

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций
Ростовской области по подготовке обучающихся к проведению ГИА-9
в 2021/2022 учебном году в соответствии с ФГОС

***Н.Г.Осадченко, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой общественных дисциплин***

Анализ результатов контрольной работы по обществознанию для обучающихся 9-х классов в 2021 году свидетельствует о том, что предметные результаты обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Однако содержательный анализ выявил также образовательные дефициты.

В содержательном аспекте максимальную сложность вызвали темы:

- «Экономика» (в частности, «Ресурсы и факторы производства», Финансовое мошенничество»);
- «Право» («Отрасли права»; «Права человека и гражданина Российской Федерации»);
- «Сфера политики и социального управления». Ряд понятий и положений были усвоены на формальном уровне. Традиционно сложными являются вопросы о компетенциях государственных органов власти, дифференциация в специфике различных видов правоотношений, задания на определение формы государства.

При выполнении заданий разного уровня наибольшее затруднение у девятиклассников вызвали следующие:

- задания, проверяющие качество освоения приемов работы с социально значимой информацией, представленной в формате фотоизображений и гистограмм, ее осмысления и интерпретации, умений делать выводы и давать обоснованную оценку социальным событиям и процессам. В большинстве работ задание выполнено

в описательном ключе, что свидетельствует о необходимости системной работы с источниками визуальной информации;

- задания с развернутым ответом, требующие применения полученных знаний;
- составление плана текста (задание 21) – выделение смысловых частей (вместо этого они пытаются ориентироваться на абзацы, для определения пункта плана используют просторечные выражения либо случайные словосочетания из текста), что свидетельствует о невысоком уровне функциональной грамотности по направлению «смысловое чтение»;

- задания на анализ двух суждений;
- задание – практическая ситуация по теме «Финансовое мошенничество», которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Задание базового уровня сложности, но многие обучающиеся скорее описывали саму ситуацию и собственное отношение к ней, или давали ответ на вопрос об опасности ситуации в целом, а не для личных финансов потребителя финансовых услуг и о грамотных действиях в данном случае.

Анализ результатов диагностической работы позволяет определить следующие профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания, работающих в основной школе:

- недостаточный уровень освоения нормативных документов по предмету – ФГОС ООО, «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», новую редакцию ФГОС, включающую предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Обществознание» по годам обучения;

- не в полной мере использование потенциала образовательных технологий системно-деятельностного подхода, позволяющих привлечь личный социальный опыт обучающихся и преодолеть несоответствие обществоведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика;

- недостаточная работа учителя по обновлению контрольно-оценочной деятельности на основе использования формирующего оценивания и критериально-ориентированного подхода при оценке устных и письменных работ обучающихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы;

- отсутствие системы работы с разнообразными источниками социальной информации, представленными в различных форматах (графическом, текстовом, иллюстративном и др.);

- недостаточное внимание к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, связанных с метапредметными результатами: умения определять понятия, обобщать,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умения осуществлять смысловое чтение, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владение основами самоконтроля, самооценки.

При планировании подготовки обучающихся к ГИА-9 в 2022 году учителю обществознания необходимо учитывать не только выявленные образовательные дефициты, но и изменения в содержании контрольных измерительных материалов Основного государственного экзамена по обществознанию в 2022 году.

Изменения в структуре будущей экзаменационной работы 2022 года, в количестве и форме заданий, а также уровень их сложности отражены в проекте демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году Основного государственного экзамена по обществознанию на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Экзаменационная работа 2022 года включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2 – 4, 7 – 11, 13, 14, 16 – 18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы на каждое из заданий 1, 5, 6, 12, 21 – 24 нужно самостоятельно сформулировать и записать на бланке № 2 в развёрнутой форме. Для выполнения заданий 21 – 24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2022 года следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2022 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 года, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения Основного государственного экзамена по обществознанию, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

В экзаменационной работе представлены шесть тематических блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

В ходе подготовки обучающихся к ГИА-9 необходимо учитывать проверяемые элементы знаний, умения и способы действий, содержащиеся в кодификаторе,

спецификации и демоверсии. Обучающиеся в ходе подготовки должны овладеть алгоритмом выполнения заданий ОГЭ.

Необходимо помнить, что обществознание – учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсах основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В этом и должна заключаться магистральная идея подготовки обучающихся к сдаче экзамена как в 9-м, так и в 11-м классах. Необходимо осуществлять качественное преподавание предмета, уделяя внимание теоретическим основам социально-гуманитарных наук, закрепляя их в практической деятельности обучающихся.

Следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

В процессе обучения обществознанию рекомендуется использовать различные виды текстовых источников: нормативно-правовые документы, научные и научно-популярные тексты, политические документы, публицистические и статистические материалы, частные (личные) документы.

При организации работы обучающихся с текстовыми фрагментами эффективным является использование методических стратегий технологии критического мышления, например, стратегия ZXYN. Данная стратегия помогает систематизировать материал, развивает умение определять понятийный аппарат, связанный с темой, отражает процесс работы с информацией. В процессе работы с текстом обучающиеся заполняют таблицу.

«Z» – знаю	«X» – хочу узнать	«Y» – узнал	«N» – научился
------------	-------------------	-------------	----------------

Методическими стратегиями, направленными на формирование умения работать с источниками социальной информации, также являются: маркировка текста по мере его чтения «→» – уже знал, «+» – новое содержание, «#» – думаю иначе, «?» – не понял, есть вопросы. В процессе работы обучающиеся делают пометки в тексте, а затем заполняют таблицу. Среди других методических стратегий работы с источниками социальной информации можно выделить такие, как составление тезисного плана, составление логической схемы, подбор примеров, раскрывающих теоретические положения текста.

Объяснять материал необходимо в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Следует систематически контролировать развитие общих и предметных умений обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности.

Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в формате ОГЭ. С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися. Целесообразно сопровождать каждого обучающегося в процессе подготовки к экзамену, практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

Очевидно, что подготовку обучающихся к ГИА в формате ОГЭ не следует превращать в самоцель учебного процесса. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко понимать сущность требований, в которых указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на позиции, которые нужно назвать, сформулировать – признаки, характерные черты, особенности, аргументы, какое количество элементов указано в задании (один признак, два вывода, пояснения, три функции), но и обсуждать алгоритмы выполнения заданий. Существует четкая зависимость полученных баллов за выполнение задания от полноты ответов.

Необходимо совершенствовать методику уровневой дифференциации в процессе повторения и обобщения содержания курса обществознания, в том числе и на основе заданий различного уровня сложности из открытого банка заданий ФИПИ.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА также могут оказать материалы с Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ГИА).

Таким образом, можно выделить **основные направления подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ:**

- проведение системного мониторинга качества образовательных результатов обучающихся в формате ОГЭ с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников;
- использование в учебном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода (учебного проектирования, проблемного обучения, игровых технологий, коммуникативно-диалоговых технологий, моделирования реальных ситуаций, кейс-технологий и др.);

- формирование читательской грамотности, прежде всего, умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения;
- внедрение в контрольно-оценочную деятельность учителя технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного подхода;
- использование на уроках заданий, направленных на развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);
- включение в процесс обучения обществознанию ресурсов информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания;
- систематическое использование материалов открытого банка и демоверсий ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/materials>) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использование возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- усиление интеграции курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.

Муниципальным и школьным методическим объединениям обществознания рекомендуется:

- провести анализ итогов контрольной работы – 2021 по обществознанию, выполненной обучающимися 9-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по обществознанию как инструмент обеспечения качественного результата по обществознанию», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ», «Технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом», «Методические особенности изучения экономической и политической сферы»;
- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;
- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.