

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

«Развитие функциональной грамотности
(компонент «Глобальные компетенции») в рамках учебных
предметов. Соотношение аспектов глобальных компетенций
и содержания примерной рабочей программы»

«Функциональная грамотность»

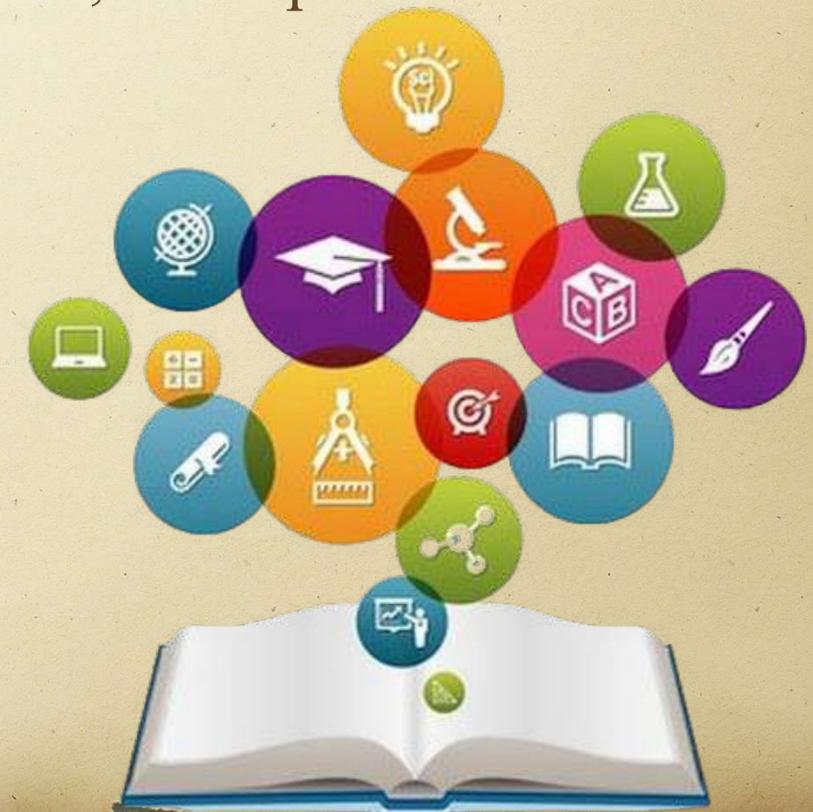
Ростов-на-Дону
2023

Актуально?! ДА!

Национальный проект «Образование», поставил две важные задачи:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;
 - 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности
- Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе



Функциональная грамотность

Функциональная грамотность - это способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

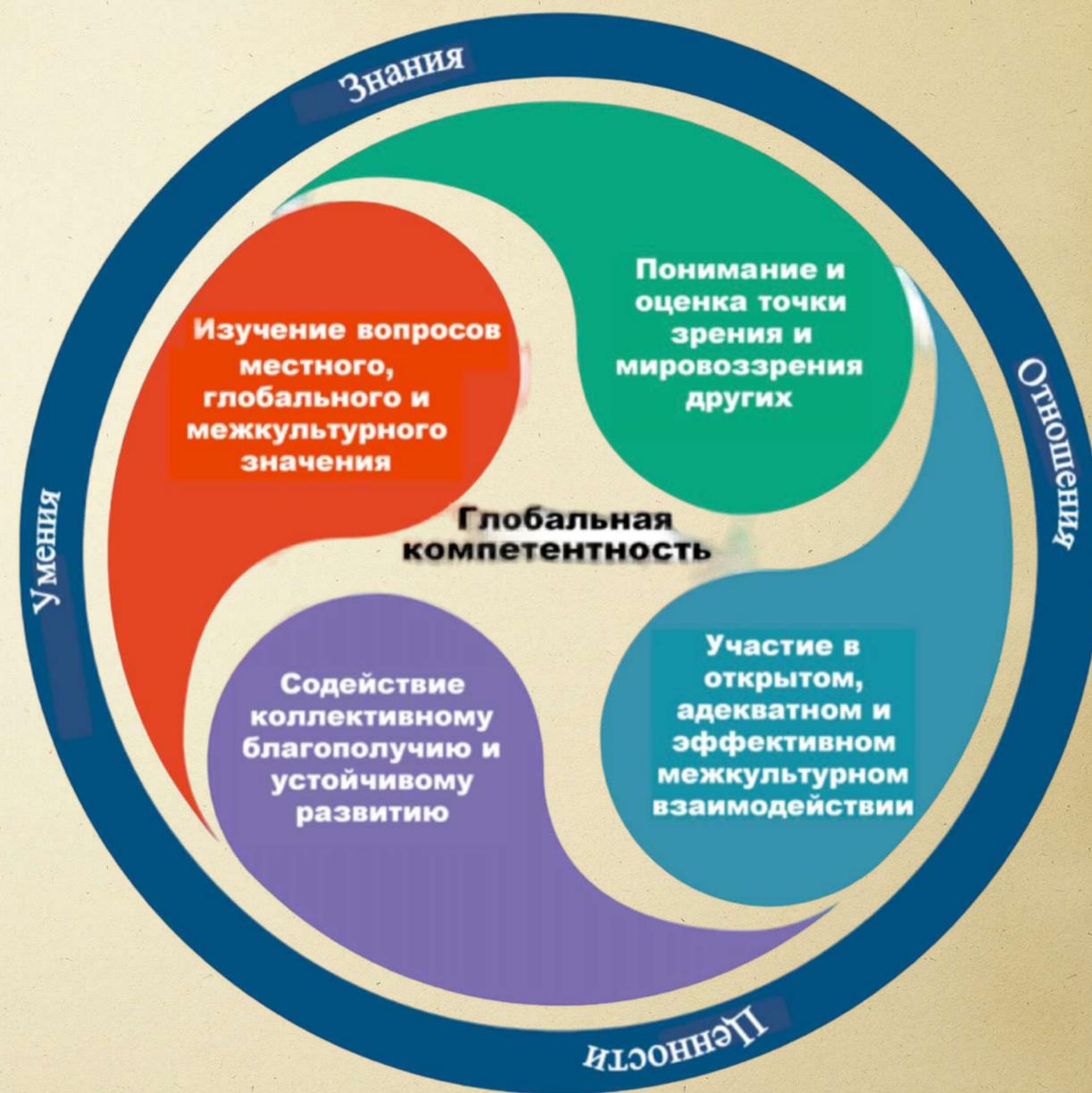
Читательская
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

В структуру функциональной грамотности входят глобальные компетенции, которые рассматривают как специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills)



О нашей школе

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» - уникальное, единственное в ЮФО, учебное заведение, где учащиеся оздоравливаются и обучаются по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с помощью дистанционных технологий

Наше образовательное учреждение создает максимально комфортные условия для эффективного проведения лечебно-оздоровительной и образовательной деятельности

Миссия школы — создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирование адаптационной здоровьесберегающей и коррекционной среды образовательного учреждения



Новый ФГОС

В стандартах второго поколения отсутствуют упоминания о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников

Современная система образования нацелена на решение вопроса предоставления общего образования всем детям на равных условиях, однако не каждый ребенок способен принять его в рамках привычного школьного обучения. В своем учебном учреждении на базе дистанционного обучения мы решаем вопрос о предоставлении знаний в соответствии с требованием образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями. Работая с детьми, не имеющими возможности получать образование в здании учебного учреждения и требующими для себя надомного обучения, мы, прежде всего, сталкиваемся с их социальной закрытостью и ограниченностью

Место и роль глобальных компетенций

«Глобальные компетенции» как особый компонент функциональной грамотности

Интегративные компоненты (сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)

Предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

Глобальные компетенции - ценностно-интегративный компонент

Ценности: гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития

Предметное содержание: меж- и метапредметное по сути

Универсальные навыки (soft skills, 4 к, универсальные навыки)

Место глобальных компетенций, цели и задачи их реализации в примерной рабочей программе по иностранному языку

Мы видим широкое применение возможностей преподаваемого предмета в сфере социальной адаптации учащихся коммуникация при соблюдении всех ее правил возможна на любом языке, и потому вовлечение ребенка в активную работу по изучаемому предмету дает, по нашему мнению, значительный стимул для развития способностей ребенка к общению; стимулирует его к поиску необходимых для этого средств и предоставляет ему комфортную среду для такого развития

Иностранный язык и его роль

Один из новых параметров тестирования международного исследования PISA является осведомленность школьников о глобальных тенденциях развития. Здесь английский язык как учебный предмет трудно переоценить. Например, при опросе школьников, на каких уроках они чаще всего обсуждают проблемы экологии и личной ответственности каждого в этом аспекте, ответ очевиден: на уроках иностранного языка.

Иностранный язык – едва ли не единственный предмет в школьной программе, ставящий своей целью формирование коммуникативной компетенции, обучение общению, и в этом смысле его значение трудно переоценить.

При умелой организации и благоприятной атмосфере урока эти задания требуют от учеников вербализации элементарного личного самоанализа и постановки задач саморазвития. Обучающийся уходит с урока лично обогащенным для реальной жизни, безотносительно иностранного языка.

Предметное содержание

Аспекты/ классы	5-6 классы	7 класс	8-9 классы
Глобальные проблемы	<p>1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)</p> <p>2. Здоровье как ценность</p> <p>3. Права человека как ценность</p>	<p>1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне</p> <p>2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины)</p> <p>3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)</p> <p>4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)</p> <p>5. Образование как ценность и право</p>	<p>1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</p> <p>2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.</p> <p>3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН» [13]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение климата. - Мировой океан, вода. - Демографическая проблема. - Продовольственная проблема. - Миграция и беженцы. - Энергетическая и сырьевая проблемы. - Гендерное равенство. - здравоохранение, питание. - Права человека, образование. - Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Предметное содержание

Аспекты/ классы	5-6 классы	7 класс	8-9 классы
Межкультурное взаимодействие	<ol style="list-style-type: none">1. традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).	<ol style="list-style-type: none">1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества).	<ol style="list-style-type: none">1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление).2. Передача социального опыта.3. Воспитание и самовоспитание.4. Агенты социализации.

Урок

- форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества

В современных условиях школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям



Способы формирования глобальных компетенций на уроках английского языка

*создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а так же потребность учиться, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении предметом;

*затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

*активизировать ученика, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

*создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;

*учить ребенка работать над языком самостоятельно на уровне его физических интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

*предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество

Этапы урока

Мотивационно-целевой

(якорь: «Можешь ли ТЫ? (постановка проблемы)»)

Операционно-деятельностный

(якорь: «...ознакомься с ситуацией, найди, реши»)

Рефлексия

(якорь: «Чему мы научились?»)



Формы работы

Фронтальная работа

Предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи

Учитель ведет работу и непосредственно общается со всеми учениками класса (фронтальный – «обращенный к зрителю»)

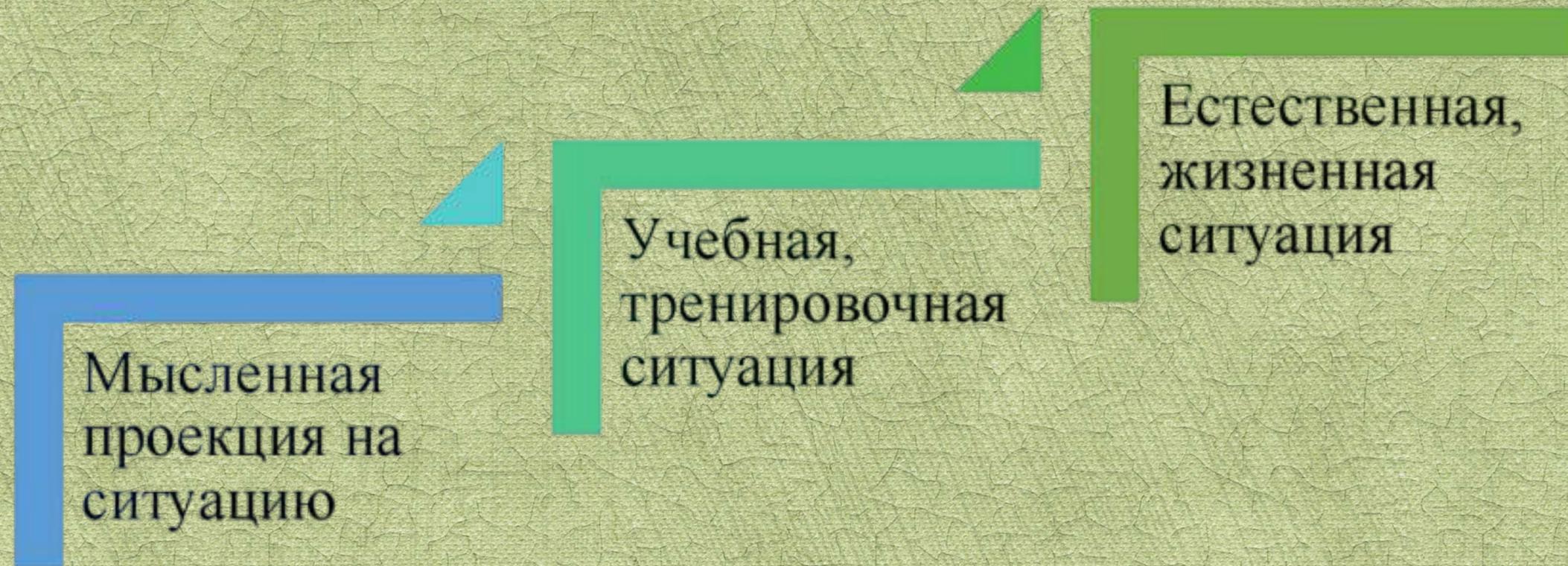
Работа в малой группе

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад



Ступени практики. Потенциал. Мышление. Метапредметность. Опыт.
Применение. Использование.



Что предложено учителем?

Проблемность, самостоятельность

Роль учителя

В соответствии с ФГОС

Современный урок - это процесс тесного взаимодействия учителя и ученика, в рамках которого освещаются события, происходящие в современном обществе в целом и в своём регионе в частности. Роль учителя на уроке быть организатором познавательной деятельности учащихся, их помощником и консультантом



Психолого-педагогические требования к учителю:

Знание своего предмета, умение соотнести

теоретические знания жизненным опытом

Ясность изложения, возможность встать на позицию ребенка, знание методики преподавания

Теплота и доброжелательность, адекватное педагогическое общение

Энтузиазм, интерес к своему предмету, желание научить и заинтересовать

Как прикажете ВАС понимать?

Примеры рабочих листов

Страноведческая направленность

Информативность

Наглядность



«Британские каникулы»

На уроке и за его рамками

На пути к знаниям

ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- **Изучаю новые понятия:** Сплошной/несплошной текст
- **Учусь:** выделять, анализировать, сопоставлять, рассуждать, взаимодействовать
- **Совершенствую:** навыки работы с ИКТ (операционно-технические навыки, самопроверка)
- **Развиваю:** эмпатию, патриотизм, гражданскую ответственность



Принципы контроля уровня сформированности глобальных компетенций

Движение к функциональной грамотности



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!

Основные положения компетентностно-ориентированной оценки

Положение 1: Три области для разработки содержания оценки:

- действовать автономно и рефлексивно;
- использовать различные средства интерактивно;
- функционировать в социально гетерогенных группах.

Положение 2: Ключевые компетентности

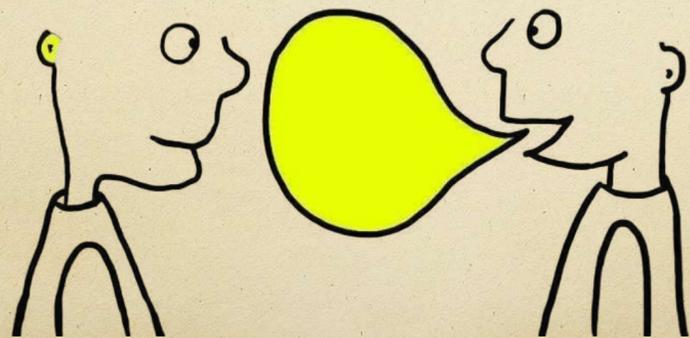
многофункциональны, взаимозависимы и взаимосвязаны.

Положение 3: Для оценки необходимы разнообразные методы, выходящие за рамки традиционных письменных тестов.

Я узнал... применил... смог...

ИНТЕГРАЦИЯ УМЕНИЙ

- разницу между сплошными и несплошными текстами
- приемы работы с информацией
- помог одноклассникам
- проверил себя и закрепил свои навыки



Рефлексия может быть проведена...

- с точки зрения участников
- по основным функциям
- различалась по целям



Учитель:
обобщает;
направляет;
задает наводящие
вопросы

Рефлексия настроения и
эмоционального состояния

Рефлексия содержания
учебного материала

Рефлексия деятельности

А
интеллектуальная

выступает
способом
мышления

В
сенсорная

отражает
внутреннее
состояние
человека

С
личностная

средство
самопознания

Что дети должны изучать?

Предметные
Межпредметные
Практические

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Как дети
способны
действовать

Способность мобилизовать
знания, умения, отношения и ценности, а также
проявлять рефлексивный подход к процессу обучения,
обеспечивающая возможность взаимодействовать и
действовать в мире

Роль учителя

энтузиаст

специалист в
нескольких
областях

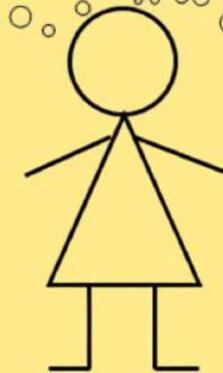
руководитель

консультант

координатор

фасилитатор
(помощник)

эксперт



Теперь я могу

Ученик

Учитель



Такая деятельность помогает обогатить знания учащегося страноведческими сведениями, и тем самым, побуждает его изучать сходные тематики, касающиеся родной страны и укрепляет межпредметные связи, создавая единую систему знаний ребенка. Знания об особенностях жизненного уклада населения стран изучаемого языка, формируют у учащихся толерантность к другим нациям и их культурным особенностям, стимулирует развитие собственного национального самосознания.

Человек с широким кругозором, терпимый и понимающий, умеющий находить общий язык с другими людьми, и даже представителями других национальностей, - цель, которую, по нашему мнению, помогает достичь развитие компонентов функциональной грамотности на уроках английского языка

Выводы

Перспективы



Спасибо за
внимание!

Контактные данные:



+7(863)251-92-13



internat28@donpac.ru