



Центр модернизации общего образования

Управление качеством образования: функциональная грамотность в контексте ФГОС и PISA

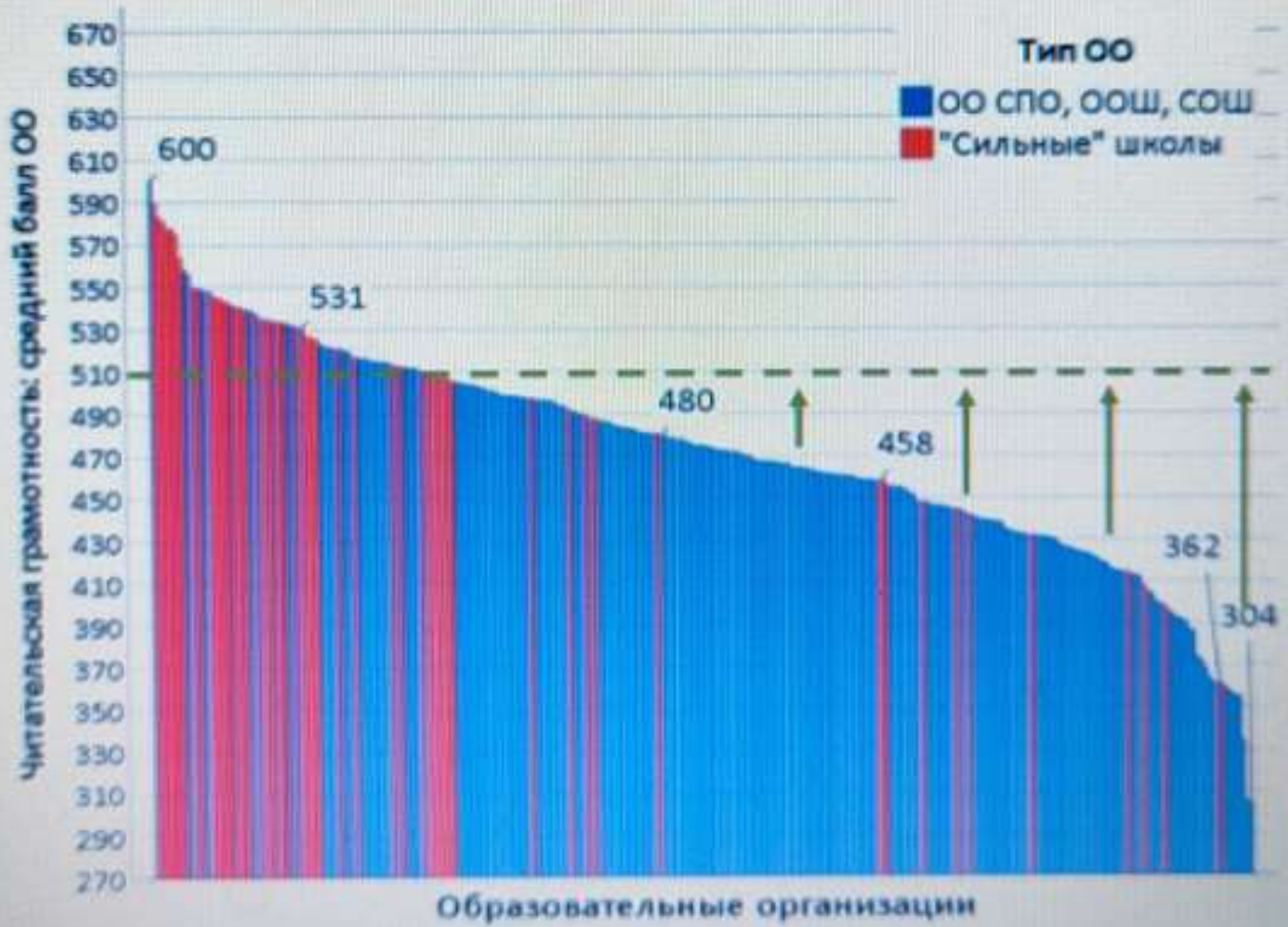
Иванова Н.Б., ноябрь 2021

ivanova@roipkpro.ru

ivanovanb@hotmail.com

т. 89185272444

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018 ПО РОССИИ



РЕЗУЛЬТАТЫ PISA ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ



ВЫСОКИЕ УРОВНИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

6 уровень. Участник:

- может опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных знаний из области физики, биологии, географии и астрономии;
- владеет процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий и процессов, и при формулировании прогнозов;
- может дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования, обосновав свой выбор...

5 уровень. Участник:

- может использовать абстрактные естественнонаучные идеи и понятия, чтобы объяснить незнакомые сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя цепочки причинно-следственных связей;
- может применять полученные знания, чтобы оценить различные способы проведения эксперимента и выбрать необходимый способ, обосновав свой выбор...

Ориентир по странам-лидерам:

>10% участников, достигающих уровней 5 или 6 по естественнонаучной грамотности

Межпредметные связи

Лабораторное оборудование !!!

Дополнительное образование

Проектная и научная деятельность

Профориентация

Внеурочная работа

Развитие талантов

ОГЭ по выбору по естественнонаучному предмету

Банк заданий по ФГ !!!



Универсальный кодификатор. Биология 9 класс

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.1

Умение определять следующие биологические понятия: биология, цитология, анатомия, физиология, гигиена, эволюция человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм, обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, движение, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гормон, адреналин, гликоген, миозин, условный рефлекс, сон, память, глаз, сетчатка, большие полушария головного мозга, яйцеклетка, жизненная емкость легких

1.2

Умение создавать обобщения в рамках изучаемого понятийного аппарата, например, белки, жиры, углеводы, витамины – органические вещества, минеральные соли и вода – минеральные вещества; эритроциты, лейкоциты, тромбоциты – форменные элементы крови; скелетные мышцы, гладкие мышцы, сердечная мышца – мышечная ткань; глаз, зрительный нерв, зрительная зона коры больших полушарий – зрительный анализатор (зрительная сенсорная система);

Умение устанавливать аналогии, например, митохондрия – тепловая станция; ядро клетки – командный центр

Универсальный кодификатор. Биология 9 класс

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3.1 Умение использовать экологическое мышление в ходе проведения проектных и исследовательских работ при оценке среды обитания, её значения для человека, а также образа жизни человека как фактора здоровья.

3.2 Умение использовать экологическое мышление в коммуникативной, социальной практике при оценке факторов риска для здоровья; формировании культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; вредных и полезных привычек, их влияния на состояние здоровья человека

Универсальный кодификатор. Физика 9 класс

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с опорой на 2-3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или



Центр модернизации общего образования

Конкретные управленческие действия

1. Разработать План контрольно-оценочной деятельности на основе метапредметных и предметных результатов ООП
2. Обсудить и утвердить форму Календарно-тематического плана учителя с перечнем базовых результатов «выпускник научится»
3. Создать банк измерителей промежуточной аттестации в пользу ВПР. **Активно использовать в работе электронные банки измерителей функциональной грамотности.**
4. Сформировать систему аналитической деятельности на основе выявления дефицитов общеучебных умений, компетенций функциональной грамотности без подсчета количества «2»... «5» и среднеарифметической оценки



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

14.09.2021 № 03-1510

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об организации работы по повышению
функциональной грамотности

В рамках реализации национального проекта «Образование»,
Минпросвещения России реализуется комплекс мер, направленных



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



ФИПИ

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Старая версия сайта](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВПР 11](#)

ФГБНУ «ФИПИ» → [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(VII-IX классы\)](#)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности**

обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Фе

всероссийских проверочных работ и формирование банка задс

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

ОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru



Поиск по сайту

Найти

Новости

25.01.2021. Размещены демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.

Исследование PIRLS-2021

NEW!

[Проведение исследования PIRLS-2021 в России](#)

Исследование TIMSS-2019

[Проведение исследования TIMSS-2019 в России](#)

Проекты

[Дружи с финансами](#)

[Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы](#)

[Введение ФГОС в начальной](#)

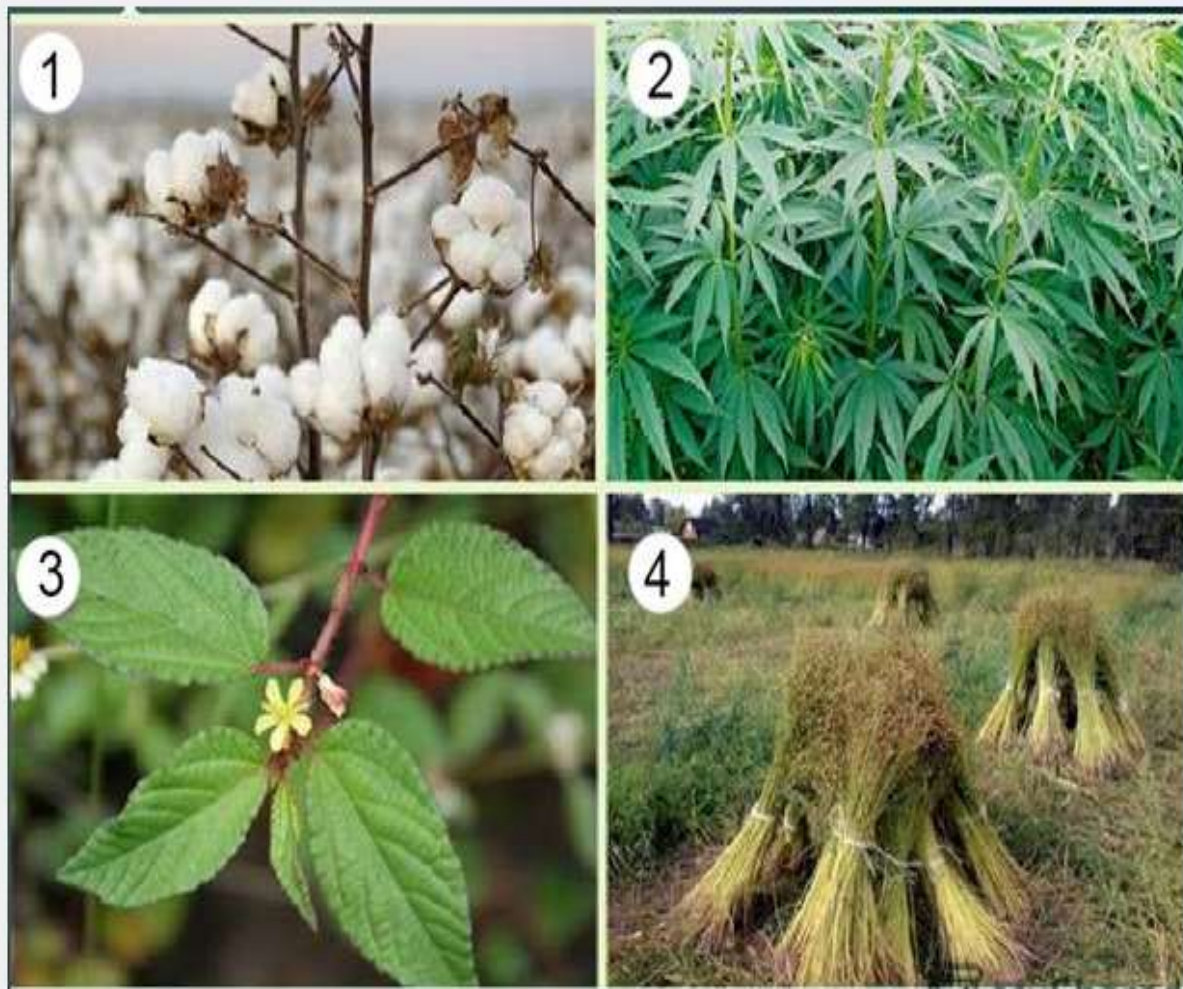
Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках ([Математика-1995](#), [Математика-1999](#), [Мониторинг общего образования 2000](#) и [2001](#) годов, [Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе \(2006-2010\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в начальной школе \(2009-2017\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в основной школе \(2016-2018\)](#));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – [IEAP-II](#), [TIMSS-1995](#), [TIMSS-1999](#), [TIMSS-2003](#), [TIMSS-2007](#), [TIMSS-2008](#), [TIMSS-2011](#), [TIMSS-2015](#), [TIMSS-2019](#), [PISA-2000](#), [PISA-2003](#), [PISA-2006](#), [PISA-2009](#), [PISA-2012](#), [PISA-2015](#), [PISA-2018](#), [CIVIC-1999](#), [CIVIC-2000](#), [ICCS-2008](#), [PIRLS-2001](#), [PIRLS-2006](#), [PIRLS-2011](#), [PIRLS-2016](#), [PIRLS-2021](#), [SITES](#)

Хлопок

Хлопок представляет собой достаточно высокое (до 200 см) растение кустарниковой формы. Листья некрупные, с рассечённой листовой пластинкой. Цветок небольшой, неброской окраски (жёлтый, белый или кремовый); плод – коробочка, в которой созревают семена. На каждом семени формируется до 15 тысяч тоненьких волосков, которые используются для получения нитей и изготовления ткани. Когда коробочка раскрывается, белые ватные пуховые шарики показываются наружу. В это время и происходит сбор урожая для переработки в ткань.

1. Выберите на рисунке изображение растения хлопчатника.



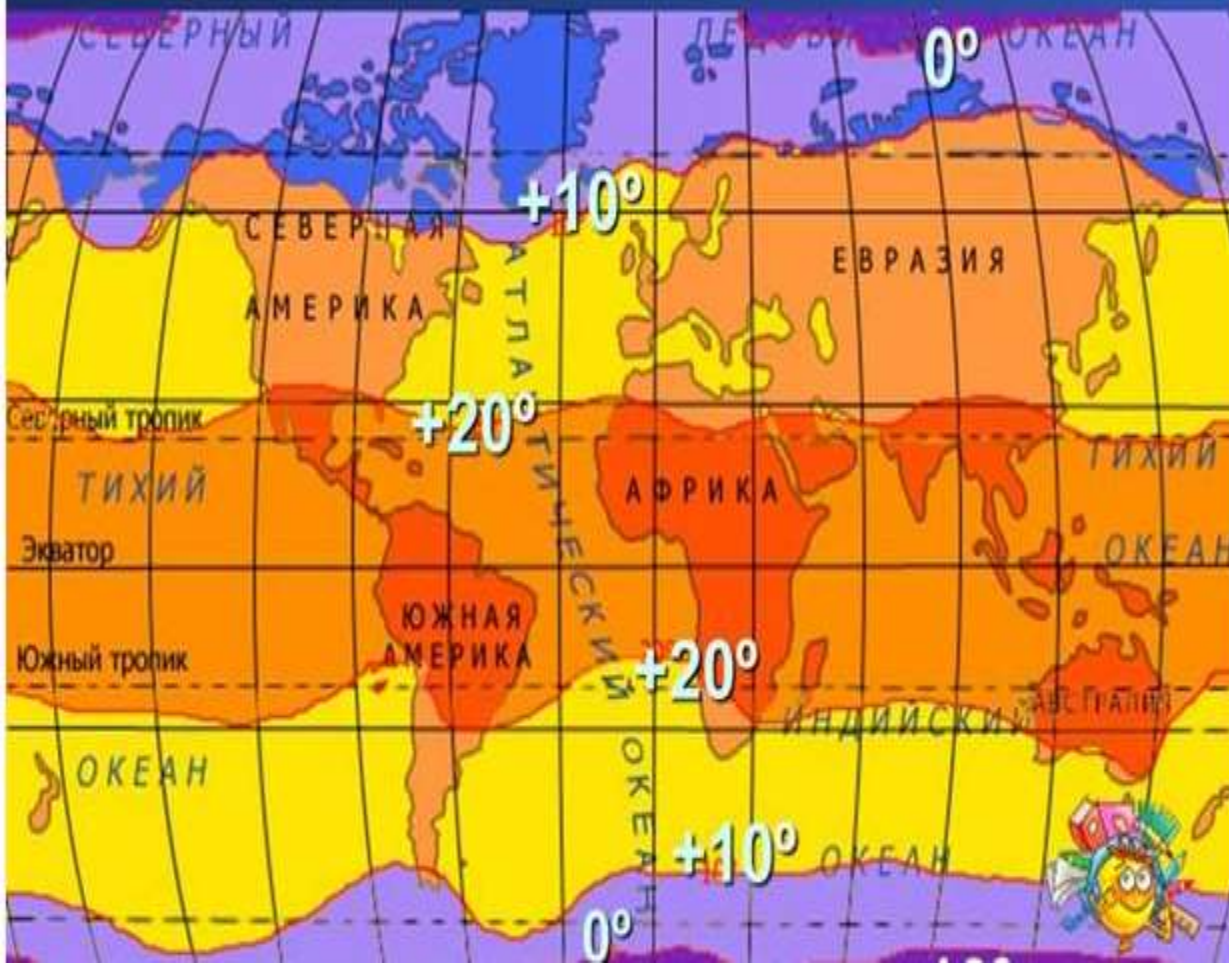
Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в

9. В СССР пытались развивать хлопководство в южных районах европейской части страны, однако позже от этого отказались. Объясните, почему.

Для ответа воспользуйтесь картой среднегодовых температур воздуха на Земле.

Средние годовые температуры воздуха на Земле



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ: ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ



Придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации



Рассмотрите обложку книги. Как вы думаете, о чём может быть эта книга? Предложите несколько версий и кратко их опишите



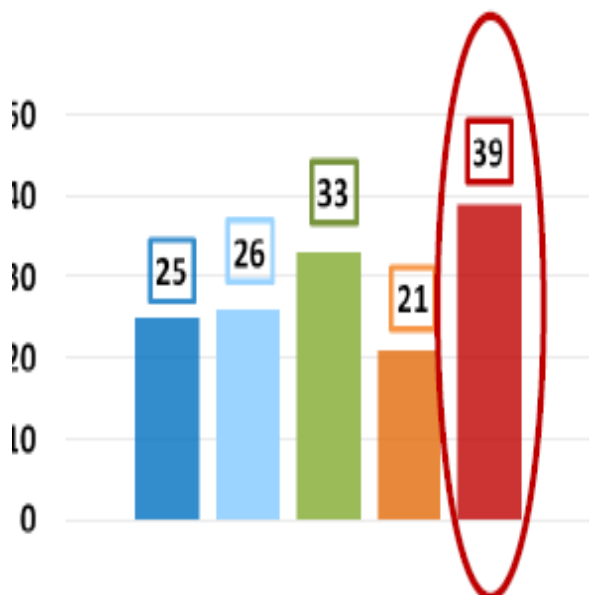
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

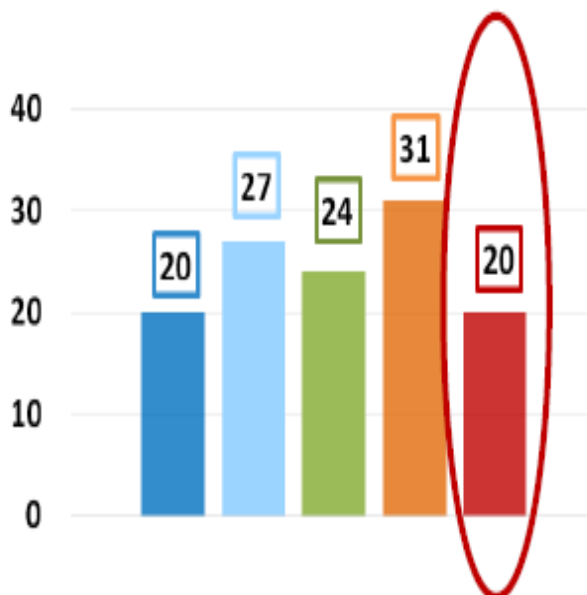
ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

ФУНКЦИИ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДИРЕКТОРАМИ ШКОЛ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН В ТЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ГОДА (В ПРОЦЕНТНЫХ ДОЛЯХ ОТ 100%)

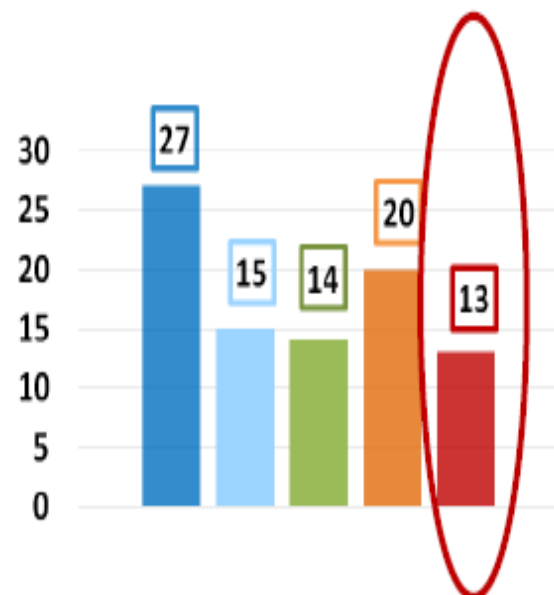
■ Китай (Шанхай) ■ Эстония ■ Финляндия ■ Сингапур ■ Россия



Административная и управленческая деятельность (разработка правил и инструкций, подготовка отчетности, бюджета школы, расписания, формирование классов, предоставление ответов на запросы, поступающие от официальных органов образования)



Управленческая деятельность (включая стратегическое планирование, разработку плана улучшения школы, кадровые вопросы, такие как найм сотрудников)



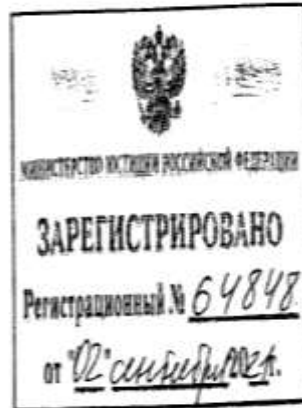
Деятельность, связанная с учебным планом и преподаванием (включая разработку учебных программ, преподавание, наблюдения занятий преподавателей, оценивание учащихся, наставничество, профессиональное развитие учителей)

Исследование ВШЭ

В содержании подготовки руководителей преобладают :

- правовые и финансовые вопросы управления школой **53%**
- вопросы менеджмента – **51%**
- вопросы государственной политики в сфере образования **43%**
- проблемы управления качеством преподавания – **6%.**
- **Вывод:** такие установки не совпадают с трендами современного образования и не способствуют развитию российской школы.

Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРУД РОССИИ)

ПРИКАЗ

19 января 2021 г.

Москва

№ 250

Об утверждении профессионального стандарта
«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства

V/01.7 Управление образовательной деятельностью

V/02.7 Управление развитием

V/03.7 Администрирование деятельности

V/04.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Условия формирования функциональной грамотности учащихся

- 1. Планируемые результаты ООП и Рабочих программ учебных предметов – метапредметные и предметные.**
- 2. Система оценки в школе – измерители планируемых результатов, виды оценки: 5-балльная, многобалльная, зачетная, качественная**
- 3. Аналитика полученных результатов с целью восполнения дефицитов и корректировки программ и методов обучения**

9 классы

1.	Стартовая диагностика: русский язык, алгебра и геометрия, обществознание, биология, география	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
2.	Оценка функциональной грамотности	Банк заданий ФИПИ и РАО	Декабрь, март	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка
3.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ учебных предметов	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Ноябрь, январь, февраль	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ
4.	Результаты внеурочной деятельности	Проект, конференция, конкурс	Март	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники	Аналитическая справка
5.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Методика «Диагностика личностного роста 6-9 класс»	Март	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
6.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация	Май, июнь	Директор	Приказ
7.	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах	Март, апрель	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
8.	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Декабрь, февраль	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
	Формирование личностных и метапредметных	Посещение			

Основная образовательная программа

Планируемые результаты	Система оценки	Программа формирования УУД	Рабочая программа по учебному предмету, курсу	Программа воспитания и социализации	Учебный план
------------------------	----------------	----------------------------	---	-------------------------------------	--------------



Календарно-тематическое планирование учителя

Сроки	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемый результат (базовый и повышенный)	Продукт/ результат	Оценка

Действия учителя

1. Определить результаты (базовый и повышенный) по каждому тематическому разделу в соответствии с программой в виде умений, способов
2. Определить задания разных типов: тесты, контрольные работы, проекты, диктанты - по каждому тематическому разделу
3. Дать характеристику каждому заданию на основании метапредметных и предметных результатов.
4. Определить банк измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации («измерение для обучения»)

Результаты на каждом уроке в 3-9 классах

метапредметные результаты	+ / --	% уч-ся
Умение работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты)		
Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные понятия; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения		
Умение строить речевые конструкции (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи		
Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы решения учебных задач		
Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач, осознанно выбирать способ решения		
Применение приемов самоконтроля при решении учебных задач (проверить по словарю, справиться в учебнике, объяснить полученный результат и др.)		
Умение видеть учебную задачу в несложных практических		

По результатам мониторинга функциональной грамотности

- 1. Подтверждена актуальность проблемы ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ – старой проблемы российской и советской школы**
- 2. Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни!**
- 3. Подтверждён эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA группой под руководством К.Н.Поливановой и названный СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**
- 4. Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались.**

Успешные школы

1. Активный педагогический коллектив
2. Атмосфера сотрудничества
3. Максимальное использование школьных ресурсов
4. Развитая система ДО
5. **ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ:** объективная внутришкольная система оценки качества образования

Денисенко И.С., зам. директора ФИОКО

27.11.2020 Пресс-конференция

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №
590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)**

**«Методология и критерии оценки качества общего
образования в ОО на основе практики
международных исследований качества подготовки
обучающихся»**

- «Для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития».
- «Особый акцент при проведении ВПР в РФ сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования»

ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования»

- 1. Утвердить прилагаемый ФГОС начального общего образования.**

- 2. Установить, что:**
 - образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);**
 - прием на обучение в соответствии с ФГОС 2009 г. прекращается с 1 сентября 2022 года**

Требования к условиям реализации ФГОС

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;**



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

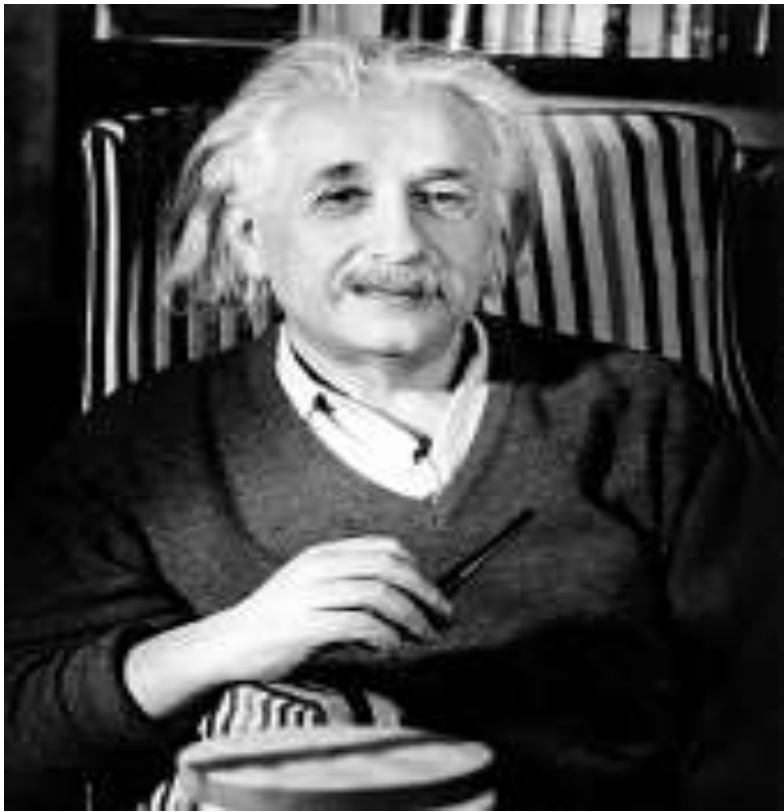
**О ходе реализации национального проекта
"Образование"**

Заслушав информацию Министра просвещения Российской Федерации о ходе реализации национального проекта "Образование", Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

9. Рекомендовать исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

обеспечить в полном объеме принятые на себя обязательства в рамках заключенных соглашений с Министерством просвещения Российской Федерации по выполнению мероприятий федеральных и региональных проектов (прежде всего инвестиционного характера);

обеспечить осуществление ежегодного мониторинга управленческих механизмов на муниципальном уровне с целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях в соответствии с инструментарием оценки, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;



Альберт Эйнштейн

- *Невозможно решить проблему на том же уровне сознания, на котором мы её создали.*