

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

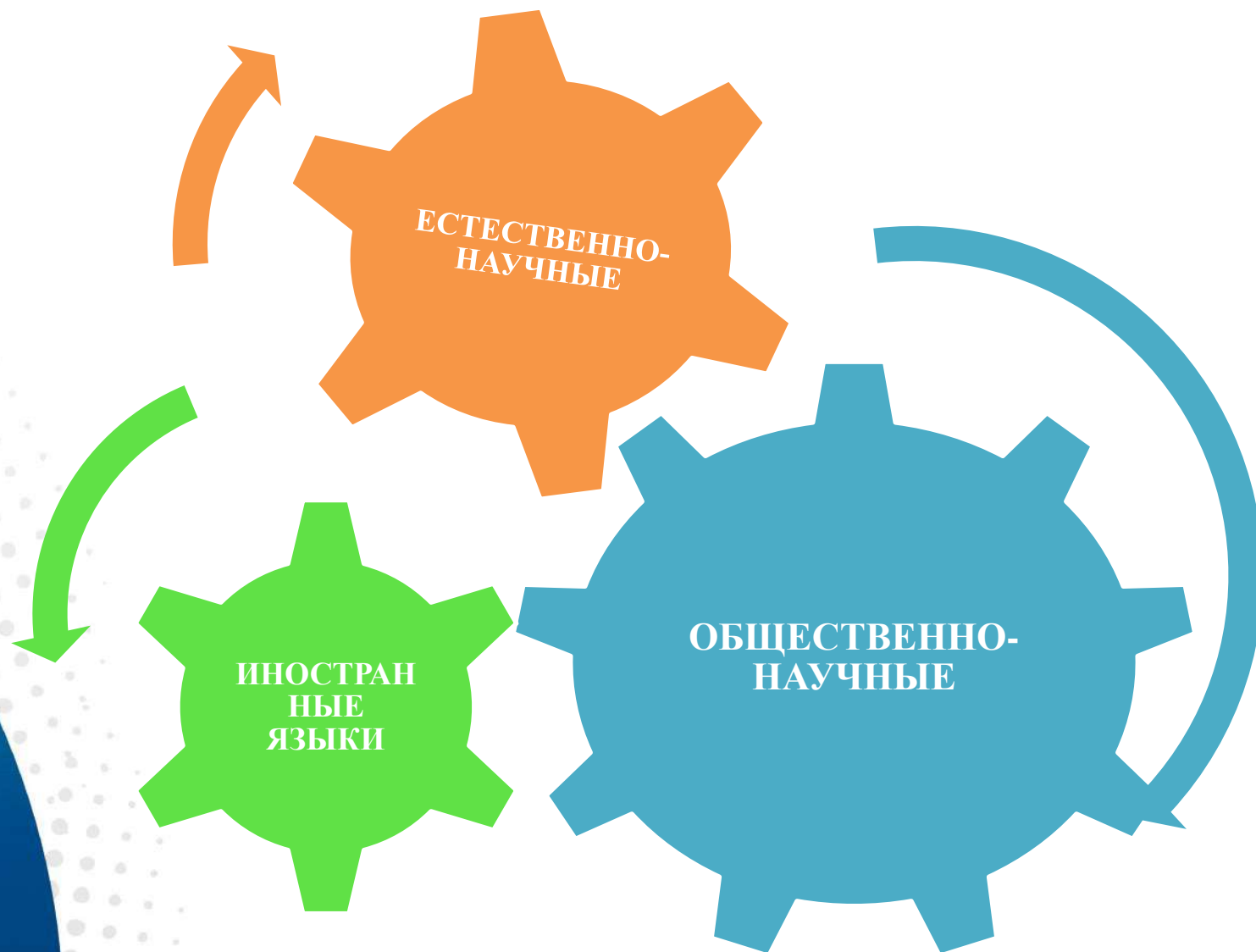


Ивасенко Елена Сергеевна,
старший методист ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

НА ВЕБИНАРЕ БУДУТ РАССМОТРЕНЫ:

- алгоритмы внедрения и использования открытого банка заданий для формирования глобальной компетенции обучающихся;
- анализ и отбор заданий для урока, направленные на формирование глобальной компетенции обучающихся (на конкретном примере);
- интегрирование заданий для оценки глобальной компетенции в предметное содержание урока

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА И СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ



ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ



СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ ПО ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)

УМЕНИЯ

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость

ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)

ОТНОШЕНИЕ

- Уважение к другим культурам
- Открытость к взаимодействию с другими культурами
- Широта взглядов, кругозор
- Ответственность

ОЦЕНИВАЕТСЯ (анкета)

ЦЕННОСТИ

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие

НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Screenshot of the website skiv.instrao.ru/content/board1/. The page features a navigation menu with the following items: Главная, О проекте, **Демонстрационные материалы**, **Банк заданий**, Конференции, семинары, форумы, and Личный кабинет. The **Демонстрационные материалы** and **Банк заданий** items are circled in green. Below the navigation menu, there is a sidebar with categories: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Финансовая грамотность, **Глобальные компетенции**, and Креативное мышление. The **Глобальные компетенции** item is also circled in green. The main content area displays the title "Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»" and a brief description: "акта: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования альной грамотности обучающихся".

ЧТО ПРЕДОСТАВЛЯЕТ?

Работа с банком заданий представляет возможность учителям, преподающим различные предметы, определить «точки пересечения» - конкретные возможности использования межпредметной интеграции - и оптимизировать подготовку к урокам с учетом проведенного анализа

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Прорешиваем задания открытого банка на уроке и вне урока **СОВМЕСТНО**

Сравниваем аспекты глобальной компетенции и конкретное содержание примерной рабочей программы по предметам и по классам

Анализируем в банке заданий весь пакет документов; методические рекомендации разработчиков

Использование заданий:

- для формирования глобальных компетенций;
- для оценивания глобальных компетенций

Сравниваем проверяемые умения глобальной компетенции и предметные результаты.
НАЙТИ ОБЩЕЕ

Организация воспитательной работы:
оценка уровня развития функциональной грамотности может осуществляться через оценку сформированности определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни

Анализируем возможность УМК по формированию глобальной компетенции

ВЫВОД

**Успешная реализация ФГОС общего образования -
повышение функциональной грамотности
российских школьников**