

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 25 В КИМ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Т.А. Альхова

Единый государственный экзамен по обществознанию по-прежнему остается самым массовым экзаменом по выбору. Результаты ЕГЭ по обществознанию востребованы большим количеством учреждений высшего и среднего специального профессионального образования, так как этот предмет утвержден в качестве вступительного испытания по специальностям гуманитарной, социально-экономической, педагогической и культурологической направленности на множестве факультетов различных образовательных учреждений Российской Федерации. Как показал многолетний анализ выполнения выпускниками российских школ заданий ГИА по обществознанию, на сегодняшний день ЕГЭ является одним из наиболее действенных инструментов, позволяющих оценить реальный уровень образовательных результатов обучающихся, побудительным стимулом для учителя к использованию на уроках современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО и предметной концепции по обществознанию.

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию позволяет получить объективную информацию об уровне учебных достижений обучающихся, выявить качество овладения содержанием обществоведческого образования, отраженным в нормативных документах, определить направления совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения школьного курса.

Анализ выполнения обучающимися заданий второй части ЕГЭ по обществознанию позволяет выделить ряд проблем, связанных с освоением содержания курса обществознания выпускниками школы. Обществознание - это школьный предмет с определенным понятийно-терминологическим аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене.

Иногда в экзаменационных работах участники ЕГЭ используют метафоры, например, избирательная кампания - предвыборный марафон или человек - венец природы. Конечно, речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используются несколько разных названий того или иного объекта социальной действительности, например: «демократическая/партнерская семья», «биологические/материальные потребности». Следует учесть, что в ответе не засчитываются, во-первых, характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт, во-вторых, когда в качестве сущностной характеристики приводится признак, уже содержащийся в формулировке задания, и, в-третьих, когда раскрывается смысл или дается определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

Ряд понятий и положений осваиваются на формальном уровне, о чем свидетельствуют результаты выполнения обучающимися заданий на определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту, применение знаний о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка, выбора обобщающего понятия для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне.

К причинам возникновения указанных недостатков можно отнести:

- установление неправильного соотношения понятий;
- поверхностный анализ социального объекта и, как следствие этого, выделение несущественных признаков;

Овладение основными понятиями учебного курса всегда выступало в качестве одной из важнейших целей изучения обществознания. Не утратила своего значения эта цель и в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта. В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию уровень освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата проверяется на основе заданий 22, 25, 28, 29. Задание 22 дополнено позицией «Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия, например, “экономическая ответственность”». Предложенное понятие будет тематически связано с содержанием текста (см. Демоверию - 2019 г.) В КИМах 2019 года

детализирована формулировка и переработана система оценивания данного задания (4 балла вместо 3, как было ранее). Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) раскрыт смысл понятия с точки зрения научного общественнознания, 2) составлены два предложения.

Для получения максимального балла необходимо не только объяснить смысл понятия, но и указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и отличающие его от других понятий (содержание понятия **корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)**). Выполнение задания 29 также предполагает объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий). Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщенного в данном понятии, предъявляются в задании 25.

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки выпускников: 1) раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков); 2) раскрытие определённых аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного общественнознания).

Анализ результатов экзамена показывает, что значительная часть выпускников испытывают затруднения в каждой из двух логических операций: и в правильном определении общего (родового) для всего

класса предметов понятия, и в верном указании существенных отличительных признаков.

- *Родовая принадлежность* - логическая характеристика класса предметов, в объем которого входят другие классы предметов.

- *Видовое отличие* - признак, который служит для того, чтобы выделить понятие из ряда ему подобных.

Родовое понятие и видовые отличия взаимосвязаны между собой. Эта взаимосвязь показывает, что предметы объективного мира содержат в себе как общие, так и единичные черты. Например, акция есть ценная бумага (общее свойство), но имеющая особые отличия от облигации, векселя, коносамента.

С целью формирования умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий учащимся можно предложить выполнить следующие виды заданий.

Задание 1. Подберите к понятиям, представленным в первом столбце, родовые понятия из второго столбца.

Налог	Политический режим
Облигация	Обязательный платеж
Семья	Политическая идеология
Авторитаризм	Ценная бумага
Труд	Социальный институт
Консерватизм	Фактор производства

Задание 2. Укажите родовую принадлежность понятий из первого столбца.

Понятие	Родовая принадлежность понятия
Практика	
Труд	
Общество	
Наука	
Реформа	

Задание 3. В определении понятия выделите и подчеркните слова, обозначающие родовую принадлежность и видовые отличия (признаки).

Вексель - ценная бумага, свидетельствующая о долгосрочном долгом обязательстве, обязанности вернуть в определенный срок долг с процентами.

Семья - социальная группа/социальный институт, основанный на браке и кровном родстве, связанный общностью быта и взаимной ответственностью, деятельность которого направлена на удовлетворение важнейших человеческих потребностей (воспроизводство населения, социализацию индивида, материальную поддержку нетрудоспособных членов семьи...).

Страта - общность/группа людей, фиксируемая эмпирически, объединенная каким-либо социальным признаком: имущественным, профессиональным, уровнем образования, власти, престижем и др.

Выполнять задание 25 можно, следуя алгоритму:

1. Вначале нужно вспомнить и корректно раскрыть понятие через его более широкую по объему родовую принадлежность. Например, государственный бюджет - это смета доходов и расходов государства или гражданский процесс - это процессуальная деятельность.

2. Вспомнить видовые отличия, т.е. признаки понятия. Например, признаки государственного бюджета - составляется на определенный период времени, указаны источники доходов и каналы расходования денег, или признаки гражданского процесса - урегулирование нормами права, наличие процессуальных правоотношений, рассмотрение гражданских дел в суде.

3. Составить предложение, раскрывающее смысл понятия, следуя структуре: Понятие - это (указывается родовая принадлежность), признаками которого(-ой) являются (перечисляем не менее двух признаков).

4. Внимательно прочитать вторую часть задания, связанную с составлением предложений. Могут быть предложены следующие форматы задания (например, связанные с понятием «государственный бюджет»), составьте одно предложение:

- * содержащее информацию об источниках пополнения государственного бюджета;
- * раскрывающее сущность одной из мер по управлению государственным долгом.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, наука - это и социальный институт со своей структурой и функциями, и отрасль духовного производства, и особая система знаний, приведенная в целостную систему; экономика - и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

Отработку существенных признаков понятия целесообразно уточнить и закрепить в процессе выполнения специальных заданий. Учащимся могут быть предложены следующие виды заданий:

- задания, связанные с различением и употреблением понятия в тексте обществоведческой направленности (выход на задание 20 в КИМ ЕГЭ);
- задания на выявление существенных признаков понятия;
- задания, направленные на отделение существенных признаков от несущественных;
- задание на установление связей понятия (иерархических, структурных, функциональных и т.п.) с другими понятиями, например, общество - сферы жизнедеятельности общества - социальные институты.