

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

В связи с тем, что ЕГЭ по английскому языку в 2022 году претерпел ряд существенных изменений, а именно: изменились задания 39 и 40 в письменной части и задания 2,3,4 в устной части, подготовка к экзамену велась систематически, но не было достаточной литературы, которой могли бы воспользоваться и учителя и учащиеся. Только к марту-апрелю 2022 в сети Интернет появились несколько УМК, которые предлагали не только разбор заданий, но и несколько samples к заданиям нового формата.

По окончании экзамена и после анализа результатов особое внимание необходимо уделять таким видам речевой деятельности как «аудирование», а именно заданию на множественный выбор, «чтение», задание на множественный выбор, «письмо», написание Проекта и «говорение» обоснование выбора фотографий для проекта. Хочется отметить, что наибольшую сложность представляют задания под номером 3 в каждом виде речевой деятельности: задания 3-9, 12-18, 32-38, а также 40.1 или 40.2 в тесте, в говорении: задания 3 и 4.

На наш взгляд, единый государственный экзамен будет усложняться во всех видах речевой деятельности, поэтому формировать и совершенствовать соответствующие компетенции необходимо регулярно на протяжении всего обучения в средней и старшей школе, применяя задания из УМК ФПУ соответствующих ФГОС и дополнительных источников.

Мотивировать учителей и учащихся применять электронные тренажеры для отработки устной части экзамена (ЕГЭ), так как именно электронный тренажер обучает учащихся «чувствовать» время и ощущать себя на экзамене в реальном времени.

Дифференцировать задания во время урока, выделяя тем самым группу учащихся, которые собираются сдавать ЕГЭ по английскому языку. Наравне с усвоением программы, учащиеся, готовящиеся сдавать ЕГЭ по английскому языку, получают дополнительные задания повышенного уровня и усложненное домашнее задание, так как готовиться к ЕГЭ необходимо ежедневно не только в школе, но и дома, выполняя тестовые задания базового и повышенного уровня по пяти видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение).

В связи с переходом с требований ФК ГОС на требования ФГОС СОО в модель КИМ 2022 г. в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение») был

внесён ряд изменений в сравнении с КИМ 2021 г. Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из двух заданий с развёрнутым ответом:

1. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось – 6 баллов.

2. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание

с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения:

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, сокращено с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла. 2.

2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.

3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать их выбор в качестве иллюстраций и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

Для совершенствования подготовки и написания ЕГЭ по английскому языку мы предлагаем использовать следующие онлайн-ресурсы:

https://egevpare.ru/?utm_source=edunews_ru&utm_medium=cpc&utm_campaign=egekurs TSU

- <https://edunews.ru/kursy-ege-onlayn/foxford.html> ФОКСФОРД

Обширная сеть по подготовке к ЕГЭ по разным предметам.

- <https://edunews.ru/kursy-ege-onlayn/centr-lomonosova-mgu.html> Центр

Ломоносова при МГУ

- https://synergy.ru/edu/ege/2022/anglijskij_yazyik/ Университет

Синергея

- <https://olimp-ege.ru/ege/kursy-ege-po-angliyskomu-yazyku?yadclid=2954783&yadordid=27625397&yclid=18360915977686745087>
ОЛИМП «Центр Знаний»
- <https://4ege.ru/angliyskiy/page/2/> 4ЕГЭ
- https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=12 Репититор ЕГЭ на Yandex
- <https://fipi.ru/> ФИПИ
- <https://prosv.ru/> сайт «Просвещение»
https://www.youtube.com/results?search_query=подготовка+к+егэ+по+английскому+языку+2022 Подготовка к ЕГЭ на You Tube

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Дифференцировать задания во время урока, выделяя группу учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку: снабжать их дополнительными заданиями повышенного уровня и усложненными домашними заданиями по пяти видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение);

Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку.

Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях реализации ФГОС.

Организовывать работу в малых группах, командах, снабжая их заданиями соответствующего уровня, применять на уроках видео и аудиоматериалы, задания интерактивного характера.

Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся. способствующее преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

Функциональная грамотность: читательская грамотность: особенности, пути формирования средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Продуктивные технологии подготовки школьников к формированию коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ЕГЭ.

Создание единого урочного и внеурочного образовательного пространства в обучении иностранному языку.

Пути и способы ликвидации лингвистических дефицитов (грамматика, лексика, стиль).

С учителями планируется:

- продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года),

- уделить внимание следующим грамматическим темам: артикль, активный и пассивный залогом, существительное, прилагательное, числительные, местоимения, инфинитив, герундий, согласование времен, условные предложения на основе УМК «Spotlight on RNE» Л. С. Абросимовой, сборников М. В. Вербицкой, А. Мишина, К. Громовой, А. Чихняева, Е. Музлановой, М. Гаджиевой и других авторов,

- изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ;

проанализировать типичные ошибки при написании и-мэйла и проекта в 2022 году.

В 2022-2023 учебном году планируется начать подготовку молодых учителей, работающих в средней и старшей школе для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. В разработке программы принимают участие «Информационно-методический центр образования» и творчески работающие учителя английского языка. Ответственный: Грекова В. А., методист МАУ ИМЦО. Планируется начать обучение молодых учителей на базе МБОУ «Гимназия № 34».