

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛИТЕРАТУРА

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Систематическая работа учителя-словесника может включать следующие направления:

1. чтение полных текстов программных произведений,
2. заучивание наизусть лирических произведений,
3. систематизация знаний в форме таблиц/списков/карточек/читательских дневников,
4. составление планов сочинений по проблемным вопросам,
5. использование на уроках литературы форм и методов групповой работы, методов проблемного обучения, технологий развития критического мышления и обучения в сотрудничестве,
6. развитие навыков анализа лирических текстов,
7. практическое использование теоретико-литературных понятий в практике анализа художественного текста и написания сочинений в формате ЕГЭ,
8. проведение текущих опросов в форме тестов на знание текстов и терминов,
9. обучение различным способам привлечения текста для аргументации своих суждений,
10. формирование навыков сопоставительного анализа,
11. составление «контекстуальных» таблиц, кластеров, банков произведений по разным направлениям сопоставления,
12. развитие речи.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Для учащихся с низким уровнем подготовки можно рекомендовать подготовку, направленную на:

- заучивание литературоведческих терминов, перечисленных в кодификаторе,
- формирование навыка чтения вопросов с выделением смысловых доминант, опорных слов,
- написание развернутых ответов ограниченного объема на основе работы с фрагментом произведения/лирическим произведением с привлечением «Открытого банка заданий» ФИПИ,

- обучение написанию сочинения по плану, работа по формированию логики «тезис – аргумент/иллюстрация с опорой на текст – микровывод),
- работа по развитию речи (общая грамотность, понимание типов ошибок, редактирование работ, лексическая работа для расширения словарного запаса),
- обучение медленному чтению
- ведение читательских дневников,
- заучивание наизусть,
- систематическая тренировка выполнения заданий КИМ в соответствии с критериями оценивания,
- использование в работе «Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной не успешности» ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-11>

Для учащихся со средним уровнем подготовки можно рекомендовать подготовку, направленную на:

- составление тематических кластеров/таблиц/баз для выполнения заданий 6 и 11,
- формирование навыка сравнительно-сопоставительного анализа на примере очевидных оснований,
- заучивание наизусть произведений разных авторов, но одного тематического блока,
- систематическое выполнение тестовых заданий,
- систематическое выполнение заданий из «Открытого банка заданий» ФИПИ, методических пособий,
- повышение уровня речевой культуры, развитие навыков самостоятельного редактирования собственных сочинений.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки можно рекомендовать подготовку, направленную на:

- расширение историко-культурного кругозора за счет чтения дополнительной критической, монографической, справочной литературы,
- чтение произведений русской литературы конца XX-начала XXI вв.,
- интенсивные тренинги по анализу незнакомых лирических произведений русской и зарубежной литературы,
- формирование навыка работы с художественной формой, с изобразительно-выразительными средствами и художественными приемами с выявлением их художественных функций.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

В качестве рекомендаций для обсуждения **на семинарах, круглых столах, в рамках повышения квалификации** учителей можно предложить следующие темы:

1. Анализ и обсуждение результатов ЕГЭ по литературе в профессиональном сообществе: работа над ошибками (определение стратегии развития основных компетенций учащихся).
2. Развитие коммуникативной компетенции на уроках литературы и русского языка в основной школе.
3. Разработка эффективных стратегий развития критического мышления у учащихся на основе работы с текстом.
4. Активная текстовая деятельность в урочной и внеурочной деятельности школьников в пространстве образовательных организаций.
5. Мотивация учащихся к читательской деятельности в развивающем пространстве инновационной школы.
6. Работа с текстом как условие достижения предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся.
7. Пробуждение интереса к чтению на уроках в средней школе.
8. Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
9. Особенности преподавания русского языка и литературы в поликультурном образовательном пространстве.
10. Анализ эпического/лирического/драматического произведения: уровни, алгоритмы, теоретическая основа, актуальные приемы.