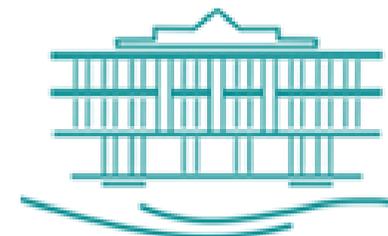




**«Реализация
региональной
модели
формирования
функциональной
грамотности
обучающихся»**



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Цель методологического семинара:
определение подходов научно-методического сопровождения педагогов Ростовской области в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Задачи методологического семинара:
- определить единую методологическую позицию РИПК и ППРО научно-методического сопровождения педагогов;
- рассмотреть вопрос о разработке банка педагогических приемов и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- определить формы организации формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

г. Ростов-на-Дону,
пер. Гвардейский, 2/51

Телефон: 8(8632)557139
Эл. почта: fdino@roipkpro.ru

**Методологический семинар
«Реализация региональной
модели формирования
функциональной
грамотности обучающихся»**

Дата проведения: 27 октября 2021 г.

Место проведения: г. Ростов-на-Дону.

Время: 14.00.

Участники семинара: члены региональной команды в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, руководители структурных подразделений ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Модератор: Беловицкая С.И., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

ПРОГРАММА

Приветственное слово – Беловицкая С.И., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

1. Управление качеством образования: функциональная грамотность в контексте ФГОС и PISA.

Иванова Н.Б., директор Центра модернизации общего образования.

2. Аксиологические аспекты формирования читательской грамотности.

Ратке И.Р., заведующий кафедрой филологии и искусства, кандидат филологических наук.

3. Модель методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Осадченко Н.Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин, кандидат педагогических наук.

4. Представление ДПП. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы.

Пожидаева Т.Ф., заведующий кафедрой начального образования, кандидат педагогических наук.

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

1. Кафедра начального образования:

- Мониторинг профессиональных дефицитов у педагогов в области формирования функциональной грамотности у учащихся (на основе дефицитов планирования системы работы).

- Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности у учащихся (стажировки; проектировочные мастерские; мастер-класс; практические семинары).

- Организовать тиражирование опыта по направлениям функциональной грамотности на муниципальном, региональном уровнях.

- Создать модель (Региональная служба (ИПК) – Муниципальные службы – Методические советы – ШМО (план взаимодействия)).

2. Кафедра общественных дисциплин:

- Методологические подходы сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Модели (цели, задачи, принципы, подходы) методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Средства организации методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Управленческие действия структурных подразделений по сопровождению педагогов по формированию функциональной грамотности.

- Мониторинговые мероприятия по оценке уровня профессиональных компетенций педагога в области формирования им функциональной грамотности обучающихся.



3. Кафедра математики и естественных дисциплин:

- Как оптимизировать систему научно-методического сопровождения направлений формирования функциональной грамотности?

- Как повысить свою квалификацию по наполнению функциональной грамотности?

4. Кафедра филологии и искусства:

- Аксиологические аспекты формирования читательской грамотности.

5. Кафедра психологии:

- Практикоориентированные подходы к развитию креативного мышления в современной психологии.

- Критерии оценки креативного мышления.