

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Учителям обществознания, усиливая внимание на развитие определённых умений и видов деятельности обучающихся и совершенствуя преподавание, необходимо:

- внимательно изучать нормативные и концептуальные документы по предмету – ФГОС СОО, Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- реализовать на уроках и во внеурочных занятиях современные образовательные технологии системно – деятельностного подхода (кейс-технологии, технологии учебного и социального проектирования, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения), технологию смыслового чтения, а также активные и интерактивные методы (моделирования конкретных ситуаций, игровых, групповых и др.) для развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых обществоведческих знаний;
- использовать современные технологии контрольно-оценочной деятельности (формирующего оценивания, критериально-ориентированного подхода и др.) при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления, как характерных затруднений, так и динамики освоения программы;
- акцентировать внимание в рамках планирования организации деятельности обучающихся на уроках обществознания на достижение метапредметных результатов обучения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме); характеризовать социальные объекты, анализировать информацию о них, объяснять внутренние и внешние связи, раскрывать на примерах, оценивать действия субъектов, формулировать собственные суждения;

- использовать технологии и методики, способствующие развитию читательской и финансовой грамотности обучающихся;
- выстроить систематическую работу с понятийным аппаратом предмета, реализовать технологию смыслового чтения для работы с понятийным аппаратом и преодоления затруднения обучающихся в раскрытии смысла понятия и использования его в заданном контексте;
- усилить интеграцию курса обществознания с другими учебными предметами, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения для развития умения у обучающихся приводить конкретные примеры в заданном контексте;
- продолжить работу с тематическими заданиями, направленными на предотвращение выявленных образовательных дефицитов;
- при проектировании оценочных материалов делать акцент на формирование универсальных учебных действий (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путём выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.);
- более активно включать в образовательный процесс ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы обучающихся с различными источниками информации на уроках обществознания;
- изучать демоверсию единого государственного экзамена по обществознанию и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания, использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

При преподавании обществознания обратить внимание в процессе обучения развитию следующих умений: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

Большее внимание в процессе обучения обществознанию следует уделить темам модуля «Политика», в частности следующим темам:

- 4.2 «Государство и его функции»;
- 4.5 «Демократия, ее основные ценности и признаки»;
- 4.14. «Органы государственной власти Российской Федерации».

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки учителям обществознания необходимо:

- диагностировать уровень первоначальной подготовки обучающихся в начале учебного года, выделить основные направления подготовки учащихся с разным объемом знаний и компетенций, проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников для осуществления внутреннего контроля качества подготовки учащихся по обществознанию;

- более широко в образовательном процессе использовать технологии дифференцированного обучения (портфолио, «Лестницу достижений», модульного обучения и др.);

- дифференцировать учебный материал для разных категорий обучающихся как по объёму, так и по уровню трудности выполняемых заданий;

- интегрировать в учебный процесс чередование индивидуальной и групповой форм организации работы обучающихся по предмету в рамках конкретной учебной проблемы;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений и навыков (например, решение познавательных задач, извлечение информации из графиков, диаграмм т.д., задания на аргументацию определенного мнения, задания на иллюстрацию примерами);

- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанные с увеличением объёма и сложности задания.

Технология модульного обучения включает изучение теоретического материала укрупненными блоками-модулями «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Технология полного усвоения знаний включает деление учеников на две группы: усвоившие и не усвоившие материал, и применение такой формы контроля, как сдача итогового зачета. Усвоившие материал получают дополнительный материал для углубления и расширения уже имеющихся знаний, а не усвоившие – задания по корректировке изученного материала.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию

в рамках аналитических семинаров-дискуссий на основе выявления образовательных дефицитов;

- организовать обмен опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития логических универсальных учебных действий на уроках обществознания, навыков работы с различными видами информации, решения познавательных задач и т.д.;

- проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала (например, по финансовой грамотности), необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане развития умений, вызвавших трудности при выполнении заданий КИМ в формате ЕГЭ;

- продумать систему работы учителей обществознания по темам учебного предмета, вызвавшие наибольшие затруднения участников ЕГЭ в 2022 году («Политическая система общества», «Избирательная система», «Политическое лидерство», «Органы государственной власти Российской Федерации», «Федеративное устройство Российской Федерации», Основы конституционного строя Российской Федерации, «Административная юрисдикция», «Дисциплинарные взыскания», «Способы защиты гражданских прав», «Наказания за преступления и меры пресечения»);
- выстраивать методическую помощь учителям при подготовке к ЕГЭ на основе материалов с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ; открытый банк заданий ЕГЭ; навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет; методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности; журнал «Педагогические измерения».