

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГЕОГРАФИЯ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

В рабочую программу учителя рекомендуется внести коррективы, основываясь на кодификаторе элементов содержания и видов деятельности, проверяемых в ЕГЭ. Необходимо обратить внимание педагогов на то, что в 2022 года кодификатор по географии принципиально изменился, на сайте ФИПИ идет обсуждение [Универсальных кодификаторов для организации процедур оценки качества образования \(fipi.ru\)](https://www.fipi.ru) в связи с уточнением предметных и метапредметных результатов обновленной версии Федерального государственного стандарта, эти документы рекомендуется использовать для создания банка оценочных средств для проведения различных видов контроля для организации мониторинга качества географического образования в образовательном учреждении. На *этапе планирования* образовательно-воспитательного процесса по географии целесообразно использовать опубликованные методические материалы на сайте www.fipi.ru, использовать универсальные кодификаторы по географии при определении планируемых результатов по отдельным темам школьной географии.

Основные направления совершенствования преподавания географии и характер выявленных недостатков говорят о том, что, в первую очередь, определенных изменений в методики организации учебной деятельности требует *этап обобщения и закрепления знаний*. Действительно, с заданиями на простое воспроизведение знаний, содержащихся в учебниках, обучающиеся справляются. Затруднения возникают тогда, когда требуется использовать полученные знания и умения при анализе учебных задач с измененным условием, по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались (например, определение географических особенностей конкретной территории на основе общих знаний о географическом распространении процессов и явлений).

Следует отметить, что большие затруднения у обучающихся вызывают задания, где требуется определить особенности природы, населения и хозяйства конкретной территории. В первую очередь, причина кроется в недостаточной сформированности пространственных картографических представлений о географических различиях природы, населения и хозяйства Земли и отдельных её регионов. Для их формирования можно порекомендовать включать в учебный курс задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием тематических карт. При закреплении знаний обучающимся необходимо предлагать вопросы не только на простое воспроизведение знаний, но и использовать задания, в которых требуется увидеть

«частное» в «общем», применить умения для решения задач в измененной ситуации, использовать различные источники информации для изучения конкретных территорий (стран).

Особое место в реализации требований стандартов и в подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ занимают обобщающие уроки по темам и разделам курса. На таких уроках необходимо формировать навыки критического мышления обучающихся, широко используя графические, статистические, картографические методы работы с источниками географической информации, метод географических описаний. Именно таких навыков требуют задачи 2 части экзаменационной работы.

Большое значение имеет **форма организации деятельности** обучающихся на уроках географии. Многие учителя отдают предпочтение фронтальным формам работы, при которых «слабые» обучающиеся зачастую «выпадают» из общей работы класса. Имеет известные недостатки и индивидуальная форма работы. Более эффективными являются групповые формы организации деятельности обучающихся, где создаются условия не только для поддержки и сотрудничества обучающихся в решении географических задач, но и формируются навыки коммуникативной культуры.

При организации самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения). Во время проведения групповой работы «сильные» обучающиеся могут повторить для «слабых» инструкцию, данную учителем, разъяснить её.

Наряду с традиционными уроками возможно применение уроков-практикумов, с проведением анализа географических источников, обучением приемам анализа; уроков, основанные на имитации общепринятых форм общения – пресс-конференции, «круглые столы», интервью, дебаты и др.; а также ролевые или деловые игры, интегрированных уроков, основанных на использовании межпредметных связей. Подобного рода организация деятельности на уроках географии обеспечивает реализацию требований стандарта к формированию метапредметных и личностных результатов. Следовательно, одновременно создаются возможности для успешного выполнения многих заданий письменной экзаменационной работы. Важным аспектом эффективной организации образовательного процесса является включение на обобщающем этапе практико-ориентированных комплексных заданий, позволяющих познакомиться с изученным содержанием в новой ситуации, отработать навыки и приёмы решение задач. На этапе закрепления знаний в процессе изучения курсов «География России» и «Социально-экономическая география мира» чаще использовать задания определения территорий по описанию.

Анализ ответов обучающихся на задания части 2 экзаменационной работы показывает, что у обучающихся недостаточно сформирован навык географически обосновано формулировать и излагать свои ответы в письменной форме. Необходимо стремиться создать условия на уроках географии для формирования коммуникативных умений как в устной, так и

в письменной формах. Целесообразно уже с начальных географических курсов включать задания, требующие сравнительно небольших письменных ответов и обязательного коллективного разбора. В старших классах рекомендуется проводить небольшие письменные работы (включая творческие работы, написание сочинений-рассуждений) с последующим взаимным рецензированием.

Таким образом, большую роль в достижении планируемых результатов обучения имеет *этап контроля*, содержание которого должно проверять соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. При организации контроля усвоения основных понятий следует больше внимания уделять вопросам и заданиям, проверяющим понимание географических понятий и умение их использовать.

В процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений.

В контрольные задания необходимо заложить работу с различными источниками географической информации, использовать практико-ориентированные комплексные задания. Возможно, предложить обучающимся соотнести предложенную информацию по какому-либо признаку: показатели естественного прироста, лидерство на мировом рынке и т.д.

Безусловно, к любому экзамену обучающихся надо готовить, но эта подготовка не должна сводиться к «натаскиванию». Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения географии в школе.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Очевидно, что недостатки в географической подготовке, выявленные по результатам проведения ЕГЭ, требуют внесения корректив в деятельность учителя по организации контроля качества географического образования.

Для подготовки обучающихся к экзамену учителю рекомендуется **ежегодно** внимательно изучать спецификацию и план проведения экзаменационной работы на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru).

С планом экзаменационной работы на 2023 г. должны познакомиться обучающиеся, так как в спецификацию и демоверсию 2023 году будут внесены изменения относительно 2022 года.

В помощь учителям и выпускникам созданы: материалы для самостоятельной подготовки, открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ, материалы которого рекомендуется использовать для создания диагностических материалов по основным темам географических курсов, для подготовки к экзаменам и организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Следует обратить внимание на формирование практических навыков по построению профиля на основе топографической карты и работе с топографической картой по определению направлений (азимутов), проведению анализа и расчётов на основе статистических источников множественных данных по формату, предложенному в КИМ ЕГЭ по географии в 2022 году (статистических таблиц, графиков, половозрастных пирамид и т.д.). Необходимо отметить, что с 2022 года в задании по построению профиля местности внесены изменения: основу профиля учащийся должен строить самостоятельно.

Много вопросов связано с подготовкой к ЕГЭ обучающихся 11 классов в условиях реализации ФГОС ССО (учебные планы многих школ исключили географию из учебного плана на ступени среднего общего образования). Возможно выделение часов в учебном плане школы для организации внеурочных или факультативных занятий, а также введение элективного курса для обучающихся, организации работы с различными источниками географической информации в рамках проектной деятельности. Для реализации географического содержания можно организовать семинарские занятия, консультации, на которых учитель рекомендует последовательность самостоятельного повторения тем, разбирает вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, анализирует типичные ошибки, допускаемые обучающимися, предлагает различные проектные задания на основе анализа статистических данных Росстата, анализа сайтов международных организаций, ведущих предприятий России и мира. Использование материалов ЕГЭ в процессе такой подготовки возможно, однако, является лишь средством организации различных видов познавательной деятельности обучающихся.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

– провести анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (мастер-классов, вебинаров, онлайн сессий, круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ЕГЭ», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии», «Использование практико-ориентированных комплексных заданий на уроках географии», «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии», «Диагностика естественнонаучной

грамотности обучающихся на основе материалов открытого банка задания для 7-9 классов ФИПИ», «Работа с понятиями на уроках географии»;

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», Учи.Ру, ФИПИ и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, представленные в КИМ по географии;

- включать в мероприятия по диагностике образовательных результатов в процессе освоения отдельных тем географического курса, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии материалы Универсального кодификатора по географии и открытого банка Федерального института педагогических измерений (<http://os.fipi.ru/tasks/8/a>);

- использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>;

- использовать в организации подготовки выпускников к экзамену по географии материалы вебинаров издательства «Легион» [Вебинары география бесплатно \(Ростов-на-Дону\) - Издательство Легион \(legionr.ru\)](http://legionr.ru);

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений формулировать понятие, сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- формировать умения аргументировать свою позицию и создавать тексты различного типа с использованием географических терминов и понятий для проверки уровня владения конкретными географическими знаниями о географических явлениях и процессах в геосферах, географических особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ЕГЭ;

– ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету;

– организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективной организации учебного процесса на уроках географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ЕГЭ-2022, на страницах сетевого сообщества «Географы Ростовской области» (в контакте).