

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций
Ростовской области по подготовке обучающихся к проведению ГИА-11
в 2021/2022 учебном году в соответствии с ФГОС

***Н.Г.Осадченко, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой общественных дисциплин***

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство участников ЕГЭ 2021 г. в Ростовской области продемонстрировали:

- знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса (биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания);
- умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Однако участники ЕГЭ 2021 года испытали затруднения при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности по темам:

- «Экономика» («Налоги», «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса»);
- «Политика» («Органы государственной власти Российской Федерации», «Федеративное устройство Российской Федерации» и др.);
- «Право» («Конституция Российской Федерации», «Основы конституционного строя Российской Федерации»).

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения среди заданий с кратким ответом:

- в выборе верных суждений, проверяющих сформированность умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) (задание 7 – 39,39 % выполнения);
- в установлении соответствия между элементами, требующего сформированности умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями (задание 14 – 44,57 % выполнения, задание 16 – 34,32 % выполнения).

В заданиях с развернутым ответом сложности вызвали задания:

- в составлении плана по конкретной теме (раскрытие темы по существу (23,65 % выполнения), корректность в формулировании пунктов и подпунктов плана (5,87 % выполнения);
- в привлечении обществоведческих знаний, корректных теоретических положений для объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) (23,75 % выполнения), своего мнения по определенной проблеме, формулировании собственных связанных суждений и логичных выводов (13,93 % выполнения).

Таким образом, содержательный анализ выявил следующие образовательные дефициты участников ЕГЭ – 2021 в Ростовской области:

- недостаточный уровень развития умения выпускников характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- недостаточный уровень развития умений выпускников анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;
- проблемы при формулировании теоретических аргументов в мини-сочинениях;
- сложности при установлении соответствия между чертами и признаками социальных явлений в экономической и политической сферах;
- сложности при формулировании на основе приобретённых обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определённым проблемам.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года в регионе позволяет определить следующие профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания, работающих в основной школе:

- недостаточный уровень освоения нормативных документов по предмету – ФГОС СОО, «Концепции преподавания учебного предмета “Обществознание” в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения Единого государственного экзамена по обществознанию, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));

- не в полной мере использование потенциала образовательных технологий системно-деятельностного подхода, позволяющих привлечь личный социальный опыт обучающихся и преодолеть несоответствие обществоведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика;

- недостаточная работа учителя по обновлению контрольно-оценочной деятельности на основе использование формирующего оценивания и критериально-ориентированного подхода при оценке устных и письменных работ обучающихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы;

- недостаточное внимание к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, связанных с метапредметными результатами;

- недостаточное внимание в процессе обучения развитию умений: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме); характеризовать социальные объекты, анализировать информацию о них, объяснять внутренние и внешние связи, раскрывать на примерах, оценивать действия субъектов, формулировать собственные суждения;

- недостаточное внимание учителей обществознания к развитию читательской и финансовой грамотности обучающихся.

При планировании подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2022 году учителю обществознания необходимо учитывать не только выявленные образовательные дефициты, но и изменения в содержании контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена по обществознанию в 2022 году.

Изменения в структуре будущей экзаменационной работы 2022 года, в количестве и форме заданий, а также уровень их сложности отражены в проекте

демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году Единого государственного экзамена по обществознанию на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-9>

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) Единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2022 года следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2022 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на Едином государственном экзамене 2022 года, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2022 года по обществознанию.

В ходе подготовки обучающихся к ГИА – 11 необходимо учитывать проверяемые элементы знаний, умения и способы действий, содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Обучающие в ходе подготовки должны овладеть алгоритмом выполнения заданий ЕГЭ.

При организации подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ необходимо помнить, что никаких существенных изменений в содержание заданий внесено не будет. Обществознание – это интегративный курс с устоявшимся содержанием: набором понятий, основных идей, теоретических положений базовых социальных наук. Кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ – 2022 отражает преемственность между положениями ФГОС среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В целях совершенствования организации и методики преподавания обществознания педагогам рекомендуется:

- использовать на уроках и внеурочных занятиях современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода (кейс-технологии, технологии

учебного и социального проектирования, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения), а также активные и интерактивные методы (моделирования конкретных ситуаций, игровых, групповых и др.) для развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых обществоведческих знаний;

- реализовать технологию смыслового чтения для работы с понятийным аппаратом и преодоления затруднения обучающихся в раскрытии смысла понятия и использования его в заданном контексте;

- продолжить работу с тематическими заданиями, направленными на предотвращение выявленных образовательных дефицитов: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, в том числе основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; характеристика высших государственных органов Российской Федерации, установление связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти/высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации, разделение полномочий федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации;

- выстроить целенаправленную работу по достижению обучающимися метапредметных результатов: анализировать актуальную информацию о социальных объектах; выявлять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.), формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения);

- более активно включать в образовательный процесс ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы обучающихся с различными источниками информации на уроках обществознания;

- более широко использовать межпредметные связи с другими учебными предметами для развития умения у обучающихся приводить конкретные примеры в заданном контексте;

- систематически использовать материалы открытого банка и демоверсий ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/materials>) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

С целью организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется:

- в начале учебного года диагностировать уровень первоначальной подготовки вероятных участников ГИА по обществознанию, выделить основные направления

подготовки обучающихся с разным объемом знаний и компетенций, проводить мониторинги обученности обучающихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников для осуществления внутреннего контроля качества подготовки обучающихся по обществознанию;

- более широко в образовательном процессе использовать технологии дифференцированного обучения (портфолио, «Лестницу достижений», модульного обучения и др.);

- создать и использовать банк заданий различного уровня сложности в формате ЕГЭ для реализации разноуровневого обучения школьников по учебной программе по обществознанию;

- целесообразно интегрировать в учебный процесс чередование индивидуальной и групповой форм организации работы обучающихся по предмету в рамках конкретной учебной проблемы.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- обсудить результаты Государственной итоговой аттестации по обществознанию в рамках аналитических семинаров-дискуссий на основе выявления образовательных дефицитов;

- организовать обмен опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках обществознания;

- обеспечить условия для качественного повышения квалификации учителей обществознания в области изучения современных образовательных технологий и методик, форм и видов контроля результатов в формате ЕГЭ;

- проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане развития умений, вызвавших трудности при выполнении заданий КИМ в формате ЕГЭ;

- выстраивать методическую помощь учителям при подготовке к ЕГЭ на основе материалов с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 года;

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годы);

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;

- журнал «Педагогические измерения»;

- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы).