушение в образовании глагольных форм, образование множественного числа имен существительных	Развитие лингвистической компетенции учащихся: составление алгоритма образования степеней сравнения прилагательных, наречий, склонения имен числительных, образования деепричастий; образования множественного числа имен

			существительных; нахождение в текстах разных типов, стилей и жанров примеров, связанных с построением словосочетаний, предложений, мини-текстов, актуализирующих данные правила. Решение заданий по типу ЕГЭ.
8	Синтаксические нормы, нормы согласования и управления	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении сложного предложения, предложения с однородными членами	Знать наиболее распространенные синтаксические нормы, нормы согласования и управления, встречающиеся в КИМах ЕГЭ. Осуществлять синтаксический анализ предложений, выявлять «ошибкоопасные» места, осуществлять проверку предложенных вариантов предложений в соответствии с нормами согласования и управления. Работа с текстом (поиск примеров на данное грамматическое правило), составление индивидуального банка примеров, конструирование предложений на основе данных грамматических правил. Редактирование предложений. Моделирование синонимичных конструкций.
9	Правописание корней	Слова с непроверяемой гласной в корне, неразличение слов с проверяемой гласной в корне и чередованием; ошибки в написании корней с чередованием гласных	Определение лексического значения слова, составление алгоритма правописания ударных, безударных, чередующихся гласных; разграничивать корни с чередованием и корни с проверяемой гласной; знать правила правописания корней с чередованием; уметь определять ударение в слове и подбирать проверочные слова составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило) моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д.
10	Правописание приставок	Ошибки в написании приставок пре- и при-, написании и-ы после приставок на согласную	Систематизация правил, касающихся правописания приставок (составление таблиц, схем, нахождение закономерностей в правописании приставок); запись правил в виде схем. Составление алгоритма написания, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило) моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д.

			Решение и составление заданий по типу ЕГЭ.
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н/нн)	Правописание суффиксов глаголов (на –иваю- и –ываю-, имен прилагательных, существительных.	Определять части речи, знать правила правописания суффиксов в разных частях речи. Систематизация правил, касающихся правописания суффиксов (составление таблиц, схем, нахождение закономерностей в правописании суффиксов); Составление таблицы суффиксов с указанием их значения, определение лексического значения слова, составление алгоритма написания гласных в суффиксах разных частей речи, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на разные орфографические правила) моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д. Решение и составление заданий по типу ЕГЭ.
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Не умеют правильно найти форму инфинитива, так как неверно определяют вид исходного глагола или причастия, не знают глаголов 2 спряжения, не понимают, что такое спряжение, неверно определяют время глаголов и причастий; различать правописание глаголов на -еть и -ить.	Составление таблицы/схемы определения спряжений глагола, определение времени глаголов и причастий, определение видовой принадлежности, нахождение инфинитива к указанным глагольным формам и причастиям, составление алгоритма написания, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило) моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д. Решение и моделирование заданий по типу ЕГЭ.
13	Правописание -не- и –ни-	Слитное или раздельное написание –не- с причастиями, наречиями, именами прилагательными (предложения с однородными членами, соединенными союзом НО), правописание НЕ с именами прилагательными со словами <i>далеко не, отнюдь не, вовсе не; неразличение приставок –не- и –недо-</i>	Выявление условий слитного и раздельного написания –не- с разными частями речи, составление сводной таблицы написания –не- и –ни- с разными частями речи; разработка алгоритма слитного/раздельного написания –не- с разными частями речи. Проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило)

14	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Неразличение сочетаний предлога с существительным и производного предлога, союза и сочетания местоимения с частицей, наречия и сочетания имени существительного с предлогом	Повторение частей речи, выявление значений существительного с предлогом и омонимичных ему частей речи, составление таблицы соответствий. Осуществление медленного чтения. Проведение объяснительных диктантов. Моделирование предложений с союзами, производными предлогами, наречиями. Составление словаря трудностей в написании наречий. Освоение приемов самопроверки посредством исключения частиц, постановки вопроса к слову и др.
15	Правописание -н- и -нн- в разных частях речи	Нарушение написания -н- и -нн- в кратких именах прилагательных и кратких причастиях, написание -н- и -нн- в отглагольных именах прилагательных, написание -нн- в причастиях с зависимым словом и образованных от глаголов совершенного вида., слова-исключения (желанный, негаданный и т.д.)	Повторение частей речи, выявление различий между именами прилагательными и причастиями, подбор однокоренных прилагательных и причастий, составление сравнительной таблицы правописания частей речи. Составление алгоритма определения написания -н- и -нн-. Работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило) моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д.
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами с повторяющимися союзами и составными союзами; постановка знаков препинания в сложном предложении с общим второстепенным членом	Определение грамматической основы предложения. Знать правила постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами и в сложносочиненных предложениях (в том числе и при наличии общего второстепенного члена). Определять ряды однородных членов в предложении. Определять неоднородные члены предложения. Разграничивать однородные и неоднородные члены предложения. Трансформация предложения с однородными членами в предложение с неоднородными и наоборот. Создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в сложное и наоборот. Моделирование предложений ССП разного типа и простых предложений с однородными членами.
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знаки препинания при однородных деепричастных и причастных оборотах, постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, стоящим после определяемого слова	Уметь отличать причастие от деепричастия, образовывать причастия и деепричастия от одного глагола, уметь определять границы оборотов, находить зависимые слова. Разграничивать понятия «определяемое слов» и «зависимое» слово, находить их в предложении. Проводить синтаксический анализ предложения, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение пунктограммы в

			<p>текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в предложение, осложненное причастными и деепричастными оборотами, стоящими в препозиции и постпозиции к определяемому слову, создание простых предложений в составе сложного с однородными причастными и деепричастными оборотами.</p>
18	<p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Нарушение пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями; неразличение вводных слов и омонимичных им слов и словосочетаний</p>	<p>Создание таблицы вводных слов по их значению, составление таблицы соответствий вводных слов и омонимичных им слов и словосочетаний; конструирование предложений с вводными словами, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Выявление роли вводных слов в предложении. Трансформация простого предложения в предложение с вводными словами и предложениями, проведение объяснительных диктантов, имитационные игры, дискуссии, актуализирующие употребление вводных слов.</p>
19	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</p>	<p>Нарушение пунктуации в СПП с разными видами придаточных</p>	<p>Определение грамматических основ в предложении, определение однородного и неоднородного подчинения. Проведение синтаксического анализа предложения, выразительное чтение, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение данной пунктограммы в текстах разных типов, стилей, жанров. Чтение вслух. Трансформация простого предложения в сложноподчиненные предложения разных типов с разными союзами и союзными словами; моделирование сложноподчиненного предложения по началу (дается одно главное), наращивание элементов в СПП. Генерирование текста на основе использования СПП с разными типами придаточных.</p>
20	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>	<p>Постановка знаков препинания на стыке союзов и при разрыве однородных членов в составе простого предложения другим простым предложением</p>	<p>Определение грамматических основ в предложении. Проведение синтаксического анализа предложения, выразительное чтение, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений на данную пунктограмму, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в сложноподчиненные предложения разных типов. Составление схемы СП. Моделирование предложений по схемам.</p>
21	<p>Знаки препинания в предложении. Пунктуационный анализ</p>	<p>Постановка различных знаков препинания в предложениях разных типов; определение</p>	<p>Обобщение и систематизация пунктуационных правил в современном русском языке, связанных с постановкой запятой, двоеточия и тире. см. п.19</p>

		предложений, где знаки препинания ставятся в соответствии с одним правилом	<p>Определение грамматических основ в предложении. Выявлять смысловые связи между частями БСП. Уметь задавать вопросы к придаточным предложениям в составе СПП. Трансформация простого предложения с обобщающим словом в БСП. Трансформация простого предложения (тире между подлежащим и сказуемым) в предложение с приложением. Определять уточняющие члены предложения и обособленные.</p> <p>Трансформация простого предложения в ССП, СПП и БСП по началу (дается одно главное), проведение объяснительных диктантов, чтение «с листа».</p> <p>Моделирование разных типов предложений на основе одного простого.</p>
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Неверное определение высказываний, соответствующих содержанию текста	<p>Развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, проблемы, позиции автора), перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по высказыванию и т.д. Осуществление самопроверки.</p>
23	Функционально-смысловые типы речи	Ошибки в определении функционально-смысловых типов текстов, содержащих элементы повествования описания, рассуждения, ошибки в определении смысловых отношений между предложениями в тексте	<p>Создание банка текстов различных функционально-смысловых типов разных стилей и жанров, составление таблицы «Типы речи», конструирование собственных текстов разных функционально-смысловых типов, определение типа текста при аудировании; моделирование текстов разных типов на одну тему и т.д.</p> <p>Моделирование микротекстов с разными типами смысловых отношений между предложениями (противопоставление, причина, следствие, условие, уточнение, пояснение, опровержение и др.)</p> <p>Моделирование текстов с использованием вопросно-ответной формы.</p>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, Антонимы, Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Определение контекстных синонимов, антонимов, нахождение фразеологических единиц, диалектных слов, профессионализмов, публицистической лексики.	<p>Используя открытый банк заданий ЕГЭ, отрабатывать навык нахождения данных лексических и фразеологических средств языка, составление индивидуального словаря синонимов, омонимов, антонимов, фразеологических оборотов, проектирование контекстных синонимов, антонимов. Разграничивать фразеологизмы и словосочетания. Знать признаки фразеологизмов. Составление словаря фразеологизмов. Наиболее часто встречающихся в КИМах ЕГЭ.</p> <p>Трансформация исходного текста посредством подбора синонимов, антонимов, фразеологических единиц,</p>

			замены нейтральной лексики высокопоэтической, разговорной, просторечной, диалектными словами и т.д. Составление словарной статьи, определение значения слова своими словами.
25	Средства связи предложений в тексте	Не различают формы слова и лексический повтор, ошибки в определении частиц, разрядов местоимений. Не находят все обозначенные в задании средства связи.	Знать, что такое средства связи, определять роль различных средств связи в тексте. Проводить морфологические разминки, направленные на повтор частей речи; подбор однокоренных слов разных частей речи, образование форм слова разных частей речи. Составление таблиц разрядов местоимений. Находить местоимения, заменяющие имена существительные и прилагательные в предыдущем предложении. Трансформация предложений на основе включения частиц разных разрядов. Работа с деформированным текстом (восстановление лексических средств связи, пропущенных слов), создание собственных мини-тестов с разными видами связи, написание коллективных сочинений и т.д. Написание продолжения текста по первому предложению, но с использованием разных средств связи. Составление мини текстов с разными видами связи
26	Речь. Языковые средства выразительности.	Путают тропы и синтаксические средства выразительности, синтаксические средства и приемы. Путают противопоставление как прием и антонимы, не различают общеупотребительную лексику и разговорную. Не различают сравнение и сравнительный оборот, метонимию и метафору.	Составление таблицы «Изобразительно-выразительные средства языка» с использованием самостоятельно подобранных примеров и примеров, составленных учащимися. Проведение лингвистических экспериментов, выявляющих роль языковых средств в тексте. Написание небольших лингвистических и литературоведческих текстов с использованием данной терминологии. Использование приемов трансформации отдельных тропов и стилистических фигур речи. Находить все изобразительно-выразительные средства в прозаическом тексте и стихотворном (фрагмент).
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Определение проблемы авторского текста	Подмена проблемы текста темой (непонимание терминов). Широкая формулировка проблемы, охватывающая несколько подпроблем. Определение нескольких проблем без указания ведущей.	Осуществлять разные виды чтения (смысловое, выборочное), внедрять технологию медленного чтения, начиная с начальной школы; составление вопросов к тексту и к микротемам, составление плана к тексту (тезисный, цитатный, вопросный); определение системы ключевых слов в микротеме и в тексте; работа с деформированными текстами (композиционная деформация, смысловая деформация и др.); работа над изложением текста (сжатие, трансформация, упрощение, пересказ своими словами, пересказ с заменой грамматических конструкций и т.д.).

		<p>Необходимо осуществлять концептуальный подход при рассмотрении авторских текстов, основанный на построении широкого смыслового поля рассматриваемого понятия или явления. Особое внимание уделять анализу эпизодов художественных произведений, композиции произведения (композиция действующих лиц, деталей, образ автора, развитие сюжета и др.)</p> <p>Написание комментария к текстам малых жанров: пословицы, поговорки, притчи, а также к текстам лирических произведений. Подбор цитат на основе высказываний, произведений деятелей науки, искусства, культуры и религии.</p> <p>Создание кейса публицистических и научно-популярных текстов, посвященных базовым ценностям человеческого общества (семья, экология, спорт здоровье, мир, красота, нравственность, прекрасное, язык и т.д.).</p> <p>Осуществлять работу с лингвистическими словарями для расширения лексического и фразеологического запаса обучающихся.</p> <p>Использование текстов из учебников по другим дисциплинам в целях установления междисциплинарных связей, формирования банка примеров на основе жизненных наблюдений, так как зачастую аргументация выдает незрелость личности испытуемого.</p> <p>Ведение индивидуальных словарей синонимов, паронимов, словарей сочетаемости лексических единиц.</p> <p>Проведение лексических, орфоэпических, грамматических разминок.</p> <p>Осуществление редактирования своего и чужого текста.</p> <p>Проведение орфографических и пунктуационных диктантов; составление орфографического минимума. Разработка сравнительных таблиц по орфографии и пунктуации. Особое внимание уделять упражнениям, направленным на трансформацию языковых единиц (подбор синонимов лексических, стилистических, фразеологических, синтаксических).</p> <p>Написание разных видов диктантов (словарные, текстовые; свободные и выборочные, слуховые и зрительные).</p> <p>Ввести в курс русской литературы изучение современных художественных текстов, анализировать современные публицистические, научно-популярные</p>
--	--	--

			<p>тексты, высказывания деятелей искусства, науки, культуры. Осуществлять на этой основе проектно-исследовательскую деятельность учащихся.</p> <p>Осуществлять оценивание письменных работ на основе критериального подхода, предусматривающего оценку не только предметных, но и метапредметных навыков обучающихся.</p>
--	--	--	---

Подготовка к ГИА – систематическая работа по формированию предметных, метапредметных результатов учащихся на всем протяжении обучения в общеобразовательном учреждении. Поэтому все недочеты и ошибки, выявленные в ходе ЕГЭ, сигнализируют о пробелах в системе обучения, которые необходимо скорректировать до прохождения ГИА.

Так, неточности в определении проблемы, комментарий, подменяемый пересказом текста, размытость в формулировке авторской позиции, аргументация, выстраиваемая по типу пересказа отдельных эпизодов, стандартность ученических работ в плане композиции, логические недочеты, связанные с повторением одного и того же тезиса без развития, объем речевых и грамматических ошибок сигнализируют о недостаточном уровне развития коммуникативной компетенции учащихся (неумении выстраивать собственное монологическое письменное высказывание на основе предложенного текста, обосновывать выдвинутые тезисы, интерпретировать авторский текст и т.д.). Качество аргументации свидетельствует о низком уровне развития метапредметных универсальных учебных действий, отсутствии системного мышления, несформированности мировоззрения, языковой картины мира (особенно если речь идет о примерах, основанных на личном опыте). Кроме того, наличие грамматических и речевых ошибок сигнализирует о недостаточной систематизации знаний у экзаменуемых в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложений, непрочностью сформированных метапредметных логико-познавательных умений, таких как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать и т.п., что актуализирует личностнорегуляторный компонент языковой и коммуникативной компетенции (навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи).

Это определяет рекомендации для образовательной системы Ростовской области.

Методологический уровень:

1. Герменевтический подход в преподавании школьных дисциплин, нацеленный прежде всего на понимание изучаемого материала и являющийся философией ФГОС, позволяет избежать «слепого натаскивания» в текстовой части и в плане написания развернутого ответа на вопрос.

2. Текстцентрический подход в преподавании русского языка – основа развития универсальных учебных действий, поэтому на эффективность

речевого развития обучающихся могут быть направлены следующие методические приёмы: развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли), работа с деформированными текстами, перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по типу предъявленного текста с опорой на его тему, основную мысль.

3. Системно-деятельностный подход, разработанный на основе достижений российской психологической школы, должен реализовываться на всех ступенях обучения, что позволит совершенствовать познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД обучающихся, повысить уровень функциональной грамотности учащихся и будет способствовать развитию диалогового мышления.

4. Принцип диалогичности должен стать основой для работы с текстами разных видов, форм, жанров, стилей.

Методический уровень:

1) Для подготовки обучающихся к экзамену учителю рекомендуется ежегодно внимательно изучать спецификацию и план проведения экзаменационной работы на официальном сайте поддержки ЕГЭ в интернете по адресу: www.fipi.ru. С КИМом экзаменационной работы на 2023 г. должны познакомиться обучающиеся, так как могут быть внесены изменения. В помощь учителям и выпускникам создан Открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ, материалы которого рекомендуется использовать для создания диагностических материалов по основным разделам и темам курса «Русский язык» в старшей школе;

2) Требуется корректировка в разработке календарно-тематического планирования по русскому языку с учетом образовательных дефицитов, выявленных на ЕГЭ;

3) Осуществлять преподавание русского языка с использованием дидактического потенциала действующих УМК в соответствии с требованиями ФГОС по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку за курс начального образования;

4) Применять методы критериального оценивания достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

5) Реализовывать в рамках коммуникативно-деятельностного подхода правилонправленную методику в области правописания (орфография и пунктуация), общих подходов и принципов построения системы грамматико-орфографических (пунктуационных) упражнений при обобщённом изучении взаимосвязанных тем;

6) При организации самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того

или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения)

7) Развивать у обучающихся регулятивные УУД на основе самоконтроля и познавательные УУД с использованием графических схем;

8) Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике работы учителя русского языка все типы заданий, которые представлены в КИМах;

9) Использовать для диагностики образовательных результатов в процессе освоения курса русского языка в старшей школе, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках русского языка материалы открытого банка Федерального института педагогических измерений;

10) Использовать виды продуктивных заданий, представленные в таблице:

Организационно-мотивационный уровень

1) Создать условия повышения квалификации учителей русского языка и литературы, используя различные формы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

2) Провести с учителями Ростовской области семинары-совещания по итогам проведения ЕГЭ в 2022 году и наметить методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.

3) Разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Развитие УУД на уроках русского языка и литературы в процессе подготовки к ЕГЭ»;

4) Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей русского языка основного общего образования;

5) Участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

6) Проведение на уровне муниципалитетов и региона круглых столов, семинаров-практикумов, конференций, форумов для учителей русского языка и литературы по проблеме «Эффективные и технологии подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС»;

7) Проведение открытых уроков, мастер-классов учителей-инноваторов, победителей ПНПО, призеров и победителей конкурса «Учитель

года Дона» по проблеме развития коммуникативной компетенции учащихся в основной школе (муниципальные органы управления образованием, ММРЦ, районные методические центры, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО);

8) Учителям, преподающим в старшей школе систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку;

9) Ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету для своевременного внесения изменений в учебные планы;

10) На уровне муниципалитетов организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

11) Разместить эффективный опыт педагогов, учащиеся которых достигли высоких результатов в обучении русскому языку по результатам ЕГЭ-2022, на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к ГИА (технология дифференцированного обучения). Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации учащихся учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету.

Определяются три уровня развития познавательной деятельности учащихся.

Первая группа – сильные учащиеся с высоким уровнем развития читательской и функциональной грамотности, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, выполняют задания повышенной трудности, учитель для них выступает в качестве консультанта.

Сильным ученикам предлагаются продуктивные, творческие виды задания (например: составить предложение или мини текст с изученной орфограммой или пунктограммой, составить предложения по схемам, придумать текст по заданной проблеме или по обозначенной позиции, по данному началу, концовке, исправить деформированный текст, отредактировать текст с ошибками, разработать алгоритм решения задачи, трансформировать предложения, тексты, проводить лингвистические эксперименты, самостоятельно изучать материал, выполнять тренировочные

задания на электронных платформах и в пособиях для подготовки к ЕГЭ, осуществлять самопроверку, консультироваться с учителем и т.д.).

Вторая группа – учащиеся со средним уровнем развития функциональной грамотности. Чаще всего их отличает недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД: они знают материал, но не уверены в своих силах, часто сомневаются, характеризуются высоким уровнем тревожности, нуждаются в постоянной поддержке. Учитель для них – наставник, психолог. Поэтому в этом случае нужно чередовать репродуктивные и продуктивные виды деятельности, постепенно увеличивая время на самостоятельную работу.

Третья группа – учащиеся с низким уровнем развития познавательной сферы, страдают функциональной безграмотностью, мало эрудированы, обладают неразвитым воображением, недостаточно развитым мышлением (прежде всего абстрактным), у них возникают трудности при коммуникации, слабо развита эмоционально-волевая сфера. Они не способны самостоятельно работать. Учитель для них – «поводырь». Таким учащимся приходится уделять особое внимание, поддерживать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группы работают самостоятельно. Учащимся этой группы предпочтительнее предлагать репродуктивные виды заданий (например: перескажи правило своими словами, найди в тексте слово с изучаемой орфограммой, выпиши его, вставь пропущенную букву, объясни написание, перескажи отрывок, изучи образец, сравни ответ с образцом, исправь ошибки и т.д.) Темп работы достаточно низкий, успевают за урок немного. Для них важно объяснение учителя. Постепенное наращивание темпа работы, увеличение языковых единиц, комментированное чтение и письмо, разъяснение того, что нужно еще повторить, сделать для сдачи ЕГЭ, четкая формулировка домашних заданий, систематический контроль помогут освоить изучаемый материал.

Основные примы реализации технологии уровневой дифференциации

- использование разноуровневых заданий;
- использование разных способов мотивации учащихся;
- применение различных форм проверки домашнего задания: самопроверка по образцу, взаимопроверка, выборочная и контрольная проверка
- активизация самостоятельной работы для сильных учащихся, проведение консультаций для более слабых учеников» учитель-консультант;
- выявление учебных дефицитов на основе критериального оценивания.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Развитие лингвистической компетенции обучающихся в условиях подготовки к ГИА», «Особенности работы с художественным текстом в рамках проведения ЕГЭ по русскому языку». «Как работать с публицистическим текстом

в контексте проведения ЕГЭ по русскому языку», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в старшей школе», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в старшей школе», «Как развить грамматическую и речевую зоркость обучающихся?», «Анализ работ учащихся на основе критериальной шкалы ЕГЭ по русскому языку», «ЕГЭ – 2022 г.: итоги, проблемы, точки роста», «Критерии к оцениванию развернутого ответа как инструмент развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся», «Эффективные приемы и стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку».

Направления повышения квалификации:

«Организация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях подготовки к ГИА», «Эффективные стратегии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в условиях проведения ЕГЭ по русскому языку и литературе», «Работа над сочинением в системе школьного филологического образования как инструмент достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся», «Инновационные практики организации учебной деятельности, направленные на коррекцию предметных, метапредметных результатов учащихся», «Организация учебной деятельности на основе дифференцированного подхода в условиях подготовки учащихся к ГИА по русскому языку», «Продуктивные формы работы на уроках русского языка и литературы – основа повышения качества образования в условиях ГИА по русскому языку», «Мониторинг достижений учащихся по русскому языку и литературе на основе формирующего оценивания – основа достижения предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся».