

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей истории общеобразовательных организаций
Ростовской области по подготовке обучающихся
к проведению ГИА-9 в 2021/2022 учебном году в соответствии с ФГОС

*И.П.Галий, кандидат исторических наук,
доцент кафедры общественных дисциплин*

Одна из форм ГИА по истории – Основной государственный экзамен (ОГЭ) – осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

ОГЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по истории охватывают содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий на:

- выбор правильных ответов из предложенного перечня;

- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, имени, века, года и т.д.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. Задания этой части предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных листах.

Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания на:

- атрибуцию исторического источника;
- поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде;
- анализ исторического источника с привлечением контекстной информации;
- определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;
- поиск ошибок в тексте по истории России;
- сравнение исторических событий, явлений;
- а также задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

С помощью заданий части 2 проверяется широкий круг исторических знаний, и главное, умений экзаменуемых владеть основными видами учебной деятельности.

Подготовка к ОГЭ подразумевает умения выполнять различного типа и вида тестовые задания и давать развернутые, доказательные ответы. В процессе подготовки необходимо обратить внимание на то, что задания и части 1, и части 2 отличаются по уровню сложности.

При планировании подготовки обучающихся к ГИА-9 необходимо учитывать проверяемые элементы знаний, умения и способы действий, содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Обучающиеся в ходе подготовки должны овладеть алгоритмом выполнения заданий ОГЭ. Методика преподавания истории в основной школе должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Особое внимание в ходе подготовки целесообразнее уделить новым типам заданий.

Последние два учебных года ОГЭ проводился в неполном объёме, но даже такой вариант проверки уровня знаний обучающихся 9-х классов позволяет выделить определённые дефициты знаний и умений выпускников основной школы. В рамках учебного процесса необходимо обратить дополнительное внимание на развитие следующих умений и видов деятельности:

- группировать явления и события по заданному признаку;

- сопоставлять данные источников разных типов;
- использовать данные различных нетекстовых источников (иллюстративный материал, схема, карта/схема и др.) при решении различных учебных задач;
- работать с текстовым материалом над поиском ошибок.

Одним из заданий, вызывающих трудности при выполнении, является задание 2, направленное на проверку умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.

Пример.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) избрание Михаила Федоровича на царство;
- 2) начало опричнины;
- 3) учреждение в России патриаршества;
- 4) отмена кормлений.

Знание основных дат, исторических этапов, персоналий и ключевых событий отечественной истории – одно из требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории. Фактически эти знания необходимы для выполнения заданий 2, 8, 11, 13, 15 КИМ ОГЭ. Следует регулярно и целенаправленно уделять внимание работе с хронологией, формированию умений соотносить события и даты, устанавливать хронологическую последовательность.

Одним из вариантов работы с датами на уроках истории может стать условное подразделение дат по их значимости, на основные и опорные. Основные даты связаны с главными фактами (первое упоминание о Москве (1147), Куликовская битва (1380). Опорные даты способствуют временной локализации менее значимых, второстепенных фактов, необходимы для понимания внутренней связи и внутреннего смысла исторических явлений (основная дата – 1380 (Куликовская битва) опорные - 1382 (поход Тохтамыша на Москву) и 1389 (начало правления Василия I).*

В качестве кратких справочников по хронологии и своеобразной сетки дат и событий можно использовать сводные хронологические таблицы. Они бывают разных типов:

- 1) тематические хронологические таблицы – посвящены отдельным проблемам исторического прошлого или периодам общественного развития;
- 2) календари исторических событий – воспроизводят хронику наиболее важных событий;
- 3) синхронистические таблицы – фиксируют наиболее важные явления и события, происходившие в разных странах примерно в одно и то же время.

Небольшие хронологические таблицы стоит вводить при изучении истории постоянно, чтобы фиксировать в сознании обучающихся последовательность исторических фактов и их логическую связь. Для выяснения сущности исторического процес-

* Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

са, связей между отдельными сторонами жизни, для понимания закономерностей истории стоит обратить внимание на проблемные синхронистические таблицы. Хотя работа над подобной таблицей сложнее, она помогает обучающемуся понять расположение событий во времени, позволяет выявить взаимосвязь между фактами и способствует закреплению в памяти хронологических дат и более глубокому пониманию исторического процесса.*

Таким образом, хронологические таблицы различных видов позволяют изучать хронологию осмысленно и являются ценным материалом для характеристики отдельных исторических событий и целых периодов.

Запоминанию способствует образное обозначение времени, а также метод ассоциирования, применяется прием сопоставления дат событий, имевших особое значение в истории Русского государства.

Выработке умений хронологического характера также способствуют специально подобранные задания и игры. Задания по выработке хронологических умений (упражнения, задачи, игры, тесты) могут быть различными: определение даты события (определение события по дате); выбор нужной даты из перечня; соотнесение событий и дат; определение длительности, хронологической последовательности событий; определение этапов в развитии событий; отнесение событий к какому-либо периоду; выявление ключевых событий; обоснование критериев периодизации; упражнения на определение века и тысячелетия предложенных дат; на подбор дат, принадлежащих указанному веку и тысячелетию; на сопоставление пар дат, относящихся к одному столетию.

Ещё одним заданием, вызвавшим сложности у выпускников в 2021 г., стало задание 6, ориентирование на умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Пример.

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) при Александре I серьезным преобразованиям подверглась система управления Российской империи;

2) действия Александра I по решению крестьянского вопроса носили непоследовательный характер;

3) Указ об учреждении министерств;

4) Указ о вольных хлебопашцах.

При выполнении заданий подобного типа необходимо сначала разделить представленные положения на пары в соответствии с их содержанием. Затем необходимо

* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2014.

определить, какие из предложений в каждой паре содержат аргументируемые тезисы, а какие – факты, используемые для аргументации.

В процессе работы с заданием необходимо подвести обучающихся к тому, что тезис - это положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении. В качестве доказательства указанного в задании положения надо выбрать факт. При этом следует иметь в виду, что фактический материал в обучении истории включает в себя: факт-событие т.е. единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и времени действие, в котором принимал участие определенный круг лиц; факт-явление т.е. многократно повторяющиеся факты; факт-процесс, т.е. явление более высокой степени обобщения, цепь взаимосвязанных во времени фактов. Следовательно, в задании 6 могут быть представлены все вышеуказанные варианты.

Согласно анализу результатов контрольной работы по истории в 9-х классах 2021 г., значительные затруднения вызвало задание 10, входящее в группу заданий на работу с исторической картой. Вся группа заданий (8 – 10) ориентирована на умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа с визуальным источником требует наличия у девятиклассников не только достаточного объема исторических знаний, но и особых умений и навыков, формирование которых должно происходить на протяжении всех лет изучения истории.

В задании 10 при ответе необходимо сопоставить картографическую информацию и информацию представленного исторического источника. Особо стоит отметить то, что в ответе следует указать только цифру, обозначающую какой-либо географический объект, название которого пропущено в тексте, что можно сделать исключительно на основе анализа информации из данного отрывка и соотнесения этой информации с картой-схемой.

Пример.



Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населённый пункт, название которого пропущено в данном отрывке.

«Для окончательного решения о дальнейших действиях М.И.Кутузов созвал военный совет в селе _____. Большинство присутствующих полководцев разделяло мнение солдат о необходимости дать ещё одно сражение. По давней воинской традиции первое слово всегда предоставлялось младшему по званию, но Михаил Илларионович в этот раз нарушил её и сначала дал слово Барклаю де Толли, который высказался за продолжение отступления. Именно ему принадлежат слова, которые очень хотел услышать Кутузов и которые иногда приписывают ему самому: «Сохра-

нив Москву, Россия не сохранится от войны, жестокой, разорительной. Но сберегши армию, ещё не уничтожаются надежды Отечества». Споры на совете разгорелись жаркие, вопрос был принципиальный, а к единому мнению генералы прийти не смогли. Решение принял сам главнокомандующий: армию нужно во что бы то ни стало сохранить для продолжения борьбы, Москву придётся оставить».

Стоит обратить внимание, что основной информационной базой всё-таки является текст, картографическая часть выступает как дополнительный, вспомогательный вариант. Тем самым, больший акцент в ходе подготовки обучающихся необходимо делать на развитии навыков работы с текстовыми материалами.

Одним из сложных заданий второй части КИМ оказалось для обучающихся задание 18 на установление причинно-следственных связей.

Пример.

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) создания базы металлургической индустрии на Урале?

- Промышленный переворот;
- присоединение к России Средней Азии;
- Северная война;
- отмена крепостного права.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с созданием базы металлургической индустрии на Урале.

Причинно-следственная связь должна рассматриваться как связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие – причина, породившая при определённых исторических условиях другое событие – следствие.

При выполнении этого задания выпускники должны продемонстрировать умение выделять разнообразные комбинации причинно-следственных связей (причина – событие, событие – следствие и т.п.).

Одним из вариантов работы при подготовке к выполнению подобных заданий может быть такой алгоритм действий:

1. Выберите группу событий.
2. Определите, есть ли связь между выбранными событиями. Какое из них может выступить причиной, какое – следствием (исходя из хронологии развития событий, анализа текста, если таковой представлен).
3. Расположите по значимости или отдалённости причины или следствия выбранного события.

Особо стоит отметить, что при выполнении задания 18 необходимо не только определить, что из указанного ряда является причиной или следствием исторического события (процесса, явления), но и дать объяснение своей позиции. Это наиболее сложная часть задания. Для ее выполнения необходимо предварительно составить логическую цепочку, связывающую выбранный из предложенного перечня элемент ответа и указанным событием (процессом, явлениям). В приведённом примере связка

выглядит следующим образом: Северная война – необходимость большого количества оружия – необходимость качественного металла – нужна собственная металлургия – значительные разработки на Урале.

Подводя итоги, **учителям истории** в организации учебного процесса можно рекомендовать следующее:

- ориентировать учебный процесс на выполнение требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта;

- обращать внимание обучающихся при изучении социально-экономических, политических аспектов истории на то, как отразились конкретные события, явления и процессы в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т.д.;

- применять на уроках диалоговые технологии обучения истории, элементы дискуссии, проводить обсуждения спорных вопросов истории, диспуты, занятия в формате «круглого стола», конференций, дебатов;

- регулярно изучать демоверсию Основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, соотносить данные разных типов источников;

- развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах;

- использовать в процессе обучения по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.).