

Развитие функциональной грамотности (компонент «Глобальные компетенции») на уроках английского языка

Задания по формированию глобальных компетенций для 7 и 8 классов

Учитель английского языка: Антропова Татьяна Юрьевна,
МБОУ Никольская ООШ,
с. Никольское Неклиновского р-на

- * **Функциональная грамотность** предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (А.А. Леонтьев)
- * **Методологической основой** разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют **четыре направления формирования и оценки глобальных компетенций:**

- * 1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.
- * 2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.
- * 3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.
- * 4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.
- * Базовые компоненты «глобальной компетентности»: знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей - уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития.

Роль школы в формировании у учеников глобальных компетенций

* **Создание условий для:**

- * овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
 - * освоения опыта отношений к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;
 - * формирования критического и аналитического мышления.
- * Школа играет решающую роль в развитии «глобальных компетенций» молодых людей, может предоставить обучающимся возможности изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество, так и на них самих. Педагоги могут научить детей, как критически, эффективнее и более ответственно использовать цифровые источники информации и СМИ.

- * Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:
- * быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;
- * определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);
- * сочетать образовательные и воспитательные задачи;
- * учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
- * отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;
- * развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
- * развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

- * **Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
- * **На уроках иностранного языка формируются глобальные компетенции:**
 - * Аналитическое и критическое мышление.
 - * Осознание и понимание глобальных проблем.
 - * Осознание межкультурных различий и т.д.

Способы формирования глобальных компетенций на уроках английского языка

- * **стимулировать интересы** обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а также потребность учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом;
- * **активизировать ученика**, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- * **учить ребенка работать над языком самостоятельно** на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей – **обеспечить дифференциацию и индивидуализацию** учебного процесса;
- * **предусматривать различные формы работы в классе**: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.

Содержательные аспекты глобальной компетентности

Таблица 1.1. Содержательные аспекты глобальной компетентности

Классы \ Аспекты	5-6 классы	7 класс	8-9 классы
Глобальные проблемы	<p>1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</p> <p>2. Здоровье как ценность.</p> <p>3. Права человека как ценность.</p>	<p>1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.</p> <p>2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).</p> <p>3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).</p> <p>4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).</p> <p>5. Образование как ценность и право.</p>	<p>1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</p> <p>2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.</p> <p>3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН» [13]:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменение климата. – Мировой океан, вода. – Демографическая проблема. – Продовольственная проблема. – Миграция и беженцы. – Энергетическая и сырьевая проблемы. – Гендерное равенство. – Здравоохранение, питание. – Права человека, образование. – Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Содержательные аспекты глобальной компетентности

Классы / Аспекты	5-6 классы	7 класс	8-9 классы
Межкультурное взаимодействие	<p>1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</p> <p>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).</p>	<p>1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).</p> <p>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества).</p>	<p>1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление).</p> <p>2. Передача социального опыта.</p> <p>3. Воспитание и самовоспитание.</p> <p>4. Агенты социализации.</p>

Class 7. Module 1. Lifestyles.

Lesson 1. A city mouse or a country mouse?

- * **Содержательный контекст комплексного задания** относится к сфере «Глобальные проблемы» (проблема развития инфраструктуры городов и деревень, экологические проблемы раскрыты через рассмотрение разных стилей жизни), а также затрагивает сферу «Межкультурное взаимодействие» (коммуникация жителей городов и деревень).
 - * Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности, социальный опыт обучающихся этого возраста.
 - * Ситуация знакома семиклассникам и помогает проанализировать разные стили жизни и их различия, осознать связь их жизни и жизни общества, увидеть «глобальное в локальном».
- Воспитательные аспекты комплексного задания** отражают формирование здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, критического отношения к удовлетворению потребностей, формирование взаимоуважения людей с разным образом жизни.

Предтекстовый этап.

Задание 1.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- * • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию.
- * • Контекст: общественный.
- * • Уровень сложности: низкий.
- * • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.
- * • Объект оценки: соотносить высказывания, выявлять логическую связь между ними, прогнозировать содержание текста.
- * • Максимальный балл: 1 балл.
- * • Способ проверки: экспертный

1. Have a close look at the phrases and try to guess the hidden word. What do you think the text is about?



To feel stre **s**sed

Low rate of unemployment

Conveni **e**nt public transport

A lot of **f**resh air

Heav **y** traffic

Everything is clos **e** at hand

To l **i**ve in the country

To be hea **l**thy

To feed **t**he chicken

* Our planet is very big and wonderful. Many people live there. Some of them prefer to live in the city, others in the country. Let's find out why.

* Albert lives in the city. Life in the city is always busy. Englishmen call it hustle and bustle. Everything is close at hand: shop, cinema and theatre. Let's go to the shop. Wow! So many things to buy! But the cost of living is high. However, you can go everywhere by public transport. It's quite convenient. The schools are usually huge. Many students go there. 600, 900, even 1200 students can study there. But there are a lot of facilities: computer labs, smart boards, conference halls, libraries. These all are facilities. There are many places to work in the city. So, there is a low rate of unemployment. The streets are crowded. The traffic is heavy and there is a constant noise. Here pollution, there pollution, pollution is everywhere! People lead unhealthy lifestyles in the city. They feel stressed and worried.

* Where can you feel happy, relaxed and free? "In the country", Jack says. "You milk a cow, feed chickens, breath fresh air and watch beautiful landscapes. Peace and quiet are everywhere. It's a high quality lifestyle. That's why people in the country are friendly and helpful". However, sometimes Jack feels bored. There are no theatres or cinemas in the country and only two shops there. It's too quiet. Jack feels isolated. There are no business centres, supermarkets and factories. There's a high rate of unemployment in the country.

* Where would you like to live, in the city or in the country? Are you a country mouse or a city mouse? Every place has its pros and cons: Albert enjoys crowded streets but feels isolated in the country. Jack enjoys beautiful landscapes, peace and quiet but feels isolated without shops, cinemas and theatres. Tastes differ.

Текстовый этап.

Задание 2.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- * • Компетентностная область оценки: оценивать информацию.
- * • Контекст: общественный.
- * • Уровень сложности: низкий.
- * • Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы ответов).
- * • Объект оценки: соотносить конкретные факты с обобщенной информацией текста.
- * • Максимальный балл: 2 балла.
- * • Способ проверки: программный

2. Distribute the advantages and disadvantages of living in a city in the table.

PROS	CONS

shops, cinemas, theatres

convenient public transport

constant noise

pollution

crowded streets

low rate of unemployment

high cost of living

heavy traffic

Текстовый этап.

Задание 3.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- * • Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы.
- * • Контекст: личный.
- * • Уровень сложности: средний.
- * • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов.
- * • Объект оценки: оценивать соответствие информации предложенному мнению.
- * • Максимальный балл: 3 балла.
- * • Способ проверки: программный

3. John and Sam think that they are city mice and Ann thinks that she is a country mouse. Which of these statements are similar to Ann's opinion?

- * Lifestyle in the country is healthier.
- * The cost of living in the city is high.
- * There is much more to do and to see in a city.
- * The rate of unemployment in the country is higher.
- * The air in a city is less polluted.
- * I can't stand crowded streets and heavy traffic.

Послетекстовый этап.

Задание 4.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- * • Компетентностная область оценки: формулировать аргументы.
- * • Контекст: личный.
- * • Уровень сложности: средний.
- * • Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и пояснением.
- * • Объект оценки: формулировать аргументы при разносторонней оценке ситуации («за» и «против»).
- * • Максимальный балл: 2 балла.
- * • Способ проверки: экспертный

4. Where would you like to live, in the city or in the country? Choose one of the variants and write down your argument for and against.

Where would you like to live?

a) in the city

b) in the country

Your argument FOR

Your argument AGAINST

Послетекстовый этап.

Задание 5.

* **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- * • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие.
- * • Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы.
- * • Контекст: личный.
- * • Уровень: высокий.
- * • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов.
- * • Объект оценки: объяснять противоречие в суждениях об одном объекте.
- * • Максимальный балл: 3 балла.
- * • Способ проверки: программный

- * 5. Diana prepared the report “Pros and cons of life in the city”. The classmates discussed her speech, and Mike found the controversy. “You can make a lot of friends in the city, but people here aren’t as helpful and friendly as those in the countryside.”
- * Read the statements below. Which ones would help Diana explain the contradiction that Mike noticed? Choose all the right options.

- In the city, students attend many after school classes and it is easier for them to find common interests.
- There are so many students in city schools that sometimes they don’t know the names of students from other classes.
- You can have a lot of friends in the city, but none of them will be a real friend.
- In the city, students like communicating and visiting different places together (cinemas, theatres, parks, etc.), but they may not help you in a difficult situation.
- In the country, people usually know each other very well and try to keep together.

Class 8. Module 2. Going Green.

Lesson 13. Recycling

- * **Содержательный контекст комплексного задания** относится к сфере «Глобальные проблемы» (экологические проблемы: проблема загрязнения окружающей среды, нерационального использования энергоресурсов).
- * Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности, социальный опыт обучающихся 8-го класса.
- * Ситуация помогает проанализировать последствия использования пластикового, бумажного пакетов и тканевой сумки, которую можно использовать многократно. **Воспитательные аспекты** комплексного задания отражают формирование бережного отношения к окружающей среде, рационального использования ресурсов, критического отношения к удовлетворению потребностей.

Предтекстовый этап.

Задание 1.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- * • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию.
- * • Контекст: общественный.
- * • Уровень сложности: низкий.
- * • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.
- * • Объект оценки: соотносить высказывание и изображение, выявлять логическую связь между ними, прогнозировать содержание текста.
- * • Максимальный балл: 2 балла.
- * • Способ проверки: экспертный

1. What do you think the text is about?

Look at the picture. Try to guess what it describes.



- tourism
- rubbish
- recycling
- bags

Look at the recycling logo with the three chasing arrows. Guess what the logo means.



- RECYCLE, RECYCLE, RECYCLE
- REDUCE, REUSE, RECYCLE
- REDUCE, REMAKE, REUSE

- * Our planet Earth is only a tiny part of the Universe, but it's the only place where we, people, can live. Every day we try to **get rid of** different things and throw away a plenty of rubbish, polluting our surroundings. Factories and plants emit tons of **harmful chemicals**; bury the waste of **manufacturing** in soil. As the result, there is the endless number of **landfills**, appearing in all the regions of the world every day. Recycling is one the solutions to this problem. People recycle different kinds of things: paper, plastic, glass and metal. Bags are not the exception.
- * While shopping, we put our purchases into a bag: plastic or paper. Many people are sure that a paper bag is more eco-friendly than a plastic one. Is it true? Let's compare them. First, compare their origins. Paper bags come from trees, you know. But do you know that it takes about three tons of **wood chips** to get one ton of paper pulp. Imagine the number of trees needed every year just to make paper!!!
- * You must be surprised to know that people wash, **bleach** and colour this paper pulp using chemicals that harm the environment. Plastic comes from **oil**. **Oil industry** causes pollution and uses a lot of energy which is not good for the environment. Secondly, let's compare how and where they **end their lives**. A paper bag ends up in a landfill site where it will take years to **break down**. You can take it to a **recycling centre** that means more chemicals and energy are used to recycle it.
- * Like paper, plastic bags often end up in landfill sites where it will take them more than 1000 years to **decompose**. What's more, plastic bags cause thousands of sea turtles and other **marine** animals to die annually. They **mistake** them for food.
- * So, what is the winner? None! Both a plastic bag and a paper one use large amounts of natural resources. Also, both kinds of bags end up in landfill sites breaking up for a long time.
- * But what is the best way to carry your shopping? What's the winner of this discussion? A **reusable fabric bag!**

Текстовый этап.

Задание 2.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- * • Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- * • Контекст: общественный
- * • Уровень сложности: низкий
- * • Формат ответа: задание на установление соответствия (три группы ответов)
- * • Объект оценки: соотносить конкретные факты с обобщенной информацией текста
- * • Максимальный балл: 5 баллов
- * • Способ проверки: программный

2. Which type of bags do the statements refer to?

	Paper	Plastic	Fabric
1. It can cause animals to die.			
2. A lot of energy is used to make it.			
3. It's made from renewable resources.			
4. It takes several hundred years to decompose.			
5. It's the most eco-friendly type of bag.			

Текстовый этап.

Задание 3.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- * • Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- * • Контекст: личный
- * • Уровень сложности: средний
- * • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором ответа
- * • Объект оценки: оценивать соответствие информации предложенному мнению
- * • Максимальный балл: 3 балла
- * • Способ проверки: программный

3. Mary prepared the report about pros of a reusable fabric bag. Can Mary use the statements below to prove her point of view?

	yes	no
1. Manufacturing of paper bags harms the environment.		
2. Production of plastic and fabric bags takes minimal energy resources.		
3. A paper bag breaks down for a year and it is easy to recycle.		
4. People throw away tons of paper and plastic bags every day.		
5. Marine animals often mistake plastic bags for food.		

Послетекстовый этап.

Задание 4.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- * • Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- * • Контекст: личный
- * • Уровень сложности: высокий
- * • Формат ответа: задание с развернутым ответом
- * • Объект оценки: аргументировать выбор определенной точки зрения
- * • Максимальный балл: 2 балла
- * • Способ проверки: экспертный

4. One of your classmates thinks that it is more comfortable to use a plastic bag. Try to persuade him or her to use a reusable fabric bag. What two arguments will you offer to support your point of view?

Write down argument 1:

Write down argument 2:

Послетекстовый этап. Задание 5.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- * • Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- * • Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия
- * • Контекст: общественный
- * • Уровень сложности: высокий
- * • Формат ответа: задание с развернутым ответом
- * • Объект оценки: оценивать действия для предотвращения последствий
- * • Максимальный балл: 4 балла
- * • Способ проверки: экспертный

5. People all over the world try to solve ecological problems. Governments and factories take some actions, as well as ordinary people.

Write down 1 action that the state or factory can do:

Write down 1 action that ordinary people can do:

Литература

- 1) Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 124 с. URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%Do%93%Do%9A_%Do%9C%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%B8%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BA%Do%B8%Do%B5%20%D1%80%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4%Do%B0%D1%86%Do%B8%Do%B8_2021.pdf
- * 2) Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 55 с. URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%Do%93%Do%9A%20%Do%9C%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%B8%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BA%Do%B8%Do%B5%20%D1%80%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4%Do%B0%D1%86%Do%B8%Do%B8%20_%Do%9C%Do%A4%Do%93_2022.pdf
- * 3) Глобальные компетенции. Банк заданий. // Точка доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
- * 4) Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 12-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. – 152 с.
- * 5) Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 12-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. – 216 с.
- * 6) Российская электронная школа. // Точка доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/>
- * 7) Российская электронная школа. // Точка доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/>
- * 8) ФИОКО. Открытые задания PISA. Банк заданий. // Точка доступа: <https://fioco.ru/%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%BC%Do%B5%D1%80%D1%8B-%Do%B7%Do%B0%Do%B4%Do%B0%D1%87-pisa>