

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИСТОРИЯ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Учителям истории, усиливая внимание на развитие определённых умений и видов деятельности обучающихся и совершенствуя преподавание, необходимо

– использовать на уроках и во внеурочных занятиях современные образовательные технологии системно – деятельностного подхода (кейс-технологии, технологии учебного и социального проектирования, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения), а также активные и интерактивные методы (моделирования конкретных ситуаций, игровых, групповых и др.) для развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых исторических знаний;

- изучать в рамках повышения квалификации и самообразования современных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (кейс-метод, рейтинговая система оценки качества, критериальное и формирующее оценивание и др.);

- акцентировать внимание в рамках планирования уроков истории на организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов (умения анализировать сравнивать как факты, так и информацию, представленную в источниках различных типов и др.);

- обратить особое внимание на синхронизацию и интеграцию общих тем в курсах «История России» и «Всеобщая история»;

- более активно использовать в процессе обучения по истории различные источники исторической информации (особое внимание уделить картографическим, документальным, иллюстративным), ресурсы информационной образовательной среды;

- изучать демоверсию единого государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки учителям истории необходимо

– в начале учебного года диагностировать уровень первоначальной подготовки обучающихся, выделить основные направления подготовки учащихся с разным объемом знаний и компетенций, проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников для осуществления внутреннего контроля качества подготовки учащихся по обществознанию;

– более широко в образовательном процессе использовать технологии дифференцированного обучения (портфолио, «Лестницу достижений», модульного обучения и др.);

- учитывать возможности дифференциации как по объёму учебного материала, так и по уровню трудности выполняемых заданий;

– интегрировать в учебный процесс чередование индивидуальной и групповой форм организации работы, обучающихся по предмету в рамках конкретной учебной проблемы;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений и навыков (например, задания на группировку явлений и событий по заданному признаку, соотнесение данных разных типов источников);

- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанные с увеличением объёма и сложности задания.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

– обсудить результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в рамках аналитических семинаров-дискуссий на основе выявления образовательных дефицитов;

– организовать обмен опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития логических универсальных учебных действий на уроках истории, навыков работы с иллюстративным и картографическим материалом;

– проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане развития умений, вызвавших трудности при выполнении заданий КИМ в формате ЕГЭ;

– выстраивать методическую помощь учителям при подготовке к ЕГЭ на основе материалов с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ; открытый банк заданий ЕГЭ; навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке

выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет; методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности; журнал «Педагогические измерения».