

**Чернявская Наталья Алексеевна,
МБОУ Скосырская СОШ, Тацинский район**

**Приёмы формирования функциональной
грамотности
(компонент «Глобальные компетенции»)
на уроках русского языка**

Нахождение и
извлечение
информации из текста

Интеграция и
интерпретация текста

Читательские умения

Осмысление и оценка
текста, с учетом
собственного опыта и
убеждений

Использование информации
из текста **для** решения
различных учебно-
познавательных и учебно-
практических задач




Приёмы формирования функциональной грамотности

«Реконструкция текста»

Цель: формирование читательского умения интегрировать и интерпретировать.

46. 1) Прочитайте предложения и определите, какие из них простые, а какие сложные. Назовите грамматические основы предложений и укажите тип сказуемого в каждой. Встретились ли вам односоставные предложения? Неполные предложения?

1. Эля объявила своим, что они будут «королевами воздуха».
2. Кроме зарядки, будущие бомбардир-ры тренировались в прыжках в длину и высоту, беге с барьерами, настольном теннисе, метании молота и гранаты.
3. Ну, потренируются как следует — станут и королевами.
4. Поначалу предложение обрадовало девочек своей³ кажущейся лёгкостью: кто³ не играл в детстве во дворе, на даче, в пионерлагере в волейбол!
5. Но волейбол оказался строгой спортивной дисциплиной, точнее — самодисциплиной для каждого.



313

«Найти ошибку»

Цель: развитие понятий о содержании и форме текстового сообщения.

135. Правильно ли использованы в предложениях падежные формы имён существительных? Исправьте ошибки.

1. После уроков Вася поделился *о впечатлениях* на каникулах. 2. Сегодня вечером моя мама поехала *до брата*. 3. Я всегда говорю *за друзей* только хорошее. 4. Артист был удостоен высокой *наградой*. 5. Старики снисходительны *до малостей* детей. 6. В своём сочинении он коснулся *о теме* подвига. 7. Командующий *флота* посетил наш корабль. 8. Оплатите *за проезд*. 9. Благодаря *победы* в этом матче команда выиграла турнир.

105. Какого рода ошибки допущены в предложениях? Отредактируйте предложения, определив для причастных оборотов правильное место и нужную форму. Запишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните определения и обозначьте определяемые слова.

1. Маш...нист (в)первые в своей жизни вёл электровоз, окончивший (не)давно курсы. 2. Дедушка пр...сел на п...нёк, соб...равший грибы. 3. Подгоня...мая лодка волнами неслась по реке. 4. Пастух увид...л наш костёр, ноч...вавший в горах. 5. На а...родроме пр...землился вылетевший самолёт из Москвы. 6. На степной пр...стор, густо заросшие травой, вышли тракторы. 7. Сестра выбр...ла шампунь, пахнущую абр...косом.

Приём «СМС»

**Цель: актуализация опыта,
использование практики
сжатия информации.**

СМС с урока:

«Изучаю сложноподчинённые предложения. Есть главное и придаточное. Надо задать вопрос, сложно. Изъяснительное похоже на дополнение».

Приём клоуз-теста при работе с текстом

Клоуз-тест – это *способ формирования таких ключевых компетенций и универсальных учебных действий*, как

- *способность чтения и понимания текста;*
- *умение обрабатывать информацию* (сжатие текста до ключевых слов, развёртывание по ключевым словам);
- *коммуникативные способности и умения*

Пример теста

... скворец

Скворцы ... и улетели, и давно уже их место в скворечнике занято воробьями. Но до сих пор на ту же яблоню в хорошее, росистое утро прилетает ... скворец и

Вот ... ! Казалось бы, всё уже кончено, самка давно вывела птенцов, детёныши ... и

Для чего же ... скворец прилетает каждое утро на яблоню, где прошла его ... и поёт?

48 слов. М.Пришвин

Карта текста

1. Вопросы на восприятие текста:

- Что в поведении скворца удивило рассказчика?
- Как вы думаете, почему же скворец прилетает каждое утро на яблоню?

2. Пропущенные слова: **старый, вывелись, старый, поёт, странно, выросли, улетели, старый, весна.**

3. Языковой анализ текста:

- Найдите лексические повторы;
- Определите их роль;
- Найдите в тексте однородные члены предложения;
- Определите тип речи.

Содержательные аспекты в динамике. Межкультурное взаимодействие

100. 1) Рассмотрите иллюстрации и выскажите свои предположения о теме текста, который вы будете слушать. Знаете ли вы выражение «тихая охота»? Послушайте текст и проверьте свои предположения. Определите его тему, основную мысль, стиль.



2) Послушайте текст второй раз. Определите, какие из данных вводных конструкций не использовались в этом тексте. Какую роль выполняют в этом тексте вводные конструкции?

кажется, наверное, к счастью, во-первых, во-вторых, конечно, по утверждению шутников, кстати, следовательно, с одной стороны, наконец

3) Составьте план текста, выделив три микротемы. Укажите синтаксические особенности (односоставные, осложнённые, неполные предложения) и выразительные средства (стилистически окрашенные слова, метафоры, слова или словосочетания в переносном значении) каждой микротемы.

4) Напишите изложение, сохраняя исходный стиль текста.

Человек и природа:

экологический кризис и его

причины.

Оцените приведенные ниже утверждения, заполните таблицу.


Неверные утверждения запишите в исправленном виде.


- Люди во всём мире думают над тем, как решить проблему мусора.
- Создана идеальная форма утилизации отходов.
- Мусор в России перерабатывают, а не отвозят на свалки.
- Особую опасность для окружающей среды представляет пластик.
- Большинство отходов разлагается не десятки, а сотни лет.


Проверьте себя

	Верно	Неверно
1	Люди во всём мире думают над тем, как решить проблему мусора	-
2	<i>Пока не создана идеальная форма утилизации отходов</i>	Создана идеальная форма утилизации отходов
3	<i>В мире нет отлаженной системы сбора и переработки отходов</i>	Мусор в России перерабатывают, а не отвозят на свалки
4	Особую опасность для окружающей среды представляет пластик	-
5	Большинство отходов разлагается не десятки, а сотни лет	-

Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе

 **114.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Человеческая цивилизация и природа в XXI веке: конфликт или гармония?». Вы можете кратко процитировать прослушанный в упражнении 113 текст, но при этом вам необходимо выразить и обосновать свою точку зрения. Аргументируя своё мнение, приведите не менее двух примеров из прочитанных текстов или из личного опыта.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле. Объём сочинения — не менее 70 слов.  **И10**



Содержательные аспекты в динамике. Межкультурное взаимодействие. Здоровье как ценность



Уровень базовый.

Работа с несплошными текстами
(рисунок).

Цель: поиск информации,
моделирование, преобразование
символов в вербальную форму.

Спасибо за внимание!

