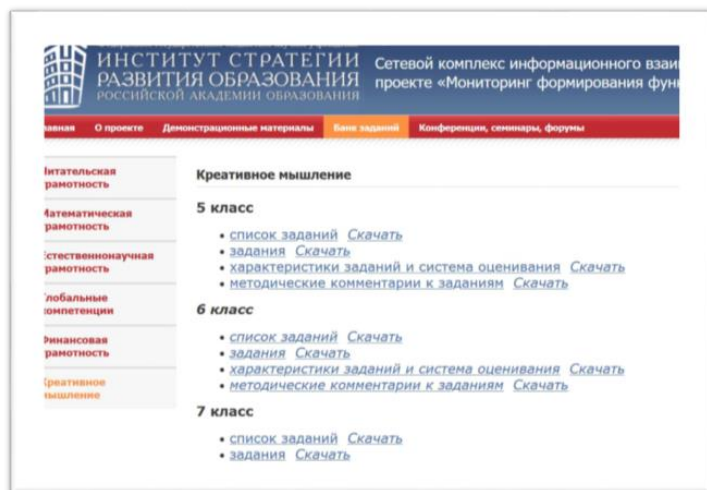


Особенности заданий для формирования и развития креативного мышления

*Дорохина Анна Владимировна
старший преподаватель кафедры психологии
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

Система публикаций проекта «Мониторинг формирования оценки функциональной грамотности»

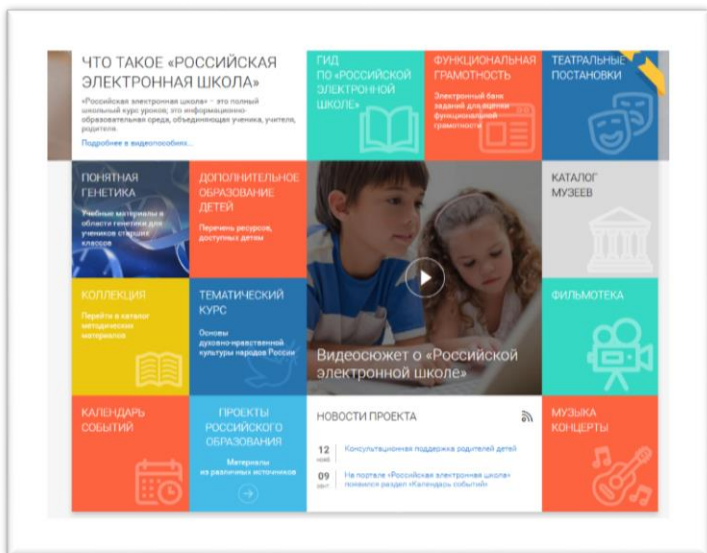


Банк заданий ИСРО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>



Сборник эталонных заданий И.: Просвещение



Электронный банк заданий РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

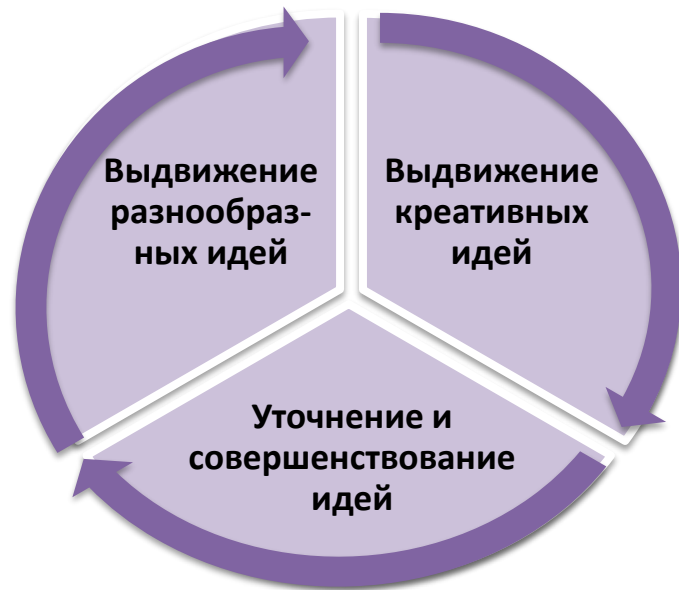


Публикации 2019 – 2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

Модель оценки креативного мышления: содержательная и компетентностная области

Креативное самовыражение

- вербальное
- визуальное



Выдвижение и совершенствование идей

Получение нового знания Решение проблемы

- социальной
- научной (естественно-математической)



Оценка и отбор идей

Критерии оценки креативного мышления

- Количество идей
- Отличие идей
- Частотность идеи
- Детальность, ясность идеи
- Соответствие теме и требованиям задания

**Задания для
ПРОВЕРКИ ФГ**

**Задания для
ФОРМИРОВАНИЯ ФГ**

«Как помочь отстающему»

Шаг 1. Читаем текст и анализируем ситуацию

Наверное, в каждом классе есть ребята, которые с трудом справляются с материалом на уроках. А может быть, вам тоже иногда бывает трудно, и вы даже что-то не успеваете и не замечаете, иногда что-то не расслышали, отвлеклись и в результате недопоняли...

Можно ли сделать так, чтобы все всегда успевали и хорошо учились? Подумайте, как можно помочь тем, кто отстает в учёбе? В последующих заданиях вам нужно использовать ваш опыт, умения сопереживать и чувствовать другого! Проявите внимание, заботу и воображение! Успехов!

Прежде, чем вы начнете выполнять задание, задумайтесь над приводимыми ниже вопросами. Запишите свои решения.

1. Как вы думаете, для чего в ситуации «Как помочь отстающему» нужно проявлять воображение?

2. Каким образом такая ситуация может быть связана с креативностью? Вы отбирать интересные решения, что-то неординарное и творческое? Или это могут быть варианты выбора эффективных мер, которые можно реализовать в жизни?

3. Вернитесь к вопросу 2 и ответьте на него, после того, как прочитаете задание 1-4

«Как помочь отстающему»

Шаг 2. Читая задания,
подчеркивайте ключевые
слова и фразы

Задание 1. Подумайте, из-за чего ребята могут отставать в учебе. Что им может мешать? Чего им не хватает? Запишите ниже коротко **НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ РАЗНЫХ** причин, по которым можно превратиться в отстающего.

Возможные причины отставания в учебе:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2. Предложите и запишите **ЧЕТЫРЕ** разные идеи о том, как можно помочь отстающему подтянуться в учебе и стать успешным. Постарайтесь предложить эффективные и нестандартные решения.

Идея 1:

Идея 2:

Идея 3:

Идея 4:

Характеристики задания 1:

- **Содержательная область оценки:**
- **Компетентностная область оценки:**
-
- **Контекст:**
- **Уровень сложности:**
- **Формат ответа:**
- **Объект оценки:**
- **Максимальный балл: 2 балла.**

Характеристики задания 2:

- **Содержательная область оценки:**
- **Компетентностная область оценки:**
-
- **Контекст:**
- **Уровень сложности:**
- **Формат ответа:**
- **Объект оценки:**
- **Максимальный балл: 2 балла.**

Критерии оценки

Задание 1

- **Оцениваемое умение:** выдвижение разнообразных идей
- **Максимальное оценка за задание – 2 балла**
- **Основные критерии оценки:** количество предложенных идей, разнообразие причин

Оценка	Критерии
2 балла (ответ принимается полностью)	Записано не менее ЧЕТЫРЕХ различных причин, отвечающих требованиям задания
1 балл (ответ принимается частично)	Записано не менее ТРЕХ разных причин, отвечающих требованию задания
0 баллов (ответ НЕ принимается)	Записано менее трех причин ИЛИ записанные причин НЕ отвечают требованиям задания, ИЛИ они разными словами описывают одни и те же проблемы

Критерии оценки

Задание 2

- **Оцениваемое умение:** выдвижение разнообразных идей
- **Максимальное оценка за задание** – 2 балла
- **Основные критерии оценки:** количество предложенных идей, разнообразие причин, эффективность и нестандартность идеи

Оценка	Критерии
2 балла (ответ принимается полностью)	Записано ЧЕТЫРЕ идеи помощи, из которых не менее трех идей различаются между собой и являются эффективными и нестандартными
1 балл (ответ принимается частично)	Записано четыре идеи помощи, из которых не менее двух идей различаются между собой и являются эффективными
0 баллов (ответ НЕ принимается)	Ответ отсутствует, ИЛИ записано менее двух различающихся между собой, эффективных и нестандартных идей

Задание 3. Ученики предложили способы помощи отстающим. Прочитайте и оцените идеи, представленные ниже. Выберите и отметьте знаком «V» самую удачную, ценную идею помощи, которую вы можете предложить своему товарищу. Эта идея должна быть реалистичной, эффективной, не очень сложной в исполнении и желательно нестандартной

1. Напоминать, что надо выполнять домашнее задание.

2. Посадить за одну парту с отличником

3. Предложить всё время в классе работать не одному, а в группе.

4. Когда кто-то болеет звонить и объяснять ему домашнее задание.

5. Вместе делать домашнее задание и рассказывать друг другу кто как делает.

6. Предложить учителям позаниматься с такими ребятами отдельно после уроков.

7. Организовать в социальных сетях группу «Задай вопрос и получи ответ» или «Я могу научить»

8. Придумать самому для себя какую-нибудь мотивацию к учению. Например, договориться с мамой, что за несколько пятерок она будет давать немного денег на карманные расходы

Характеристики задания 3:

- **Содержательная область оценки:**
- **Компетентностная область оценки:**
-
- **Контекст:**
- **Уровень сложности:**
- **Формат ответа:**
- **Объект оценки:**
- **Максимальный балл: 2 балла.**

Критерии оценки

Задание 3

- **Оцениваемое умение:** отбор креативной идеи
- **Максимальное оценка за задание – 2 балла**
- **Основные критерии оценки:** соответствие принимаемому ответу

Оценка	Критерии
2 балла (ответ принимается полностью)	Выбрана одна из идей: 3,5, или 7, полностью отвечающая требованиям задания
1 балл (ответ принимается частично)	Выбрана одна из идей: 1 или 4, частично отвечающая требованиям задания ИЛИ имеющая ограниченную ценность
0 баллов (ответ НЕ принимается)	Выбрана одна из идей» 2,6, или 8, не отвечающая требованиям задания

Задание 4. Ваш друг, выполняя задание 3, выбрал идею 4 «Когда кто-то болеет, звонить и объяснять ему домашнее задание».

Как можно доработать идею так, чтобы к ее реализации привлечь как можно больше одноклассников? Предложите оригинальное и реалистичное решение. Запишите **ДВА РАЗНЫХ** варианта доработки

Доработанная идея, вариант 1

Доработанная идея, вариант 2

Характеристики задания 4:

- **Содержательная область оценки:**
- **Компетентностная область оценки:**
-
- **Контекст:**
- **Уровень сложности:**
- **Формат ответа:**
- **Объект оценки:**
- **Максимальный балл: 2 балла.**

Критерии оценки

Задание 4

- **Оцениваемое умение:** доработка и совершенствование идеи
- **Максимальное оценка за задание** – 2 балла
- **Основные критерии оценки:** количество выдвинутых идей доработки, адекватность требованию, оригинальность и реалистичность

Оценка	Критерии
2 балла (ответ принимается полностью)	Хотя бы одна из новых идей доработки позволяет привлечь к помощи больше людей, имеет оригинальное и реалистичное решение
1 балл (ответ принимается частично)	Одна из доработанных идей позволяет привлечь к помощи больше людей, НО идея НЕ реалистична
0 баллов (ответ НЕ принимается)	Ответ отсутствует, ИЛИ не предложено ни одной идеи, которая позволяет привлечь к помощи больше людей

«Как помочь отстающему».

Шаг 3.1 Знакомимся с критериями оценки

Шаг 3.2 Оцениваем работу вместе с экспертами

Шаг 3.3 Оцениваем работу самостоятельно

Шаг 3.4 Обсуждаем поставленные оценки

Шаг 3.5 Проверяем, оцениваем и корректируем
свои ответы

ПРАКТИКУМ

Оцените задание в качестве эксперта

- **Задание 1.**

Причины отставания в учебе:

1. Быть ленивым
2. Ничего не учить
3. Много отвлекаться на уроках
4. Не слушать учителя
5. Разговаривать с соседом по парте

ПРАКТИКУМ

Оцените задание в качестве эксперта

- **Задание 2.**

Выдвижение разнообразных идей помощи:

1. Можно давать ему свои конспекты, тетради, чтобы учил. Он постепенно научится вести тетради.
2. Взять шефство над таким учеником.
3. Показать ему людей, которые плохо учились и что с ними стало.
4. Записать этого человека в секции/ кружки/ доп. занятия, которые могли бы подтянуть его в учебе.
5. Предложить ему поиграть в школу и в неформальной обстановке объяснить материал.

• Задание 3.

Отбор креативной идеи помощи:

1. Напоминать, что надо выполнять домашнее задание.
2. Посадить за одну парту с отличником
3. Предложить всё время в классе работать не одному, а в группе.
4. Когда кто-то болеет звонить и объяснять ему домашнее задание.
5. Вместе делать домашнее задание и рассказывать друг другу кто как делает.
6. Предложить учителям позаниматься с такими ребятами отдельно после уроков.
7. Организовать в социальных сетях группу «Задай вопрос и получи ответ» или «Я могу научить»
- 8. Придумать самому для себя какую-нибудь мотивацию к учению. Например, договориться с мамой, что за несколько пятерок она будет давать немного денег на карманные расходы**

ПРАКТИКУМ

Оцените задание в качестве эксперта

- **Задание 4.**

Доработка и совершенствование идей помощи:

Доработанная идея, вариант 1: Создать в ВК страничку или группу, где вы будете со своими одноклассниками объяснять домашнее задание

Доработанная идея 2: Позвонить по видеозвонку и все подробно объяснить